منهاج التربية الرياضية
في
ضوء معايير الجودة

إعـــداد

خالد محمد عبد الجابر محمد الخطيب

دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

فهرس الكتاب

الفصل الأول :
التربية الرياضية ومجالاتها

المقدمة:

التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد الوعي بقيمها الصحية والترويحية والتربوية ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم ، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي يسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامه. وتعمل التربية الرياضية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا. (٣٠ : ٢٢)

وتحتل التربية الرياضية مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها. لذا أصبح واجباً على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى انجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فالمهام لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليهم الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة.(١٠٨ : ٥)

لذا تسهم التربية الرياضية دورًا هامًا في المدرسة الابتدائية من حيث توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور كما انه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة أن جميع الأطباء يركزوا على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية

ولصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، وتلميذ المرحلة الابتدائية هو شاب المستقبل ورجل الدولة ، ولذلك كان الاعتناء بمناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية مسئولية قومية لخلق جيل قوي واع متوازن عقليا وجسمانياً ونفسياً واجتماعيا.(٩٥ : ٢٠)

ويذكر"أمين أنور الخولى" وآخرون (١٩٩٤م) أن منهاج التربية الرياضية إحدى الوسائل الرئيسية لتحقيق أهداف التربية الرياضية ، وأن أهداف التربية الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل على تحقيقها وإنجازها.(٣١ : ٢٠).

وتشير" تغريد محمد العراقي" (١٩٩١م) إلى أن منهاج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث إنه يبنى استنادا على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواءً في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية حيث الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية.(٣٦ : ١٦)

ويتفق "مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م) على أن المنهاج بمكوناته وعناصره يشكل نظاماً متكاملاً لذا فالمنهاج كنظام هو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائه التربية التي يهدف إليها.(١١٦: ١٥)

وتضيف "فاتن عبد الحميد عفيفي" (١٩٩٤م) أنه لابد من تطوير مناهج التربية الرياضية المدرسية وتحديث أساليب وطرق تنفيذها لمواكبة متطلبات إعداد التلميذ إعداداً شاملاً متزناً يتمشي مع متطلبات العصر.(٧٩ : ١٥٨)

كما يشير" كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان" (١٩٩٤م) على أنه عند التخطيط لتطوير مناهج التربية الرياضية وتحسينها لابد من إتباع نظام معين ذي خطوات محددة ، حتى يكون التطوير والتغيير موضوعياً ويستند على أسس علمية ، فلابد من التعرف على الغايات وتحديدها، وصياغة أهداف المناهج ، واختيار المحتوى الذي يجب تنظيمه بشكل سليم ، ولابد من اختيار طرق التعليم وتنظيمها وتقويمها.(٨٤ : ١٨)

تؤكد" ليلى عبد العزيز زهران " (٢٠٠٢م) على أنه يجب أن يتم تطوير المنهاج حتى يساير ما يحدث بالمجتمع من تطوير سياسي واجتماعي واقتصادي وما يؤثر في المجتمع وأفراده من ثقافات دولية وعالمية نتيجة التطور العلمي والصناعي، وتأثيره الكبير على سرعة انتقال المعارف والمعلومات بين الدول المختلفة، وما يترتب على ذلك من تغيرات في ثقافة المجتمع وحاجاته وفي ميول الأفراد واتجاهاتهم ومن ذلك يتطلب الأمر إعداد منهاج متطور يتناسب مع أهداف مطوره تتناسب مع ما يحدث بالمجتمع والأفراد والإمكانات من تغيرات. (٨٥ : ١٣٤)

إضافة إلى ما سبق فإن عملية تطوير المنهاج عملية مستمرة تتطلب مراجعات دائمة للمحتوى المقرر والمواد التعليمية الأخرى للتأكد من أنها تتمشى مع التغيرات التي تحدث في المجتمع وفي مجال تدريس المادة وحاجات التلاميذ.

ويتفق كل من "صلاح النمر ، مدحت احمد الخراشى" (١٩٩٩م) انه من الأمور المسلم بها أن يراجع المنهاج كل ثلاث سنوات أو أكثر للتأكد من صلاحية المنهاج في مساعدة التلاميذ والمعلمين على تحقيق أهداف النظام التعليمي. (٦٣ : ٢٣)

وتذكر "عنايات محمد أحمد فرج" (١٩٩٠م) أن مرحلة التعليم الأساسي تعتبر القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية ، ولقد اهتمت جميع الدول المتقدمة بالمرحلة الابتدائية حيث يقوم بالتدريس فيها مدرسون متخصصون على أعلي مستوى علمي، فالطفل في هذه المرحلة يكون لديه فاعلية كبيرة للتعلم وحيث أن الأطفال في هذه

المرحلة السنية يمكن تعليمهم وتدريبهم على العديد من الأنشطة الرياضية والتي قد يحققون فيها أعلى مستوى رياضي، فهذه المرحلة تعتبر مرحلة انطلاق وبداية لممارسة الأنشطة الرياضية المتعددة الذي يمكن أن تبنى عليه المستويات الرياضية العالية".(٧٧ : ٥)

كما ترى " إكرام محمد أنيس " (١٩٩٠م) أن مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل نمو التلميذ وتكوينه لأنها تشكل الأساس الأول في تكوينه(بدنياً – عقلياً – نفسياً – اجتماعياً) والذي سوف يكون له تأثير إيجابي في حياته المستقبلية لذلك تمثل الحركة ركيزة هامة وجوهرية لنمو التلميذ ومن ثم وجب العناية بها وتطويرها عن طريق اللعب وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة حيث يمثل درس التربية الرياضية المناخ الصحي لتربية التلاميذ تربية متعددة الجوانب بجانب الدروس المنهجية الأخرى ، وبذلك تكتمل الأهداف التربوية والتعليمية والنفسية المدرسية. (٢٠ : ٣٦)

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠١١م) إلى انه أصبح ظهور نظم الجودة في التعليم وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة خاصة وأن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة ، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٢٣ : ٤)

كما يرى "وليم تاضروس" (٢٠٠١م) أن التعليم المتميز لم يعد إحدى الحاجات الأساسية للفرد بل أصبح الوسيلة الفعالة لتحقيق حاجاته الأساسية الأخرى ولكي يحقق التعليم خاصية التميز لابد من أن تتطابق مواصفات خريجيه مع المواصفات القياسية للإنتاج المتميز والمتوائم مع حاجات المستفيدين منه مع ما يتطلبه ذلك من

ضبط ومراقبة لإبعاد العملية التعليمية على غرار ما تطلق عليه المؤسسات الإنتاجية والخدمية المعاصرة متطلبات الجودة الشاملة.(١٢٩ : ٣)

وتشير كل من "رحمة محمد عودة ، مها محمد الشقرة" (٢٠٠٧م) أن المنهاج المدرسي يمثل منظومة فرعية مؤثرة من منظومة التعليم ، ومن ثم فانه يصبح من أولويات السعي نحو التعليم المتميز للعمل على التوصل إلى منهج يتسم بالجودة ولعل ابسط معايير الجودة لأي منتج هو أن يكون هذا المنتج مرغوباً ومفيداً.

ومن ثم فان أي منهاج في مرحلة تعليمية لابد من أن يصبح منهجياً في مضامينه العلمية والمهارية وما يصاحبها من قيم ايجابية كما يكون مرغوباً ومشوقاً من حيث أساليب تدريسه وأنشطته.(٥٤ : ١٦٧)، وتشير"الهيئة الفيدرالية لتنسيق العلوم والهندسة والتكنولوجي"(١٩٩٣م)(١٣٨) إلى إمكانية استخدام معايير الجودة في تقويم المناهج المدرسية والتحقق من جودتها ، حيث يمكن من خلالها تحليل وتقييم البرامج الدراسية وكذلك أداء التلاميذ والمعلمين والظروف التعليمية ويستفاد من نتائج هذا التحليل والتقييم في تحسين التعليم.

ومن خلال اطلاع الكاتب على منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي الحالي وكذلك على معايير المنهج من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي (٢٠٠٩)(٢٦) وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي(٢٠٠٩م)(٢٧) وعلى بعض الدراسات السابقة والدوريات مثل دراسة "شريفة محمد شبيب" (٢٠١١م)(٥٧) دراسة "تامر محمود السعيد (٢٠١١م)(٣٥)،دراسة "هناء زهران" (٢٠١٠م)(١٢٣) دراسة أميرة باسم هاني "(٢٠١٠م)(٢٩)، دراسة "غادة عمر محمد" (٢٠٠٩م)(٧٨) دراسة شعبان عبدالعظيم (٢٠٠٩م)(٥٨) ، دراسة

"أشرف محمد عبد القادر (٢٠٠٨م)(١٩) دراسة "أحمد عبد النبي" (٢٠٠٧م)(١٥) ، "عبد الكريم العوني" (٢٠٠٧م)(٦٦)، دراسة *Belawti, Tian* (٢٠٠٧م)(١٣٢) ، دراسة "خالد دسوقي" (٢٠٠٦م)(٤٩) ، دراسة" أمل أنور عبد السلام" (٢٠٠٦م)(٢٨)، دراسة "إيهاب عبد الاله" (٢٠٠٥م)(٣٤) دراسة*Van Damme,D* (٢٠٠٥م)(١٣٩) ، دراسة "نوال حسن" (٢٠٠٣م)(١٢٢) دراسة "علية عبد الغني" (٢٠٠١)(٧٦) ، دراسة"*Naul*" (١٩٩٨م)(١٣٦)، دراسة "*Manitoba*" (١٩٩٣م) (١٣٤) ، دراسة بويس آن *Ann Boyec* (١٩٩٢)(١٣٣).

تبين للكاتب أن معايير الجودة وسيلة دالة لإصلاح التعليم وتحقق مبدأ الجودة الشاملة وتعكس تنامي المجتمع وخدمته وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه المتعددة المتطورة وتساير المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية وهي في نفس الوقت تخدم القوانين السائدة وتراعي عادات المجتمع وأخلاقياته وتخدم أهداف الوطن وقضاياه وتفعل أولوياته ومصالحه المتنوعة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه "عبد الكريم العوني" (٢٠٠٧م)(٦٦) بأن أهداف المؤسسة التعليمية والتربوية لا يتم تحقيقها ألا من خلال تفاعل المتعلمين مع منهاج دراسي متميز ، ومرورهم بخبراته المتنوعة.

ويعد منهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية جزءا من المنهاج الدراسي بمفهومه الواسع ويفترض أن تتحقق فيه معايير الجودة لكي يسهم في تحقيق النمو الشامل للمتعلمين في كافة جوانبه وأبعاده ، والتعرف على الواقع الحالي للمنهاج هو سبيلنا للتعرف على مدى جودة المنهاج من عدمه.

كما يؤكد " محمد شرين فؤاد "(٢٠٠٧م) أن معايير الجودة هي أداة لتقويم جودة المناهج والمقررات والبرامج الدراسية واستراتيجيات وطرق التدريس المختلفة وتطويرها وتحسينها . كما أن معايير الجودة تمثل حافزا للتلاميذ مما يدفعهم إلى بذل مزيد الجهد للوصول إلى تحقيق المعايير وبالتالي الوصول لمستوى الإتقان والتميز والكفاءة في الأداء مما ينمي الثقة بالنفس عند التلاميذ.(٩٧ : ١٣٩)

وفى ظل التطور الحادث على قوانين التعليم في جمهورية مصر العربية وبصدور قانون إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لذا وجب ضرورة اعتماد المؤسسات التعليمية وفق معايير الجودة مما أسرع المؤسسات التعليمية في تغيير وتحسين أوضاعها في جميع المجالات "المناهج، والمعلمين والتلاميذ ، والأنشطة ، وأساليب التدريس ، والإدارة ، والمناخ التربوي ، وأساليب التقويم " حتى يتسنى اعتمادها من قبل الهيئة القومية للتعليم لجودة التعليم.

وكذلك صدور القرار الوزاري رقم (٢١٩) الصادر بتاريخ ٢/ ٩ / ٢٠٠٩م والقرار الوزاري رقم (٣١٣) الصادر بتاريخ ٧ / ٩ / ٢٠١١م والذي ينص على تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية وإدراج التربية الرياضية ضمن الأنشطة التربوية الأساسية وتضاف درجاتها للمجموع الكلي في جميع صفوف المرحلة الابتدائية.(١٢٥)(١٢٤)ومن خلال عمل الكاتب معلم للتربية الرياضية تبين عدم وجود خريطة للمنهاج كما لا توجد اختبارات للمهارات ولا أنشطة مصاحبة للمنهاج ، كما أن معلمي التربية الرياضية الذين يقومون بتدريس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لم يتم تدريبهم على كيفية تقويم التلاميذ في ظل هذه القرارات.

كما لاحظ الكاتب من خلال المقابلة الشخصية مع التلاميذ وكذلك أولياء الأمور خوف كثير من التلاميذ وأولياء الأمور من إدراج مادة التربية الرياضية كمادة تضاف درجاتها للمجموع الكلي ، ويرجع الكاتب هذا الخوف إلى عدم وجود كتاب مدرسي يرجع له التلاميذ وكذلك عدم وجود أساليب تقويم واضحة للتلاميذ أو للمعلم مما يعتبره الكاتب أحد أشكال القصور في منهاج التربية الرياضية الحالي.الأمر الذي يتطلب ضرورة توفير أساليب تقويم واضحة ومعلنة ومقننة بصورة علمية كي يستخدمها المعلم القائم بعملية التقويم حتى يتسنى له تنفيذ عمله على أكمل وجه.

وهذا ما أكدته دراسة "شعبان عبد العظيم ٢٠٠٩م(٥٨) على أهمية توظيف المواصفات الدولية للجودة الشاملة كأداة قياسية وتقويمية للعناصر المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية مثل(المناهج ، المعلمين ، الطلاب ، الأنشطة التعليمية ، أساليب وطرق التدريس ، الإدارة المدرسية ، أساليب التقويم).

ومن خلال عمل الكاتب كمراجع خارجي بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد تبين أن هناك قصور في منهاج التربية الرياضية الحالي الذي يتم تدريسه للمرحلة الابتدائية وانه قد تم وضع المنهاج وذلك قبل صدور وثيقة معايير المنهج من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد مما يؤكد أن المنهاج الحالي لم يراعى معايير الجودة ولم يساير الاتجاهات الحديثة في التعليم مما يطفئ على المنهاج الطابع التقليدي الأمر الذي دفع الكاتب لإجراء هذا البحث لتصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة.

معايير منهاج التربية الرياضية :

يرى الكاتب أن البحث الحالي يفيد فيما يلي:

١- تقديم قائمة بالمعايير التي ينبغي توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

٢- التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف وبذلك يمكن تلاشي نقاط الضعف وتدعيمها بنقاط القوة بما يحقق أهداف المنهاج وبذلك يمكن تطويره بسهولة.

٣- تصميم نماذج لخريطة منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي يمكن للمعلمين للاستعانة والاسترشاد بها.

٤- تقديم أساليب تقويم متنوعة تساعد في الحكم على التلاميذ بموضوعية نحو تعلم مادة التربية الرياضية وتقييم تحصيلهم ومهاراتهم واتجاهاتهم فيها.

٥- تفيد نتائج البحث القائمين على تطوير المناهج للاستعانة والاسترشاد بها في تطوير مناهج التربية الرياضية لأي صف دراسي أخر في باقي المرحل التعليمية .

٦- على حد علم الكاتب لا توجد دراسة تناولت تصميم منهاج تربية رياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة مما يعد إضافة علمية جديدة في هذا المجال.

أهداف منهاج التربية الرياضية :

يهدف البحث إلى تصميم منهاج تربية رياضية مقترح للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة وذلك من خلال :

١- التعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي.

٢- وضع تصور لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة.

التساؤلات التي طرحت لمنهاج التربية الرياضية:

١- ما الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ؟

٢- ما التصور المقترح لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة ؟

التعريف ببعض المصطلحات الواردة:

المنهاج: هي مجموعات الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للطلاب داخل حدوده أو خارجها بقصد النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية.(٣٠ : ٤٢)

مرحلة التعليم الأساسي :هو مرحلة التعليم الإلزامي لجميع الأطفال الذين يبلغون السادسة من عمرهم يمتد لمدة تسع سنوات بمرحلتين دراسيتين هي الابتدائية (ست سنوات) والمرحلة الإعدادية (ثلاث سنوات) وتلتزم الدولة بتوفيره لهم ويلتزم الإباء بتنفيذه. (٩١ : ٣٣)

معايير الجودة :المرجعيات أو الموصفات القياسية والمستويات التي يجب توافرها في جميع مكونات المنظومة التعليمية ، ويتم صياغتها في صورة موجهات للسلوك تساعد في قياس نواتج التعلم ومخرجاته ومتغيراته المختلفة .(٦١ : ٩٥).

معايير الجودة في منهاج التربية الرياضية :

هي مجموعة من الخصائص والصفات والشروط الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية والتي يمكن من خلالها الحكم على المنهاج ، من أهداف ومحتوى وأساليب وطرق ومصادر وأنشطة وأساليب تقويم بهدف تطوير المنهاج وتحسينه لمواكبة التغيرات الحديثة.

الفصل الثاني :
الإطار المرجعي لمنهاج التربية الرياضية

المنهاج:

حازت المناهج التربوية اهتماما كبيراً من جانب المربيين والكاتبين منذ أن بدأ التوسع في التعليم كماً ونوعاً في معظم أرجاء العالم خلال العقود الماضية والتي رافقها حدوث تدفق معرفي كبير ، وتقدم تكنولوجي هائل ، والتحق مئات الملايين من المتعلمين بالمراحل التعليمية المختلفة ، مما أستوجب التركيز على بناء مناهج تربوية فعالة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (٧٥ :٩)

ولا جدال في أن المناهج الدراسية بمختلف أشكالها وألوانها تساعد الطفل على فهم مجتمعه الذي يعيش فيه وفهم مشكلاته المتعددة ، فالمنهاج المدرسي تعبيراً صادقاً عن المجتمع بكافة أبعاده الحضارية والاجتماعية والفلسفية ، وتستطيع المناهج الحالية أن تنمي الإبداع إذا ما استعانت بوحدات تعليمية خاصة. (١٠ : ٢٢٥)
وتحتل المناهج التربوية في عالمنا المعاصر مركزاً هاماً في العملية التربوية ، حيث تعتبر هي الترجمة العملية لأهداف التربية وخططها واتجاهاتها في كل مجتمع ، وهى وإن كانت تقتدي بنتائج الأبحاث العالمية والاتجاهات التربوية المعاصرة ، إلا أنها تنبثق من حاجات البيئة ، ومتطلبات تنميتها وتطلعات المجتمع إلى حياة أفضل في ضوء قيمة الأصلية.(١٠٤ : ٩).

مفهوم المنهاج:

المنهاج بمفهومه التقليدي يتمثل في مجموعة المعلومات التي تعمل المؤسسة على إكسابها للمتعلمين من خلال المقررات الدراسية للمواد الدراسية المختلفة من لغات وعلوم ورياضيات ، أما المنهاج بمفهومه الحديث يستهدف إكساب المتعلمين معارف ومهارات

واتجاهات وقيما، وتعديل سلوكهم على نحو معين، بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة، ويرتبط هذا بوجود مخرجات متعددة أو نواتج تعلم يسعى المنهاج الدراسي إلى تحقيقها.(٢٤ : ٢)

ويذكر "أحمد إسماعيل حجي" نقلاً عن دول *DooL* أن المنهاج يضم جميع الخبرات التي يتم تقديمها التلاميذ تحت إشراف المؤسسة التعليمية. .(٩ : ٢٤)

يعرف " خليفة شحاتة الباح" المنهاج بأنه " كل ما تقدمه المدرسة للتلاميذ لتحقيق نموهم الشامل الكامل المتزن في جميع جوانبهم ".(٥٠ : ٣٣)

كما يعرف "روس*Ross* " أن المفهوم الحديث للمنهاج المدرسي هو جميع الخبرات التي تم تنفيذها من أجل تزويد التلاميذ بالفرص المناسبة للمرور بالخبرات التعليمية المرغوب فيها.(٩ : ٢٤).

خصائص منهاج التربية الرياضية :

التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة ومكملاً للعملية التعليمية فهي تستمد مبادئها وأسسها من نفس المصادر التي تستمد منها باقي المواد الدراسية مبادئها ، وقد اتفق كل من" محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب" (١٩٩٣م) ، " ليلى عبد العزيز زهران " (٢٠٠٢م) ، على أن خصائص منهاج التربية الرياضية الجيد هي:

- أن يخطط المنهاج بحيث يسمح بالتقدم في التعليم مع تقليل التكرار في الأنشطة كلما أمكن ذلك.
- أن يساعد المنهاج الطلاب على النمو المتزن بدنياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً واجتماعياً وخلقياً.
- أن يراعى المنهاج حاجات وميول واتجاهات وقدرات واستعدادات ومراحل النمو والفروق الفردية للطلاب.
- أن يقدم المنهاج مجالات واسعة من الأنشطة الهامة والمرغوبة للطلاب.

- أن يراعى المنهاج حاجات وإمكانيات المجتمع ومساعدة الطالب على تفاهم وتعايش الديمقراطية.
- أن يساعد المنهاج على النمو المهني للمعلمين واستخدام طرق وأساليب تدريس حديثة.
- أن تنتقى مواد المنهاج في ضوء الجنس والسن والحالة البدنية والصحية للطالب.
- أن يمد المنهاج الطلاب بالتجارب التي تربطهم بالحياة وتتناسب مع مستوى نضجهم.
- أن يتيح المنهاج للطلاب الوقت المناسب والملائم للتعلم.
- أن يرتبط المنهاج مع برامج الصحة العامة.(١٠٠ : ٣٢) (٨٥ : ٣٧ ، ٣٨).

ولكي يكون منهاج التربية الرياضية فعالا يجب أن يتميز بعدة مميزات ذكرها كل من حلمي الوكيل، محمد أمين المفتي (١٩٩٧م)، عابر محمد (٢٠٠٣م) في الأتي:

- أن يكون مرناً للتغيرات التي تتم داخل المجتمع واعياً في توصيلها للأفراد.
- أن يتضمن القيم والسلوكيات والخبرات المهنية التي تتفق وظروف البيئة .
- أن يقوم بإعداد الفرد إعدادًا متكاملاً عن طريق توفير الفرص المناسبة لتنمية الممارسة المستمرة.
- أن ينمى القدرة على الاطلاع المستمر وتعويد الطلاب الاعتماد على أنفسهم في اكتساب المعلومات.
- أن يكسب المنهاج الطلاب القدرة على التفكير العلمي وحل المشكلات.

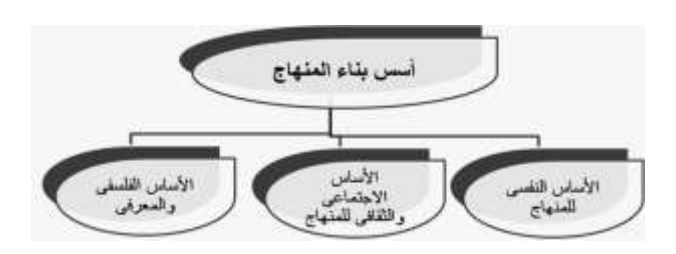
- أن يأخذ المنهاج في الاعتبار مدى توافر الإمكانات والتسهيلات.
- أن يهتم المنهاج بتقدم الطلاب وقياس مدى تقدمهم في جميع الجوانب وعدم الاقتصار على الناحية المعرفية فقط على أن يدرك الطلاب نتائجهم أولاً بأول لمعرفة العائد ولمزيد من بذل الجهد.
- أن يتضمن المنهاج تخطيطاً واضحاً لتنمية اتجاهات ايجابية نحو وقت الفراغ وكيفية شغله لما له من تأثير على الفرد والأسرة والمجتمع وبالتالي على الناحية الإنتاجية. (٤٧ : ١٠٨)،(٦٤ : ٥٨).

أسس بناء المنهاج :

يتفق كل من ، صالح دياب هندي (١٩٩٢م)(٦٠)، محمد صلاح مجاور، فتحي عبد المقصود الديب (١٩٩٣م) (١٠٠)على أن بناء المنهاج يجب أن يتم وفق عدد من الأسس وهي

١. الأساس النفسي للمنهاج.
٢. الأساس الاجتماعي والثقافي للمنهاج.
٣. الأساس الفلسفي والمعرفي للمنهاج.

شكل رقم (١) أسس بناء المنهاج



وسوف نتناول هذه الأسس بشي من التوضيح والتفسير وذلك كما يلي:-

الأساس النفسي للمنهاج:

يتمثل هذا الأساس في أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وهو يجعل من قدراته وميوله وخبراته السابقة أساساً لاختيار محتوى المنهاج وتنظيمه كما أن وظيفة المنهاج هي تغيير وتعديل سلوك المتعلم.(٦٠ : ٤١)

يشير فكرى حسن ريان(١٩٨٦م) أن التعلم الفعال يحدث نتيجة تلاؤم المادة التعليمية مع قدرات الطالب واستعداداته ولذلك فان المنهاج الفعال يخطط في ضوء قدرات الطلاب واهتماماتهم ومدى نمو استعداداتهم.(٨٠ : ٤٣٠).

ويذكر محمود الفرماوى المنهج الحديث يعتمد على أساس نشاط الطلاب وايجابياتهم ومشاركتهم في جميع الأمور وبالتالي فان دور المعلم هو دور المرشد أو المهيأ للظروف المناسبة أمام الطلاب لكي ينشطوا ويشاركوا في تحقيق الأهداف كما أن مشاركة الطلاب في الأنشطة تزيد من قدرتهم على الانجاز وعلى التفاعل الاجتماعي مما يولد لديهم القدرة على اتخاذ القرار، وتشكل الأنشطة المدرسية أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها وتساعد على تنمية ميوله ومواهبه. كما أن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال الأنشطة التلقائية التي يقوم بها للطلاب خارج الصف الدراسي ، والتربية المتكاملة تتطلب مناخاً عاماً يسود المدرسة ويهيئ الظروف المناسبة لممارسة النشاط.(١٤٢).

الأساس الاجتماعي والثقافي للمنهاج :

التربية في أساسها عملية اجتماعية فهي انعكاس لما في المجتمع من قيم ومثل وعادات وتقاليد وغير ذلك من ألوان الثقافة التي تسود المجتمع ، والمنهاج هو أداة التربية في تحقيق أهدافها.

الوظائف الاجتماعية التي يقوم بها المنهاج:

- هو وسيلة المجتمع لتحقيق أهداف التربية.
- يمثل اتجاهات المجتمع وهيئاته.
- يعبر عن المجتمع وإمالة وأحلامه.
- هو وسيلة نقل التراث الثقافي والمحافظة عليه.
- هو السبيل لإعداد الأفراد لمجتمع معاصر بكل مقوماته.(١٠٠ : ١٦٥).

الوظائف الثقافية التي يقوم بـها المنهاج :

- تزويد الطلاب بالمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على التقدم الثقافي.
- مساعدة الطلاب على تنمية اتجاهات سليمة نحو ظاهرة التغير الثقافي.
- مساعدة الطلاب على كشف ما في ثقافتهم من عيوب ومناقشة نواحي القصور فيها.
- مراعاة المنهاج لما يطرأ على المجتمع من تغيرات اجتماعية وثقافية وهذا يتطلب أن يكون المنهاج مرناً يمكن تعديله. (٦٠ : ١٢٤ ، ١٢٥).

الأساس الفلسفي والمعرفي للمنهاج:

تعد الفلسفة الأساس أو الإطار التربوي للأهداف والأغراض التعليمية، كما تساعد في اختيار طرق واستراتيجيات التدريس المناسبة، وتمثل الفلسفة وجهة نظر المجتمع في أي مجال فلا يقتصر دورها على العملية التربوية فقط لأنها تشكل الإطار العام لحياة الأفراد في المجتمع ويجب أن تتوافق تربية وتعليم الأفراد مع فلسفة المجتمع وإلا أثمرت العملية التربوية أفرادا منعزلين عن واقعهم ومجتمعهم،وتشكل فلسفة التربية الرياضية أساسا هاما من أسس بناء المناهج والإطار المفاهيمي الذي يدور حوله فلسفة التربية الرياضية هو اللعب والحركة والصحة واللياقة حيث أن اللعب هو البوتقة التي توجد بها خبرات اجتماعية وتربوية تنصهر عناصرها معا فتخرج لنا

فردا يتمتع بالنضج والشمول والتكامل في شخصيته الإنسانية.(٣٠ : ٦٣)لكي تحقق التربية هدف الفرد يجب أن تعد مجموعة من الأنشطة والمعارف والمهارات التي تقدمها للفرد لتحقيق هذا النمو ويطلق عليها لفظ المنهاج. ويتطلب تحديد الأساس الفلسفي للمنهاج أن تدرك مفهوم الفلسفة أولاً ثم تدرك مفهوم الفلسفة العامة أو فلسفة المجتمع ثانياً ومفهوم فلسفة التربية ثالثا وما ينبثق عنها من سياسات تربوية بانعكاساتها على المنهاج أهدافا ومحتوى وأنشطة ووسائل تعليمية وتقويم.

خطوات بناء المنهاج:

تذكر "ليلى عبد العزيز زهران" (٢٠٠٢م) أن عملية بناء المنهاج تتم بخطوات متتالية سواء كان لمادة دراسية أو لمرحلة تعليمية أو لصف دراسي وسواء كان يتولى هذا البناء لجنة مركزية متخصصة أو لجنة محلية أو حتى معلم مادة دراسية وهذه الخطوات يمكن إيجازها فيما يلي:

١. تحديد أهداف المنهاج:

ويتطلب ذلك دراسة شاملة لكل من المجتمع والأفراد الذين يعد لهم تلك المنهاج، وكذلك الإمكانات المتوفرة ، والتي يمكن توفيرها لتساعد على تحقيق تلك الأهداف.

٢. صياغة الأهداف:

أي وضعها في القالب اللفظي الذي يساعد كل من المعلم والمتعلم على فهمه والعمل على تحقيقه.

٣. تقسيم الأهداف:

إلى أهداف متوسطة وأغراض قريبة وحصائل وكذلك إلى أهداف بدنية ومهارية، نفس حركية، وإدراكية، معرفية، وانفعالية.

٤. تحديد خبرات المنهاج والاختيار من بينها ما يحقق الأهداف المرسومة.

٥. تنظيم الخبرات المختارة:

في شكل مقررات ووحدات ومصوغات وترتيبها في صورة برنامج يمثل الخطوات التنفيذية لهذه الخبرات من حيث دور كل من المعلم

والمتعلم في العملية التعليمية وانسب وسائل وأدوات وأجهزة لتنفيذها والزمن اللازم والمكان المناسب لتنفيذه.

٦. تجريب المنهاج:

وذلك باختيار بعض وحدات المنهاج وتنفيذها على عينة من المجتمع الذي أعدت له على أن يشمل التجريب للمادة المتعلمة وصلاحية الخطوات المتبعة في تنفيذها.

٧. التقويم الأولى للمنهاج:

من خلال الملاحظة والتسجيل من كل من المعلم والموجه لتحديد مدى مناسبة الخبرات المختارة للمتعلم ومقدار تحقيق الطرق والأدوات لأهداف العملية التعليمية.

٨. تعديل المنهاج:

ويتم هذا التغيير بالحذف، أو الإضافة على ضوء ما يسفر عنة التقويم الأولى من ملاحظات.

٩. تثبيت المنهاج ونشرة وتعميمه:

وذلك على المجتمع الذي اعد من أجلة سواء كان مرحلة سنية أو تعليمية.

١٠. التقويم الشامل للمنهاج:

وذلك للحكم على مدى ما تحقق من الأهداف المرسومة، من خلال تقدير نتائج العملية التعليمة ومقارنتها بالنتائج المتوقع والمستهدفة من المنهاج.

١١. تطوير المنهاج:

فالمنهاج في عملية تطوير مستمرة نظرا لما يحدث في الأفراد والمجتمعات من تغيرات. (٨٥ : ٥٤ ، ٥٥)

عناصر تنفيذ المنهاج :

١. المتعلم :

يعتبر المتعلم من أهم محاور العملية التعليمية ، لذا فانه يجب علينا معرفة الخصائص والميول والحاجات التي تخصه حتى يتسنى للقائمين بعملية التعليم والخبراء وضع منهج مناسب مع هذه الحاجات.

٢. المعلم :

يعتبر معلم التربية الرياضية هو الركن الأساسي في أركان العملية التعليمية وحجر الزاوية فيها ، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه ، وعن طريق المعلم يتم توجيه المتعلم اجتماعيا ليكون فردا مفيدا .

٣. الكتاب المدرسي :

إن تدريس مادة التربية الرياضية في مصر يعتمد على أدلة النشاط أو ما يسمى بالمنهاج التجريبي أو نشرات وزارية وكلها وثائق تخص المعلم وحده مفروضة عليه من إدارة التوجيه الرياضي العام بالوزارة ، هذا الأمر يذهب بنا إلى اليقين بان هذه المادة ليس لها كتاب منهجي مثل بقية المواد الأخرى مما يسبب مشكلة عند تنفيذ المنهاج ، وذلك بسبب أن الكتاب المنهجي هو الأداة الضرورية لحدوث التعليم والتعلم ، كما يعد ركنا من أركان المنهاج ، لذا فمن الضروري إصدار كتاب منهجي خاص بكل مرحلة دراسية عند بناء المنهاج الدراسي يحتوى على جميع الخطط لتحقيق أهداف المنهاج ، وفى نفس الوقت يعتبر أداة مساعدة عند تنفيذه.

٤. طرق وأساليب التدريس :

تعتبر طرق وأساليب التدريس عنصرا أساسيا من عناصر العملية التعليمية ومن المهم معرفة كيفية اختياريهما ، حيث أن لهما اثر بالغ في تنفيذ المنهج ، أيضا تتأثر الطرائق والأساليب بأهداف وزمن الدرس بالإضافة إلى الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم.

٥. الوسائط والأدوات التعليمية :

من العناصر الأساسية في تدريس التربية الرياضية الوسائط والأدوات المستخدمة في التعلم الحركي، فهي تساعد علي إثارة وتحفيز المتعلمين أثناء الأداء خلال عملية التعليم مما يتطلب إيجاد الوسائل الضرورية والمناسبة ليتسنى للمعلم إمكانية تنفيذ المنهاج بصورة صحيحة حيث يمكن عن طريق تنوع الوسائط والأدوات استخدام أساليب متعددة للتعزيز الذي يؤدى إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .(٤٢ : ٢٣)(١١٦ : ٤٢)(١١٤ : ٥٤)(٤٤ : ٣٥) .

مكونات المنهاج:

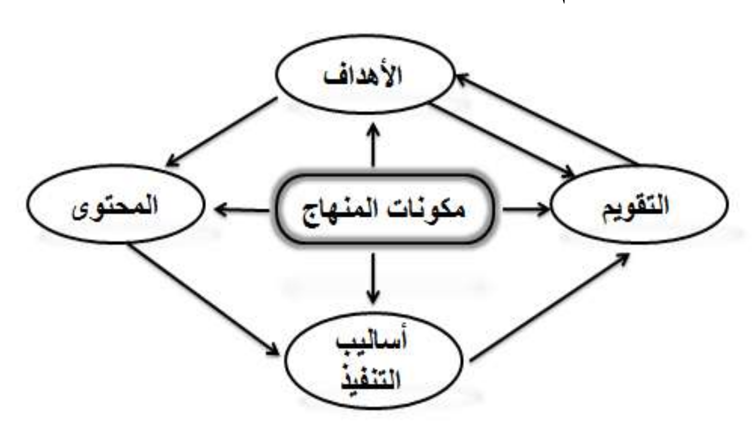
تتكون بنية المنهاج المدرسي من أربعة عناصر رئيسية هي:

١-الأهداف

٢-المحتوى

٣-طرق وأساليب التنفيذ(الطرائق والوسائل والأنشطة).

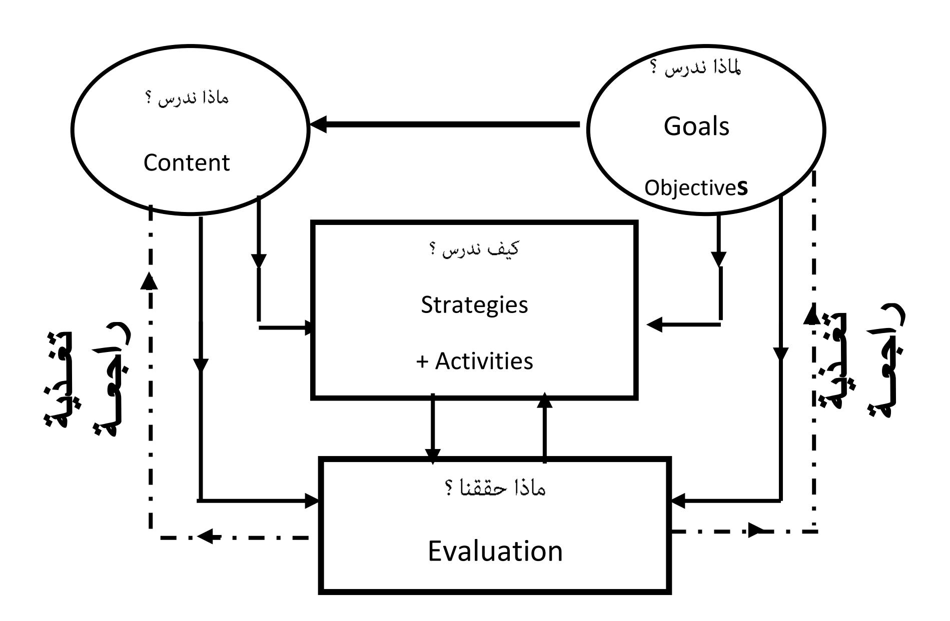
٤-التقويم.



شكل رقم (٢)
مكونات المنهاج

يذكر "علي راشد على"(١٩٩٥م) أن عناصر المنهاج تشير إلى أن هناك أربعة أسئلة رئيسية ينبغي الإجابة عنها وهى:

- لماذا ندرس؟ ويشير بهذا السؤال إلى الأهداف المراد تحقيقها.
- ماذا ندرس؟ ويشير إلى المادة الدراسية (المحتوى) التي سندرسها.
- كيف ندرس؟ ونشير إلى الطرق والأساليب والأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف.
- كيف يمكن الحكم على النتائج ؟ ويشير إلى أسلوب التقويم المتبع. (٧٥ : ١١٧).



شكل رقم (٣) عناصر المنهاج (٢٤ : ١٠)

وهذه العناصر تعمل في إطار كلى متكامل وهو العملية التعليمية، بحيث لا يتصور هدف بدون محتوى، ولا محتوى بدون طريقة توصله إلى التلميذ، ولا تعديل في العملية التعليمية بدون تقويم. وعناصر المنهج ترتبط فيما بينها بعلاقات تبادلية شبكية، بحيث يؤثر كل عنصر في الأخر ويتأثر به. وعادة ما تحدد عناصر المنهاج السالفة الذكر في وثيقة المنهاج بشكل واضح مما يسهل تحويلها إلى كتب مدرسية، وفيما يأتي توضيح لأهم القضايا المتصلة بعناصر المنهاج المدرسي على النحو الآتي:

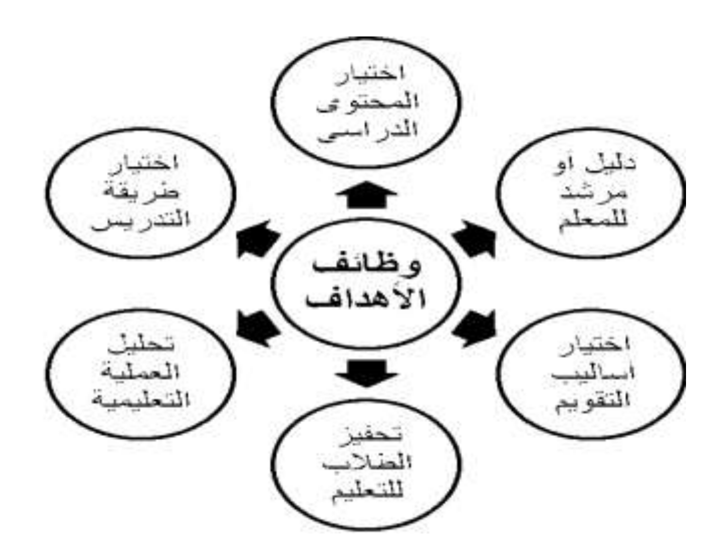
الأهداف:

تعد الأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي وهى نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييرا في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه ونوع هذا التغير بواسطة الأهداف.(٨٥ : ٥٧)

تذكر " سهير بدير موسى "(١٩٩٥م) أن الأهداف تعتبر بمثابة الضوء الأخضر لأي عملية تربوية ، فهي التي تحدد نوع العناصر الأخرى المتضمنة في المنهاج.

كما يشير " علي أحمد مدكور" (١٩٩٨م) بأن الهدف وصف للتغير السلوكي الذي نتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة مروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تعليمي.(٧٢ : ١٣٠).

فالعبارات والجمل التي تصف التغيرات أو النواتج المرتقبة والمتوقع حدوثها في المتعلمين تسمى أهدافاً، فالهدف هو تعبير عن مخرجات التعليم أو غاية العملية التعليمية. كم نجد أن التربويين ذكروا وظائف عديدة للأهداف منها كما يوضح شكل (٤):

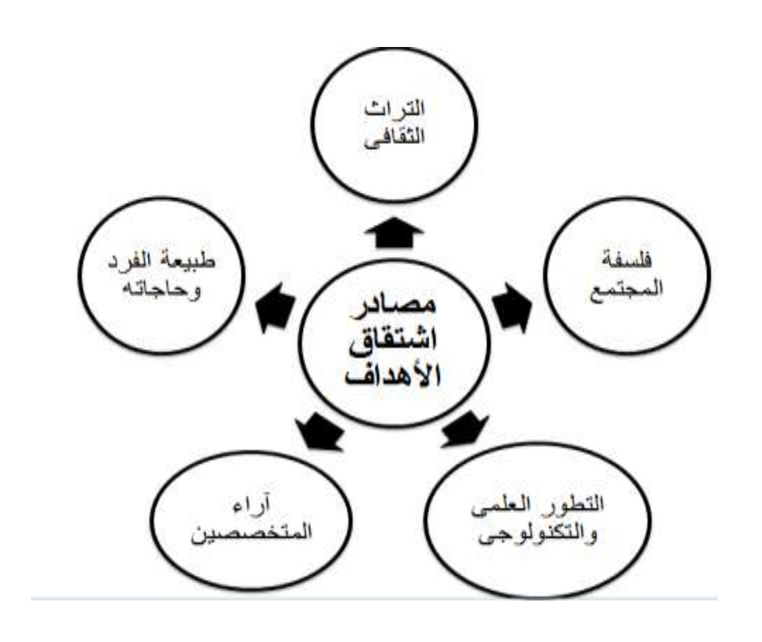


شكل رقم (٤)
وظائف الأهداف

معايير صياغة الأهداف:

اتفق كل من "مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩م)، "سهير بدير موسى" (١٩٩٥م)، "محمد صلاح مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب" (١٩٩٣م) إلى أن أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند صياغة الأهداف هي:

- أن تبنى الأهداف على فلسفة تربوية وسيكولوجية واجتماعية.
- أن تساير الأهداف خطة الدولة اجتماعيا وسياسيا واقتصاديا.
- أن تكون الأهداف مرنة وقابلة للتعديل.
- أن تكون صياغة الأهداف واضحة ومحددة.
- أن تكون الأهداف خالية من التناقض فيما بينها.
- أن تمتاز الأهداف بالواقعية والقابلية للتحقيق.
- أن تكون الأهداف شاملة ومترابطة في إطار متكامل.
- أن تراعى الأهداف حاجات وميول واهتمامات المتعلمين.
- أن تصاغ الأهداف في صورة عبارات إجرائية محددة قابلة للقياس.



شكل رقم (٥)
مصادر اشتقاق الأهداف

مصادر اشتقاق الأهداف:

أتفق كل من "أمين أنور الخولى"، "جمال الدين الشافعي"(٢٠٠٥م) "احمد حسين اللقانى" (١٩٩٥م)، "خليفة شحاتة الباح" (١٩٩٤م)، "محمد صلاح مجاور، فتحي عبد المقصود الديب" (١٩٩٣م)، على أن الأهداف بصفة عامة تشتق من المصادر التالية:

١. فلسفة المجتمع:

المقصود بها الإطار الفلسفي الذي يوجه المجتمع ويحكم طريقة حياته كالديمقراطية أو الديكتاتورية سياسياً.

٢. التراث الثقافي:

المقصود به ما يتوارثه المجتمع من عادات وتقاليد وما يعيش علية من قيم واتجاهات وما هو علية من حضارة وفن وما به من فكر وأدب.

٣. طبيعة الفرد وحاجاته:
المقصود به ما يكون لدى المتعلم من قدرات واستعدادات وما عنده من ميول ودوافع بالإضافة إلى ما يحيط به من إطار اجتماعي يشكل حياته وسلوكه.

٤. آراء المتخصصين:
تعد أراء المتخصصين في المواد الدراسية مصدرا هاما من مصادر اشتقاق الأهداف فالمواد الدراسية تعكس أراء وخبرات ووجهات نظر المتخصصين الذين يسعوا إلى تحديد محتوى المواد الدراسية وتنظيماتها.
وتعرف " وفيقة مصطفى سالم " (٢٠٠١م) نقلاً عن ضياء زاهر بأن تكنولوجيا التعليم هي نظام تربوي منظم يحتوى على مكونات مادية وبشرية تتفاعل مع بعضها بغية تحقيق هدف تربوي أو أكثر في ضوء معايير الكفاية والفعالية.(١٢٧ : ٩٠).
كما يضيف " محمود عبد الحليم عبد الكريم " (٢٠٠٦م) بأن هناك عدة مصادر يمكن الرجوع إليها عند تحديد الأهداف التعليمية ومن هذه المصادر:
- الأهداف العامة للتربية الرياضية في الدولة.
- أهداف التربية الرياضية في المرحلة الدراسية التي يقوم المعلم بالتدريس فيها .
- المحتوى الحركي والإدراكي والوجداني للأنشطة محتوى المقررات الدراسية.
- خصائص المتعلمين الذين يقوم المعلم بالتدريس لهم.
- الكتب والمراجع والمجلات الدورية في مجالات العلوم المرتبطة بالتربية الرياضية والمتخصصة في الأنشطة الحركية. (١٠٨ : ١٩٠، ١٩١).

تصنيف الأهداف:

يتفق كل من "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م)(١٠٨) ، "محمد الخوالده" (٢٠٠٤م)(١٠٥) ، "محمد السيد" (٢٠٠٠م)(٨٩) ، "حلمي الوكيل" (١٩٩٩م)(٤٦) "علي الدردير" (١٩٩٣)(٧٤) أن الأهداف تصنف إلى ثلاث مجالات وهي:

١. المجال المعرفي:

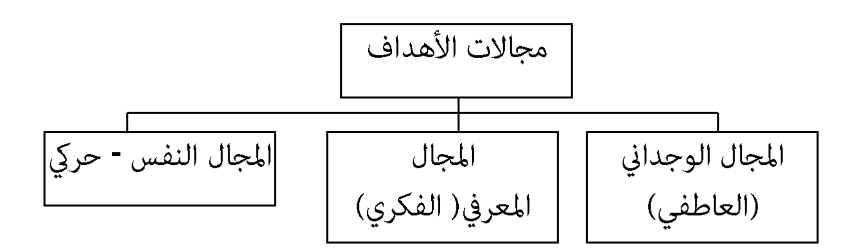
يقصد بها الأهداف التي تعنى بما يقوم به العقل والنشاطات العقلية وتبدأ بأيسرها وأسهلها وتنتهي بأصعبها وأعقدها ويمكن ترتيبها هرمياً من السهل ومن البسيط إلى المركب.

٢. المجال الوجداني (العاطفي):

يقصد به الأهداف التي تعنى بالمشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم تبدأ بأسهلها وتنتهي بأصعبها.

٣. المجال النفسي – حركي:

يقصد بها الأهداف التي تهتم باكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول.



شكل رقم (٦)
مجالات الأهداف

معايير تحديد الأهداف:

ينبغي أن يراعى في تحديد الأهداف مجموعة من المعايير أهمها الآتي:

- أن تكون الأهداف منسجمة مع عقيدة الأمة وقيمها، وأهداف المجتمع وحاجاته القائمة والمنتظرة، وملائمة لواقع الحياة ومتطلباتها، وبذلك تعكس الأهداف أصالة الأمة وتتسم بمعاصرتها للحياة.
- أن تراعى الانسجام والتكامل بين الأهداف المقررة لكل المستويات، من حيث المستوى الوطني، ومستوى المرحلة الدراسية، ومستوى المنهاج المقرر للسنة الدراسية المعينة.
- أن تغطى كل أنواع السلوك المطلوب تحقيقها في الطلبة في المجالات المختلفة: المعرفية والوجدانية والأدائية، مع مراعاة التكامل والتوازن بينها.
- أن تكون مناسبة لمستوى المتعلمين.
- أن تكون مناسبة وصالحة للفرد والجماعة.
- أن ترتكز على فلسفة تربوية واضحة المعالم.

وتعد هذه المعايير من أهم معايير جودة الأهداف التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط المنهج وتطويره أو تقويمه.

المحتوى:

يعد المحتوى المكون الثاني من مكونات المنهاج ، وهو مجموعة المعارف التي يقدمها المنهاج، وتتمثل في الموضوعات التي يشملها المقرر، أي إن المحتوى يتضمن الحقائق، والمفهومات، والتعميمات، والقوانين، والنظريات العلمية والقيم والاتجاهات الإيجابية بالإضافة إلى المهارات العلمية التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم. وكذلك يقصد به مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتزن للطالب بدنياً ونفسياً وعقلياً وانفعالياً. (٨٥ : ٩٥)

فمحتوى المنهاج يعد أحد الأركان الأساسية والرئيسة لعناصر المنهاج فالتعلم المثمر الفعال يقتضى بالضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهاج الذي يقدم للمدرس والطالب إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المدرس يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى.(٥٦ : ٨٠).

يرى الكاتب أن عملية تحديد محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن عملية التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للمحتوى وتنظيمه وسوف يتناول الكاتب أمرين هامين بالنسبة للمحتوى هما: اختيار المحتوى، تنظيم خبرات المنهاج.

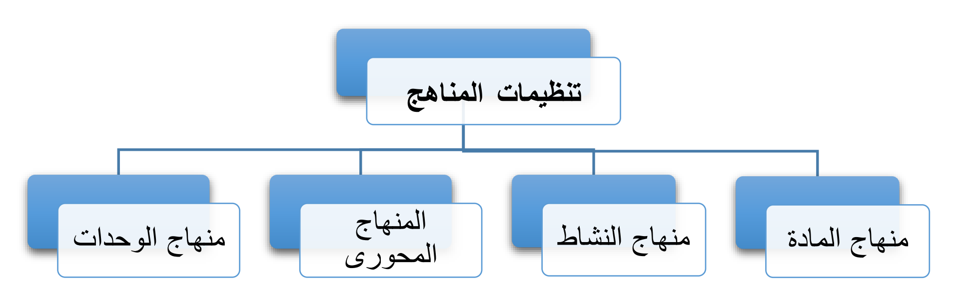
معايير اختيار محتوى المنهاج:

يرى كل من "نازك مصطفى سنبل" (١٩٩٠م) ، "إبراهيم بسيوني عميرة" (١٩٩١م) ، "صالح دياب هندي وآخرون" (١٩٩٢م) أن أهم المعايير في اختيار محتوى المنهاج وخبراته هي :

- أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف.
- أن يكون المحتوى صادقاً وذا أهمية.
- أن يكون المحتوى مرتبط بالواقع الاجتماعي والثقافي للمتعلمين.
- أن يكون المحتوى متوازناً شاملاً ومتعمقاً.
- أن يراعى المحتوى حاجات وميول المتعلمين.
- أن يراعى المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين.

مما سبق يرى الكاتب أن معايير اختيار محتوى المنهاج لابد أن تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج بما يتفق مع الأهداف العامة للمؤسسة والدولة.

تنظيم خبرات المنهاج:
بعد أن يتم اختيار المحتوى والخبرات في ضوء المعايير السابق ذكرها تأتى مرحلة تنظيم خبرات المنهاج.



شكل رقم (٧)
تنظيمات المناهج

منهاج المادة:
يعد منهاج المادة الدراسية من أفضل المناهج وأكثرها قبولاً وأوسعها انتشارا في المؤسسات التعليمية، ومن خلال هذا التنظيم نجد أن المادة الدراسية هي حجر الأساس في التخطيط، وذلك لأن المعرفة تنظم في شكل مواد دراسية ينفصل بعضها عن البعض الآخر وقد يسمح بإقامة علاقات بين البعض منها، وتعود أصول منهاج المادة الدراسية إلى مدارس الإغريق القدماء وقد مر هذا المنهاج بأطوار نمو ثلاثة هي الأول: المواد المنفصلة والثاني: المواد المترابطة والثالث: المجالات الواسعة. (١٠٧ : ١٢٣)
كما يؤكد هذا المنهاج على أهمية تعلم المحتوى وليس الاهتمام بالطالب الذي يتعلم، فإن ما يدرسه الطالب ليس بالضرورة ما يحتاجه ، وهنا يقوم المدرس بتخطيط العمل في الفصل وتوجيهه والطالب لا يأخذ أي دور ايجابياً، لهذا فإن منهاج المادة أكثر استثارة للمدرس منه للطالب.(٨٠ : ٨١).
خصائص منهاج المادة:
- المادة تجزأ المعرفة إلى مجالات متخصصة.
- تنظم المادة العلمية في هذا المنهاج بطريقة منطقية.

- يعد منهاج المادة مقدماً.
- المقررات الدراسية هي أساس المنهاج الدراسي.
- يتكون من عدد كبير من المواد المنفصلة.
- يخطط المتخصصين للمنهاج.
- النشاط المدرسي خارج حدود المنهاج.
- يهتم بالمادة فقط ويهمل الاتجاه الاجتماعي. (١٠٠ : ٣٣٠).

منهاج النشاط:

تكونت فكرة المنهاج كرد فعل للانتقادات الموجهة لمنهاج المادة حيث يقوم على أساس أن المتعلم هو الغاية من العملية التعليمية أي أنه يبنى على أساس ميول الطلاب وحاجاتهم فالفرد يبحث عن حلول لمشاكله الحياتية واكتشاف مفاهيم وتعميمات تساعده على تحديد دورة في المجتمع الذي يعيش فيه ، فهو موضع اهتمام المدرس الذي يوجه عناية كبيرة لتنمية الطالب ككل مع عنايته بالمادة الدراسية ويعتبر التخطيط المشترك الذي يقوم به المدرس والطلاب من المفاهيم الأساسية في تصميم منهاج النشاط.(٨٠ : ٨٤).

-خصائص منهاج النشاط:

- يهدف إلى تحقيق النمو المستمر في شخصية المتعلم.
- يتم اختيار المحتوى وتنظيمه على أساس ميول واهتمامات المتعلم.
- طريقة حل المشكلات هي الطريقة السائدة في هذا المنهاج.
- يعتمد على ايجابية المتعلم.
- لا يعترف بالحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية.
- لا يتم تخطيط منهاج النشاط بصورة مسبقة.
- مستوى النضج وتكامل الشخصية يقرر تسلسل النشاط.
- يقوم على أساس التخطيط المشترك بين المعلم والطالب.

-المنهاج المحوري:

يعرف بأنه تنظيم متكامل لخبرات المنهاج ويقصد به تزويد جميع الطلاب بقدر مشترك من الخبرات التربوية اللازمة لهم لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة ، في نفس الوقت يشتمل على الجانب المتخصص اللازم لكل فرد لكي يحقق أقصى درجة من النمو الذي تمكنه منه قدراته واستعداداته وميوله الخاصة.(١٠٠: ٣٤٠).

خصائص المنهاج المحوري:

- اختيار الخبرة أساساً لتعديل السلوك.
- تنظيم المحتوى على أساس المشكلات التي لها مغزى شخصي واجتماعي معاً.
- أخذ المحتوى من مصادر متعددة والاستعانة في ذلك بخبرات متنوعة من البيئة.
- استخدام طريقة حل المشكلات بدلاً من الحفظ والاستذكار.
- إتاحة الفرصة للتعاون بين المعلم والمتعلم حتى يمكن اختيار الخبرات المناسبة.
- التوجيه جزء أساسي من المحور.
- تخترق مادة المحتوى الحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية.
- يحتاج البرنامج على فترة زمنية طويلة. (٥٩ : ٢٨٠ : ٢٨٣).

منهاج الوحدات الدراسية:

ظهر مفهوم الوحدة في التدريس كثورة على أساليب التسميع في الحصص التقليدية، فالوحدة الدراسية شاملة من حيث المجال ويمكن بناء الوحدة لتنظيم المادة العلمية حول موضوع هام أو فكرة أو حول أحد اهتمامات الطالب أو حاجة يحس بها ، أو مشكلة اجتماعية هامة ، ورغم الصعوبة التي يسببها التنظيم الحالي والذي يعتمد على الحصص التقليدية اليومية فإن تخطيط الوحدة قد لقي اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة نتيجة للمحاولات التي بذلت لتنظيم الخبرات التعليمية للطلاب بحيث تتفق مع المفاهيم الحديثة للتعليم.(١٠٧ : ١٧٣)

لذا يشير كل من "محمد صلاح مجاور ، وفتحي عبد المقصود الديب" (١٩٩٣م) إلى أن هذا المنهاج هو محاولة لتنظيم خبرات المنهاج بصورة متكاملة حول محور يكون أساساً مرتبطاً بمشكلات المجتمع ونابعاً من ميول الطلاب وحاجاتهم ومتضمناً خبرات ونشاطات تتناسب قدرتهم.

خصائص الوحدة الدراسية:

- أن يكون للوحدة مركز ومحور أساسي ترتبط به خبرات ونشاطات المتعلم وأن يكون نابعاً من ميول وحاجات الطلاب ومرتبط بمشكلات المجتمع.
- أن تكون الخبرات مناسبة لقدرات الطلاب ومتنوعة بحيث تقابل ما بينهم من فروق فردية.
- محتوى الوحدة الدراسية يعد مقدماً.
- تبنى الوحدة على أساس تكامل المعرفة.
- التعاون والتخطيط المشترك بين المدرس والطلاب صفة ملزمة لاستخدام الوحدات.
- تقوم الوحدة على ايجابية المتعلم. (١٠٠ : ٣٤٧).

طرق تنظيم المنهاج:

يتم اختيار المحتوى وتنظيمه على ضوء ما تم التوصل إليه من أهداف، وبما يتفق مع طبيعة المعرفة في المجال ، والمعايير والقيم الاجتماعية والسياسية والسيكولوجية، وثقافة المجتمع الذي تخدمه المدرسة. وينظر إلى المحتوى هنا من زاوية مدى إسهامه في تحقيق أهداف المنهاج، وتنمية معرفة التلاميذ بالواقع والعالم المحيط بهم.

التنظيم الأفقي للمنهاج:

هو الأسلوب المتبع في ترتيب وتنسيق المواقف والخبرات التعليمية في صف دراسي معين، ويجب في هذا الأسلوب مراعاة الشروط التالية:

- مراعاة الاستمرار في الخبرة.
- مراعاة التتابع في الخبرة.
- مراعاة التكامل في الخبرة.
- تنسيق جهود المدرسين.
- يجب أن يكون التنظيم مرناً بحيث يسمح بمشاركة الطلاب في تخطيط الخبرة التعليمية.

التنظيم الرأسي للمنهاج:

هو الأسلوب المتبع في ترتيب وتنسيق المواقف والخبرات التعليمية بما فيها من أوجه معرفة وخبرات وألوان نشاط مع مراعاة التتابع كشرط أساسي للخبرات التعليمية من الفرق الدراسية، وعند تنظيم الخبرات التعليمية راسياً يجب مراعاة الشروط التالية:

- أن يتم تنظيم الخبرات من البسيط إلى المركب.
- الانتقال من الجزء إلى الكل أو من القريب إلى البعيد.
- الانتقال من المعلوم إلى المجهول.
- يجب أن يتفق مع طبيعة مراحل نمو المتعلمين. (١٠٠ : ٣٢٩ ، ٣٣١)

طرق وأساليب التنفيذ:

ويذكر محمود الفرماوي أن طريقة التدريس هي الأسلوب المخطط الذي يستخدمه المعلم لمساعدة الطلاب على اكتساب خبرات التعلم وتحقيق الأهداف الموضوعة وتختلف طريقة التدريس باختلاف طبيعة الموضوع فمن الموضوعات ما يفضل إشراك الطلاب في مناقشته ومنها ما يستحسن فيها العرض والإلقاء ومنها ما يحتاج إلى وسائل حسية ونماذج وصور. وتختلف كذلك الطريقة باختلاف طبيعة التلاميذ وما بينهم من فروق فردية وباختلاف إمكانيات المدرسة وعدد التلاميذ داخل الصف الدراسي أو خارجه إلى غير ذلك من العوامل الأخرى ، وباختصار فإن المعلم المتمكن هو الذي يختار الطريقة التي تناسب الموضوع الذي يقوم بتدريسه وتناسب الوسط الذي تطبق فيه.

ينبغي أن تعتمد طريقة التدريس التي يتبعها المعلم على بعض الأسس العامة التي تجعل منها طريقة جيدة وناجحة ومنها:

- أن تكون مراعية لسن وقدرات وميول التلاميذ والفروق الفردية بينهم.
- تراعى التسلسل المنطقي في عرض المحتوى.
- أن تثير تفكير وتطلعات الطلاب.
- أن تكون متوافقة مع أساليب ونظريات التعلم.
- أن تكون مرنة وصالحة للتكيف والتغيير إذا دعت الظروف لذلك.
- يجب أن تنظم خطواتها حسب زمن الحصة المحدد. (١٤٢)

وتشير " سهير بدير موسى " (١٩٩٥م) إلى أن طريقة التدريس هي الخطوات التي يستخدمها المدرس، والتي عن طريقها يكتسب الطلاب النتيجة المطلوبة من المدرس، وهى تشمل مجموعة من الإجراءات التي يتخذها والأنشطة التي يقوم بها لكي يصل إلى الهدف المرسوم. (٥٦ : ٩٦)

كما يذكر كل من " فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة " إلى أن الطريقة الجيدة هي التي تؤدى إلى وضوح الهدف منها أمام المتعلمين وتستثير دوافعهم على القيام بأوجه نشاط التعليم وتعودهم على كيفية الحكم على النتائج. (٨١ : ١١٣).

أسس اختيار طريقة التدريس:

- خصائص نمو الطلاب وإدراك المعلم لخبرات الطلاب ومستوياتهم وما بينهم من فروق فردية.
- طبيعة ونوع النشاط موضوع الدراسة.
- إمكانيات المؤسسة التعليمية.
- الحاجة إلى التجديد والابتكار.
- النمط القيادي لشخصية المدرس.
- مدى اقتصادية الطريقة جهداً ووقتاً وتكلفة. (١٠٩ : ١٣٥،١٣٦).

القواعد الأساسية التي يبنى عليها طرق التدريس:

- التدرج من السهل إلى الصعب.
- التدرج من البسيط غلى المركب.
- التدرج من المعلوم إلى المجهول.
- الانتقال من الجزء إلى الكل.

طرق التدريس الأكثر انتشاراً في التربية الرياضية:

- الطريقة الكلية.
- الطريقة الجزئية.
- الطريقة الكلية الجزئية.

١. الطريقة الكلية:

وفيها يتم تعليم المهارة ككل دون تقسيمها وهذه الطريقة تناسب المهارات السهلة الغير مركبة وكذلك المهارات الحركية التي يصعب تجزئتها ومن عيوبها أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.(٦ : ٢٥ ، ٢٨)

٢. الطريقة الجزئية:

وفيها تجزأ المهارة إلى أجزاء كل جزء على حدة ويتم تعليمه منفصلاً عن الأخرى، وفى النهاية يتم ربط الأجزاء بعضها ببعض وتؤدى الحركة كاملة وتستخدم هذه الطريقة في تعلم المهارات الصعبة التي لا يستطيع الطلاب أداءها وتساعد هذه الطريقة الطلاب على التقدم حسب قدرتهم الذاتية، ومن عيوبها أنها تحتاج إلى وقت كبير في التعلم.

٣. الطريقة الكلية الجزئية:

هي مزج بين الطريقتين حيث يلجأ المدرس للطريقة الكلية في الأجزاء البسيطة غير المعقدة وللطريقة الجزئية في الأجزاء الصعبة أو يقوم المدرس بتقسيم المهارة إلى وحدات كبيرة لتعليمها وربطها معاً، وهذه الطريقة تراعى الفروق الفردية بين الطلاب وكذلك تقلل الوقت الضائع في التعليم.(١٢١ : ٧٩ ، ٨٠)

مما سبق توصل الكاتب إلى أن منهاج التربية الرياضية يشتمل على الجانب العملي والجانب النظري في التدريس، لذلك يجب مراعاة الطرق التي تناسب الجانبين فبالنسبة للجانب النظري يمكن تنفيذه عن طريق التعليمات والأوامر وإعداد الأوراق الدراسية أما بالنسبة للجانب العملي فنظراً لتنوع مهارات المنهاج واختلاف درجة الصعوبة بها باختلاف أنواعها لذا يتم اختيار الطرق والأساليب متروك للمعلم على حسب الإمكانات المتاحة وعدد التلاميذ.

أساليب التدريس:

تذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) بأن التدريس هو مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية فالتفاعل الذي يحدث بين المدرس والمتعلم يعكس دائماً سلوك تدريس وسلوك تعليم معين ، هذا السلوك يؤدى إلى تحقيق الأهداف الرابطة بين سلوك التدريس وسلوك التعليم (٧٠ : ٧٩).

ويشير "أبو النجا أحمد (٢٠٠٠م)" إلى أن التدريس عملية تعاونية يجرى التفاعل فيها بين المدرس والطالب، أو المدرس والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس. (٦ : ٧٠).

مفهوم التدريس :

- هو عملية نقل المعلومات والمهارات من المعلم إلى المتعلم وتسمى بالنظرية التقليدية للتدريس.
- هو عملية إحداث أو تيسير التعلم وتسمى بالنظرة الوظيفية للتدريس وقد ربطت التدريس والتعلم.
- هو نشاط دينامي ذو ثلاثة عناصر (المعلم ، المتعلم، المادة الدراسية).
- هو عملية اتصال إنساني ويطلق علية الاتجاه الاتصالي للتدريس ولا يتم إلاَّ إذا توافرت له العناصر التالية (المرسل، الرسالة، الوسيلة، المستقبل، التغذية الراجعة).
- هو مجال معرفي منظم ويطلق على هذا الاتجاه النظرة المعرفية المنظمة للتدريس.
- هو نشاط عملي ويطلق عليه النظرية العملية للتدريس وذلك من خلال عملية التدريس ذاتها وهى(مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقويم). (١٣١ : ١٢٣).

أسس اختيار أساليب التدريس :

ويتفق كل من هارسون *Harrison* (١٩٩٦م) ، ونوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م) إلى أن هناك خمسة اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس وهي:

١. المدرس:

يجب أن يختار الأسلوب الذي يتناسب مع قدراته ومواهبه وميوله وهذا يتطلب معرفة المدرس لعدة أساليب حتى يتسنى له الاختيار من بينهم بما يتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.

٢. الطالب:

يجب أن يراعى أسلوب التدريس الاحتياجات التربوية للطالب بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، وعلى هذا يجب على المدرسين مراعاة الفروق الفردية عندما يخططون لبيئة التعلم والواجبات التعليمية وأن يختاروا كذلك الأسلوب الذي يستثير دوافع الطلاب للتعلم.

٣.محتوى مادة التعلم:

يجب أن يتناسب الأسلوب مع محتوى مادة التعلم والمهارة المراد تعلمها فبعض الأساليب تكون أفضل في تدريس بعض الأنشطة بينما هناك أساليب أخرى أفضل من أنشطة أخرى.

٤.البيئة التعليمية:

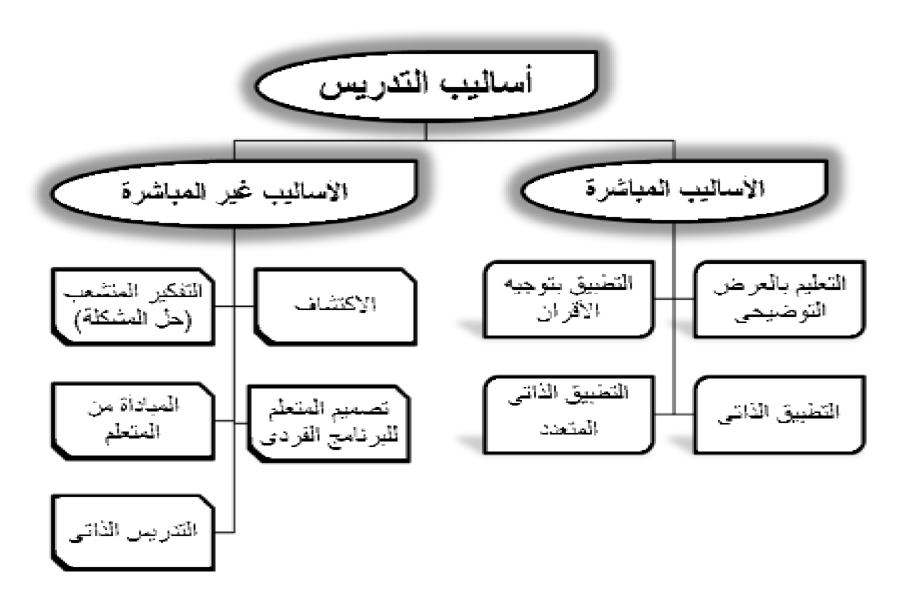
يجب أن يوفر أسلوب التدريس بيئة تعليمية تتميز بالاجتماعية يتعلم فيها الطلاب المنافسة والتعاون والعمليات الديمقراطية والمهارات الاجتماعية حيث أن أسلوب التدريس يؤثر على الطريقة التي يتفاعل الطلاب بها مع بعضهم البعض داخل الملعب أو مع المدرسيين أو مع الناس خارج المدرسة.

٥.الزمن المتاح:

كلما أتيحت وقت أكبر للطلاب يمارسون فيها مهاراتهم مع إمدادهم بالمعارف والمعلومات أدى ذلك إلى تعلم أفضل . (١٢١ : ٧١ ، ٧٩) .

أنواع أساليب التدريس :

تنقسم أساليب التدريس إلى أساليب المباشرة وغير مباشرة كما في الشكل التالي :



شكل رقم (٨) أساليب التدريس (٧٠ : ٩٠)

الوسائل التعليمية:

يتفق كل من "أحمد محمد سالم" (٢٠٠٥م)(١٦)، "مصطفى عبد السميع محمد لطفي جاد ، جابر عبد المنعم" (٢٠٠١م)(١١٢)، "مكارم أبو هرجه محمد سعد زغلول، هاني سعيد" (٢٠٠١م)(١١٥) بأن الوسائل التعليمية هي المواد والأدوات والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص في توضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطالب لأهداف سلوكية محددة في عملية التعليم والتعلم.

ويذكر " توفيق أحمد مرعي "(٢٠٠٤م) أن الوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم ، والوسائل التعليمية جزءاً هاماً من العملية التعليمية حيث تكون باتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملاً يؤدى إلى الارتقاء بالعملية التعليمية ، وكذلك من العوامل المهمة التي تعمل على تشويق وجذب انتباه التلاميذ، كما أنها تساعد التلميذ على تحسين وتصحيح الأداء واكتساب أفضل المهارات الحركية، وتساعد على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها وهذا شرط من شروط التعلم الحركي فالوسيلة أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم وهى بذلك تكون أصدق في عملية التصور الحركي للمهارة.(٣٧ : ٥٥)

الفرق بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم :

يخلط البعض بين مفهومي الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، لكن الفرق بينهما كبير جداً حيث أن تكنولوجيا التعليم أشمل وأعم ، ويمكن حصر الفروق بينهما في النقاط الآتية :

الوسائل التعليمية :

عبارة عن أدوات وتجهيزات وآلات ومعدات معينة للمعلم ، وهي جزء لا يتجزأ من استراتيجيات التدريس وهي عنصر من عناصر منظومة تعليمية شاملة.

تكنولوجيا التعليم:

عبارة عن منظومة متكاملة تضم (الإنسان ، الآراء ، الأفكار، أساليب العمل، الآلة، الإدارة) تعمل جميعها لرفع كفاءة العملية التعليمية هي أسلوب عمل جديد وطريقة في التفكير وحل المشكلات ، كما أنها تعتمد على التخطيط والبرمجة.

مصادر التعلم:

مركز مصادر التعلم هو مكان يتم فيه تيسير التعليم الفردي والجماعي بما يتيحه للطالب من الاطلاع أو الاستماع أو المشاهدة وبما يوفره من بيئة صالحة لتوجيه العملية التعليمية التي يتم تصميمها وتنفيذها وتقييمها في ضوء أهداف تعليمية ، ويتضمن مركز مصادر التعلم قوى بشرية ، ووسائط تعليمية متنوعة منها التقليدية أو غير التقليدية ، وأجهزة وأدوات وذلك من أجل تحقيق أهدافه .(١٤١)

ويرى الكاتب أن مصادر التعليم والتعلم تضم تكنولوجيا التعليم وجميع الأدوات والأجهزة الرياضية والتنظيمات والتي يستعملها المدرس في تدريس درسه بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة ، والواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية والتي تساعد على تكامل موضوعاته و تلبية حاجات المتعلمين وتغطيتها للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للسلوك ومواكبتها للتغيرات الحادثة في النظريات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقلياً وانفعالياً.

معايير اختيار الوسيلة التعليمية:

- أن تكون ترتبط بأهداف الدرس.
- أن ترتبط بموضوع التعلم.
- أن تتناسب مع عدد الطلاب.
- أن تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالصدق والدقة والحداثة.
- أن تكون مناسبة لأعمار الطلاب وخصائصهم.
- أن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية.
- أن تكون في حالة جيدة وليس بها عيوب.
- أن يكون بها عنصر الحركة بقدر الإمكان.
- أن تتسم بالتشويق وتعمل على جذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم.

- أن تتناسب القيمة التربوية للوسيلة مع الجهد والوقت والتكلفة المادية. (٨٨ : ٥٨ ، ٦١)

ويرى الكاتب أن الوسيلة التعليمية لا تنفصل عن الهدف أو الطريقة التدريسية، ولا بد أن تُراعي هذين الأمرين لتسهم بشكل فاعل في تحقيق المقصود من العملية التدريسية.

الأنشطة التعليمية:

وهى كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً، لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهج والمتمثلة في النمو الشامل المتكامل سواء أتم هذا النشاط داخل غرفة الصف أم خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة.(٨٩ : ٢٠٠)

والنشاط المدرسي ليس مادة دراسية، ولكنه يتخلل كل المواد الدراسية وهو جزء مهم من المنهاج المدرسي بمعناه الواسع، الذي يترادف فيه مفهوم المنهاج والحياة المدرسية، لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة ، كما أن الأنشطة المدرسية أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهى تقوم في ذلك بفاعلية وتأثير عميقين، ومن هنا وجب إعطاؤها الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع الدور المنوط بها.(٤٠ : ١٦٠)

ويشير حسن شحاتة (١٩٩٢م) إلى أن خصائص الطلاب المشاركين في النشاط المدرسي لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي، ويتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة كما إنهم إيجابيون بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، ويتمتع الطلاب المشاركون في برامج النشاط بروح قيادية، وثبات انفعالي، وتفاعل اجتماعي، كما أنهم أكثر ثقة في أنفسهم، وأكثر إيجابية في علاقاتهم مع الآخرين، وأنهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار، والمثابرة عند القيام بأعمالهم، والطلاب المتفوقين في المدرسة لديهم رغبة للمشاركة في برامج النشاط ، وهم أكثر رضا عن الحياة الاجتماعية ، وأقدر على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم، وأكثر ميلاً إلى الخلق، والإبداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية، وأظهر ميلاً إلى المشاركة في الأحداث السياسية، والتفاعل

الاجتماعي، ولديهم ثقة أكبر في الناس والمدرسة والعاملين فيها.(٤١ : ١١)

ويرى الكاتب أن النشاط الرياضي هو نشاطٌ تربويٌ يعمل على تربية النشء تربية متَّزِنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدِّدة تحت إشراف قيادة متخصِّصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في الدولة .

معايير اختيار الأنشطة:

يتم اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء مجموعة من المعايير، والتي نذكر أهمها فيما يلي:

- مرتبطة بأهداف المنهج وتعمل على تحقيقها.
- مناسبة لمحتوى المنهج وتتكامل معه.
- مراعية للفروق الفردية (أنشطة للمتفوق – أنشطة للمتوسط – أنشطة لبطيء التعلم).
- مراعية لمبدأ التنوع أو لمبدأ التكامل فيما بينها.
- مراعية للأسلوب العلمي في التخطيط والتنفيذ.
- مراعية لحاجات التلاميذ ومشكلاتهم.
- محققة لمبدأ الإنتاجية كلما أمكن ذلك.
- محققة لمبدأ إيجابية التلاميذ أثناء التعلم. (٤٥ : ٢١٦)

وتعد المعايير السابقة من أهم معايير جودة الأنشطة التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط المنهاج أو تقويمه وتطويره.

التقويم:

ورد في قاموس "وبستر *Webster* وقاموس أكسفورد *Oxford*" أن كلمة تقويم *Evaluation* جاءت من كلمة *Evaluater* بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء والتعبير عن هذه القيمة عددياً، وأصل الكلمة جاء من Value بمعنى قيمة. (٨٤ : ١٩)وقوم الشيء أي

قدر قيمته، فتقويم الشيء أي وزنه، كما التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه، وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشيء المقوم.(٩٨ : ٣٧)

حيث يشير كل من " صالح دياب هندي ، وهشام عامر عليان " (١٩٩٥م) إلى أن التقويم هو العملية التي يتم الحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. (٦٠ : ١١٩)

كما يذكر كل من " جونسون ونيلسون *Jon son & Nelson* " إلى التقويم على أنه تلك العملية التي تعطى لنتائج القياس، وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات أو المعايير.(٨٤ : ٢٦).

التقويم الجيد يكون تعاونياً بحيث يشارك فيه المعلمون والطلاب وأولياء الأمور والمشرفون التربويون وغيرهم من ذوى الخبرة، وأن يكون عملياً بحيث لا يتطلب خبرات أو أجهزة أو أماكن غير متوفرة في المؤسسة التربوية، ويكون اقتصادياً في تكلفته وفى الوقت اللازم لإعداده وتنفيذه واستخلاص نتائجه. تعتمد دقة نتائج التقويم وصدقها على دقة وصدق أدوات القياس المستخدمة فيه مثل الاختبارات بأنواعها وأدوات الملاحظة والاستبيانات والمقابلة والواجبات اليومية وغيرها من الأدوات.(٦٢ : ٣٢٣)

يذكر "محمد حسن علاوي، محمد نصر رضوان" (١٩٩٦م) أن التقويم يتيح للمعلمين أن يتعرفوا على ما تم من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح ، أو فشل تحقيق الأهداف ، وذلك بغرض اكتشاف نواحي القوة والضعف ، والعمل على إصلاحها حتى يمكن تحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعة وكذا الوصول لأعلى مستوى من الأداء. (٩٢ : ٢٧)

ويرى الكاتب أن التقويم عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية أو نوعية عن أي جانب من جوانب عملية التعليم والتعلم بهدف إصدار حكم يؤدى إلى تصحيح المسار بما يتفق مع الأهداف المرغوبة.

فعملية التقويم عملية تشخيص وعلاج ووقاية فهي تساعد المعلم على تحديد مستويات تلاميذه، ومدى بلوغهم للأهداف المنشودة، وتعتبر مؤشراً لكفاية المنهاج بجميع مكوناته ومدى ملائمة الأهداف ومعرفة ما تحقق منها وتحديد المعوقات التي حالت دون تحقيق الأهداف الأخرى ، كما تبين مدى ملائمة المحتوى وطرق التعليم والوسائل والأنشطة للأهداف ومساهمتها في تحقيقها، وبالتالي فالتقويم يعطى مؤشرات للحاجة إلى بناء وتطوير المنهاج ، ويساهم في توجيه الدراسات والبحوث الخاصة بالمناهج مما يؤدى إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بأكملها.

أسس التقويم:

التقويم عملية شاملة ، وشمول التقويم يتحلى في عدة صور أهمها ما يلي:

١- أن التقويم ليس مرادفاً للامتحانات والاختبارات، وليس مرادفاً للقياس فالقياس إحدى وسائل التقويم، فالتقويم أشمل منها جميعاً.
٢- التقويم ليس مجرد "تقييم" أي الحكم على قيمة العمل أو الموقف أو الظاهرة أو السلوك بل تعدى هذا إلى بيان جوانب القوة والضعف وأسبابها وعلاجها، فهو تشخيص علاج.
٣- التقويم عملية شاملة لجميع أنواع السلوك المعرفي، الوجداني، الحركي ومستوياتها فهو لا يركز على المستويات الدنيا للسلوك المعرفي – مثلاً – مع إغفال المستويات العليا من التفكير.
٤- التقويم الشامل لجميع جوانب العملية المنهجية، فهو يشمل تقويم الأهداف وتقويم المحتويات، وتقويم طرائق وأساليب التدريس، وتقويم نتائج التعلم وتقويم طرائق وأساليب التقويم المتبعة لذاتها.
٥- أن تكون الأدوات المستخدمة في التقويم متنوعة فكلما تنوعت أدوات التقويم ذادت معلوماتنا عن العمل أو الظاهرة أو الموقف أو السلوك أو التلميذ الذي نقومه، وبالتالي تكون أحكامنا دقيقة وعلاجنا شافياً.(٣٠ : ٢٨٣- ٢٨٩).

أساليب التقويم:

يوظف المعلم في تقويم نمو تلاميذه أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي لتقدير كفايات مختلفة، مثل:

- الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية.
- الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية.
- اختبارات المهارات الحركية لمختلف الأنشطة.
- اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي.
- مسابقات في المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية.
- ملاحظة السلوك وأداءه العملي.
- اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية.
- القوائم ومقاييس التقدير.
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات الشفوية.
- دراسة الحالة.
- مقاييس للاتجاهات والقيم وذلك للتعرف درجة التحول في اتجاهات الطلاب وقيمهم في ضوء ما يدرسونه. (٨٥ : ١٣١، ١٣٢).

خطوات التقويم:

فيما يلي أهم الخطوات التي يجب مراعاتها عند القيام بعملية التقويم هي:

١. تحديد أهداف التقويم:

تتحدد هذه الأهداف بناءً على الأهداف الموضوعة للمنهاج ويجب أن تركز على عدد من أغراض البرنامج التي تتمشى أكثر من غيرها مع الأهداف والأنشطة المراد تقويمها.

٢. تحديد المواقف التربوية:
والتي يمكن من خلالها ملاحظة السلوك فالحكم على مدى التحصيل يكون من خلال اختبار أما الحكم على سرعة الحركة فيكون من خلال سباق محدد وهكذا.
٣. تحديد كمية ونوعية المعلومات التي نحتاج إليها:
٤. تحديد الأدوات والوسائل المناسبة للتقويم:

مثل: الملاحظة - الاختبارات - استطلاع الرأي - المقابلة - السجلات - مقاييس التقدير- التقارير ، ومنها ما هو موضوعي، ومنها ما هو ذاتي، ومنها أيضًا الوسائل المقننة وغير المقننة ولا تتوافق كل الأدوات مع كل المواقف، ولذلك يجب تحديد الأسلوب المناسب للمرحلة والذي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية.

٥. تنفيذ القياس وجمع البيانات وتسجيلها، ثم تصنيفها وجدولتها إحصائيا وفقًا لمجالات التقويم:
٦. تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم:

وذلك لمقارنة الحصائل الناتجة بالحصائل المتوقعة المعبرة عن الهدف الذي تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف.

متابعة الحكم أو القرار حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية: في تحسين العمل أو الموقف الذي نقومه، وتعرف هذه الخطوة باسم المتابعة لأنها تؤكد على الطبيعة الدائرية لعملية التقويم التربوي. (٨٥ : ١٢٩، ١٣٠) (٧٣ : ٢٦١)

لذا يرى الكاتب بأن التقويم من أهم مكونات المنهاج فعن طريقه يمكن التعرف على مدى تحقيق أهداف وقياس وتشخيص نتائج التعلم وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية، يقصد بالتقويم في مجال التربية الرياضية أنه تلك العملية التي تحدد إلى أي مدى تحقق الخبرات التربوية التي يمر بها الطلاب الأهداف التي وضعت من أجلها.

تصنيفات التقويم:

التقويم المبدئي:

هو التقويم الذي يتم قبل البدء في تطبيق المنهاج حتى تتوفر صورة كاملة عن الوضع الكائن قبل التطبيق، ويتم الحصول على معلومات أساسية عنه، ويسمى أيضاً التقويم التمهيدي، فهو يساعد لمعرفة مستوى المتعلم معرفياً ووجدانياً ومهارياً، فالتقويم المبدئي يمكن أن يوفر معلومات مهمة عن هذا المستوى، ولذا فهو يساعد على تحديد وضع المتعلم من حيث نقطة البداية في التعامل مع المنهاج والأوضاع التي يتم فيها تطبيق المنهاج من حيث الإمكانات المادية والمعلمين والطلاب وذلك لبدء المنهاج.(١ : ٢٦٠).

التقويم البنائي أو التكويني:

يطلق عليه أحياناً أسم التقويم التطوري، ويجرى التقويم البنائي في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهاج بغرض الحصول على معلومات تساعد في مراجعة العمل وإعادة توجيه مسار التطوير مما يكون له تأثير على الصورة التي يصل إليها الناتج النهائي فهو مهم في توجيه التعلم لما يوفره من تغذية راجعة تجعل عملية تطوير المنهاج عملية مفتوحة وممكنة.

التقويم الختامي:

يجرى في ختام التعامل مع المنهاج لتقدير أثره بعد أن اكتمل تطبيقه تقديراً شاملاً أي أن التقويم الختامي يزودنا بحكم نهائي عن النتاج المكتمل والتقويم الختامي ليست عملية تتم مرة واحدة في النهاية بل يحسن أن تجرى عند نقاط إستراتيجية قليلة خلال تطبيق المنهاج وتطويره، والتقويم الختامي ضرورة سواء استخدمنا المعيار المطلق أو المعيار النسبي أو المعيار المتعدد.(٣٠ : ٤٩٠) (٨١ : ١٢٣).

التقويم التتبعي:

من المفروض ألاَّ ينتهي دور المنهاج بتخرج المتعلم منه، وإنما المفروض أن تستمر آثاره بالنسبة للمتعلم فإن الخبرات التي اكتسبها من التعامل مع المنهاج يفترض أن تكون لها آثار باقية على التعلم المستقبلي، وفاعليته في العمل وتعامله مع نشاطات الحياة ومجابهة مشكلاتهم والتقويم عن طريق مواصلة متابعة المتعلم بعد التخرج يوفر معلومات عن هذا كله وبالتالي يمكن الحكم على فعالية المنهاج ويساعد على تطويره على أساس علمي سليم بتوفير تغذية راجعة عن آثاره المستقبلية. (١ : ٢٦٢).

تقويم المنهاج:

ويشير إبراهيم بسيونى عميرة إلى إن الهدف الرئيسي من تقويم المنهاج هو تحديد مدى نجاحه في ضوء معايير معينة بالمقارنة بينه وبين منهاج آخر لكنه بجانب هذا يؤدى وظائف متعددة، كما أن وظائف تقويم المنهاج تتصل: بالمتعلم بالمعلم ، بالمدرسة ، بتطوير المنهاج ، بالمجتمع خارج الدوائر الرسمية للتربية. (١ : ٢٦٤)

ويذكر إبراهيم مهدي الشلبي (٢٠٠٠م) أن تقويم أي منهاج يتم إما من داخل المنهاج أو من خارجه ، ولهذا يقسم التقويم بحسب القائمين به إلى نوعين:

١. التقويم الداخلي:

ويكون صاحب المنهاج أعرف من غيره بأهداف المنهاج وبطبيعة تنفيذه وبالتالي يكون أقدر من غيره على الحكم على مدى نجاحه أو إخفاقه، وتحديد إيجابياته وسلبياته، وهو أقدر من غيره كذلك على تفهم هذه الايجابيات والسلبيات ومبررات وقوعها، ومن ثم يكون أقدر على تلافى السلبيات، بما يضمن حسن تطوير البرنامج، ولكنه قد يقع في التحيز وعدم رؤية العيوب.

٢. التقويم الخارجي:

ومن مزاياه التجرد عند إجراء العمليات التقويمية، وعند إصدار الأحكام ويتطلب هذا التقويم من القائمين به ضرورة الإلمام بجميع عناصر المنهاج المقوم بكل تفاصيله، بما في ذلك الأهداف وخطوات التنفيذ. وقد يفتح هذا النوع من التقويم أفاقاً أفضل للتطوير، من خلال ظهور وجهات نظر واجتهادات جديدة مضافة إلى اجتهادات الذين قاموا بإعداد المنهاج. ولكن هذا التقويم قد يقع القائمون به في شباك التخيل، مما يبعدهم عن إدراك واقع المنهاج أهدافاً وتطبيقاً، وذلك إذا لم يلم القائمون به بطبيعة المنهاج وتفصيلاته. وقد يكون من يقوم بالتقويم الخارجي للمنهاج شخصاً أو فريقاً ، يكلف بالمهمة من جهة رسمية، أو من الجهة صاحبة المنهاج ، أو أن يكون من قبل باحث أو مؤسسة بحث علمي، وفى حالة أن يكون التقويم تكليفاً تكون نتائجه ملزمة، في أن تأخذ تأثيرها في المنهاج ، أما في الحالة الثانية تكون نتائجه غير ملزمة. ومهما يكن فإنه من المفترض على القائمين بالمنهاج الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين برنامجهم، كما نرى الحاجة إلى التقويميين: الداخلي والخارجي فكلاهما يكمل الآخر. (٥ : ١٤٩).

أسس ومعايير تقويم المناهج الدراسية:

لكي يحقق التقويم الوظائف المنوط به بصورة جيدة، ينبغي أن تتوافر فيه مجموعة من الأسس والمعايير أهمها الآتي:

- أن يكون التقويم شاملاً لجميع عناصر المنهج، والعوامل المؤثرة فيه.
- أن يكون التقويم عملاً مستمراً وملازماً للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها.
- أن يتم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التعليمية ويتأثر بها.
- أن يكون التقويم مرتبطاً بالأهداف، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه.

- أن يكون عملياً، بمعنى أن يراعى الصدق والثبات والموضوعية.
- أن يكون مميزاً (يكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ).
- أن يكون التقويم تشخيصيا وعلاجياً، أي يصف نواحي القوة والضعف في عمليات الأداء وفى نواتج هذا الأداء ، بقصد الإفادة من نواحي القوة وعلاج نواحي الضعف وتداركها.
- أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية، في ضوء الأهداف المنشودة، وليس كغاية في حد ذاته.
- أن يكون التقويم اقتصادياً في الوقت والجهد والتكلفة.
- أن يراعى في التقويم الناحية الإنسانية، بمعنى أن يترك أثراً طيباً في نفس التلميذ، ولا يشعر بأنه نوع من العقاب أو وسيلة للتهديد. (٦٠ : ٢٠٤ - ٢٠٦) (٨٩ : ٢٠٣) (٨٢ : ٢٤٤-٢٤٦).

خصائص النمو لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (٩ : ١٢ سنة):

يذكر "احمد عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٢م) أن مرحلة التعليم الابتدائي قد نالت من فكر المربين ما لم تناله غيرها لأنها اللبنة الأولي في بناء المجتمع وأصبحت مهمتها شاملة ترمي إلي تربية وتنمية العقل وتهذيب الخلق وتكوين المهارات وغرس مبادئ السلوك حتى يبنى المواطن الصالح الذي يشعر بوجوده متفاعلاً مع الجماعة متعاوناً معها.(١٤ : ٣)

ويشير كل من "أسامة كامل" (٢٠٠٢م) و"خليل ميخائيل " (١٩٩٤م) و"سعد جلال" (١٩٩٣م) إلى أن مرحلة التعليم الابتدائي تشتمل علي مرحلتين المرحلة الأولي مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات والثانية مرحلة الطفولة المتأخرة وهي من (٩-١٢) سنة.(١٧: ٢٠١)(٥٢ : ٨٧)(٥٥: ١٩٦).

ويضيف سعد جلال(١٩٩٣م) أن هذه المرحلة مرحلة انتقالية بين مرحلة الطفولة والمراهقة كما أن هذه المرحلة من النمو يطلق عليها مصطلح "ما قبل المراهقة " حيث أنها فترة استعداد للتغيرات التي سوف تطرأ على الجسم كله كما أنه قد يطرأ على بعض مظاهر النمو ما يَعوقُها عن السير قُدُماً في طريقها الصحيح المرسوم صوب غايتها المرجوة ويَحُول ذلك بين الطفل وبين تطوره ونموه الطبيعي مثل بعض التشوهات القوامية. (٥٥ : ٢٤).

الخصائص الجسمية :

يتفق كل من أمين أنور الخولي و محمد الحماحمي(١٩٩٠م)، وليلى زهران٢٠٠٢م على أن الخصائص الجسمية لهذه المرحلة تتميز بالبطء في معدل النمو بالنسبة للسرعة في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة خاصة في نمو الطول والوزن ، كما يحدث زيادة في قدرة الطفل على التحكم في أطراف الجسم والسيطرة النسبية على الجهاز العضلي والحركي وتتعدد النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه بها عند الراشد حيث تستطيل الأطراف . كما يزداد النمو العضلي وتكون العظام أقوى من ذي قبل ، وفي هذه المرحلة يبدأ نمو العضلات الصغيرة بدرجة كبيرة ، ويقترب نمو القلب والرئتين لحجمهما الطبيعي وفي نهاية هذه المرحلة تبدأ ظهور بعض التغيرات في تكوين الجسم للفرد ، وتتضح الفروق بين الجنسين ، ويمتلك أطفال هذه المرحلة طاقة هائلة ويكونون نشيطين جداً .

خصائص النمو الحركي :

تشير ليلى زهران(٢٠٠٢م) إلى أن مظاهر النمو الحركي في تلك الفترة أن تنمو الأطراف أسرع من الجذع، وتتعرض الأقدام إلى الانحرافات وتنقبض العضلات بشكل جيد كي تُحْسُن مرونة المفاصل،وتستدير الأضلاع ويتسع القفص الصدري نسبيا فيسمح بسعة حيوية أكبر،ويتحسن التوافق بين اليد والعين وكذلك يتحسن

التوافق العقلي العصبي في مهارات الحركة الأساسية والطبيعية وتتحسن صفات الدقة والرشاقة والتوازن ، (٨٥ :١٨٦).

يتفق كل من ليلى زهران(٢٠٠٢م) سعد جلال (١٩٩٣م) ، محمد حسن علاوي(١٩٩٢م)، أمين أنور الخولي و محمد الحماحمي(١٩٩٠م) على ميل الطفل في أوائل هذه المرحلة إلى النشاط الزائد واللعب ، خصوصاً بالنسبة للأولاد. والنمو الحركي للطفل يصل إلى ذروته في هذه المرحلة ويتميز الطفل في هذه المرحلة بسرعة استيعاب وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على المواءمة الحركية لمختلف الظروف ، وكذلك تعد هذه المرحلة من أهم المراحل السنية لتعليم مختلف المهارات والقدرات الحركية كما أن حركات الطفل في هذه المرحلة تتميز بحُسن التوقيت والانسيابية في الأداء ، كما يستطيع الطفل التوقع الهادف لحركاته الزائدة وكذلك توقع حركات الآخرين.

ج- الخصائص النفسية:

يصبح قادرًا على التمييز بين الأشياء ، يبدأ مرحلة النقد المؤدي إلى التحليل والمبني على السبب والمسبب، يظهر اهتمامًا أكبر في الحياة والأنشطة المدرسية ، يبدي الحاجة إلى الاستقلال النسبي وإلى المبادرات الشخصية ، يكتشف القواعد في اللعب ويهتم بالعلاقة فيما بينها ويفهم مبادئ الحق والواجب ، يشعر بالتفاخر والزهو لمهارته وفي نفس الوقت يشعر بالإحباط عند عدم الإنجاز.

د- الخصائص الاجتماعية والخلقية:

يحب الانخراط في مجموعة منظمة أو تشكيل فرق اللعب ، يطالب ببعض الاستقلالية في تنفيذ النشاط حيث تبدأ ظهور صفات القيادة، بالرغم أنه لا يزال محتاجاً إلى من يخطط له هذا النشاط ، يظهر رغبة في المنافسة مع أقرانه . (٨٥: ١٧٨) (٩٣ : ١٣٤)(٣٢ : ١٣٨)

ويرى الكاتب مدى أهمية المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي لأنها القاعدة الأساسية التي تُشكلُّ فيها شخصية التلميذ من خلال اكتسابه اللبنات الأولى من المهارات والمعارف والاتجاهات ، وبعرض خصائص النمو لتلك المرحلة وما تتميز به من نمو سريع للعضلات ، وميول الأطفال للحركة الزائدة وقدرتهم على التحكم في حركاتهم بدرجة أكبر ، وظهور بعض التشوهات القوامية لبعض الطلاب كل ذلك يتطلب احتياجات حركية خاصة .

وتتبنى هذه الدراسة ما أشارت إليه "ليلى زهران" أن احتياجات هذه المرحلة من النشاط الرياضي تتمثل في:

- أنشطة متعددة ومختلفة تتطلب عمل جميع أعضاء الجسم ، ليزيد من عمل القلب والرئتين وبالتالي ينمو التحمل تدريجيّاً .
- أن يعقب فترات النشاط فترات أخرى للاسترخاء .
- الأنشطة التي تتطلب خصائص بدنية معينة وكفاءة في الحركة مثل السرعة التوافق – التوازن- الدوران .
- تنمية التوافق العضلي العصبي .
- العناية بالأنشطة والتمرينات البدنية التي تُحسِّن القوام وتُكسِب العادات القوامية الصحيحة .
- الاهتمام بالأنشطة الإيقاعية والإيقاع الحركي .
- المشاركة في الأنشطة التي تؤدي إلى بناء اللياقة البدنية وتنميتها وتطوير المهارات الحركية .
- الاشتراك في الأنشطة التي تتطلب لتشغيل العضلات الكبيرة والقلب والرئتين ومختلف أجهزة الجسم ولكن في الحدود التي تسمح بها قدرات الطفل دون تعرض للإجهاد .
- تحسين الصفات البدنية (القوة ـ والسرعة ـ والتحمل ـ والمرونة) ومركباتها الحركية (القدرة ـ الرشاقة ـ التوازن ـ التوافق) .

- تزويد الأطفال بالمعارف والمعلومات المتصلة بتركيب الجسم وفسيولوجية وميكانيكية أداء الحركة .
- إتاحة مواقف اللعب المناسبة لتنمية القدرة على تحمل المسئولية وغرس صفات القيادة وتطبيق قواعد وقوانين اللعب .
- الاهتمام بالأنشطة الإيقاعية الخاصة بالبنات .
- سباقات وتتابعات متدرجة ومتنوعة للتمهيد لمسابقات الميدان والمضمار .
- استخدام الأدوات والأجهزة في جمباز الموانع تمهيداً لنقل حركات الجمباز.
- مهارات القياس الذاتي لتعويد الأطفال على التعلم الذاتي والحكم على مستواه الحركي والمهاري.

الـجودة:

تعتبر الجودة من أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحديث الذي يطلق علية المفكرين بأنه عصر الجودة ، فلم تعد الجودة الترف الذي تتطلع إلية المؤسسات التعليمية بل أصبحت هناك حاجة ملحة لإيجاد بيئة تعليمية فعالة تسمح للأنشطة التعليمية بمواكبة التطورات الحاصلة في المجتمعات والاطلاع على أخر المستجدات فيها هذا من جهة ، ومن جهة أخرى تساعد على الدفع بعجلة التنمية في المجتمعات ، وذلك من خلال اتحاد التدابير التي تدفع بنهضة العملية التعليمية بدءا بمناهجها وانتهاء بأصغر العاملين في القطاع التعليمي، وتمكن التعليم من تحقيق جودة التعليم ،الذي يؤدى بدورة إلى إكساب المتعلم مقومات التفكير الصحيح وأصول المواطنة الصالحة والتعامل بذكاء من القضايا العامة والخاصة على السواء ومواصلة التعليم بتفوق ولن يأتي ذلك إلا عن طريق انتهاج خيار الجودة كمفهوم والتخطيط الاستراتيجي بعيد المدى له، وذلك كون ثمار الجودة لا تنضج إلا بعد تيسير السبل لها وإزالة العقبات من أمامها. (٨٧ : ٧٩).

مفهوم الجودة :

يذكر "محسن فراج" أن الجودة تمثل معايير عالمية للقياس والاعتراف والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز، واعتبار المستقبل هدفاً نسعى إليه، والانتقال من تكريس الماضي إلى المستقبل الذي تعيش فيه الأجيال التي تتعلم الآن. والجودة ثورة إدارية جديدة وتطوير فكرى شامل وثقافة تنظيمية جديدة، تؤكد علي أن كل فرد في المؤسسة (المدرسة) مسئولا عنها لكي توصلنا إلى التطوير المستمر في العمليات وتحسين الأداء ، أن تعبير الجودة ليس تعبيراً جديداً وخير دليل على ذلك ما ورد من آيات قرآنية وأحاديث النبي الكريم صلى الله عليه وسلم تؤكده وتدلل عليه، وسوف نذكر منها ما يلي:

أولاً : قول المولى عز وجل:-

(وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنْعَ اللَّهِ الَّذِي أَتْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ (٨٨))

[سورة النمل:٨٨]

(إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا)[سورة الكهف: ٣٠].

ثانياً: قول الرسول ق :- "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه"(رواه مسلم)

نفهم من ذلك إن الجودة هي الإتقان والعمل الحسن، وفي السياق الفكري الإنساني نلحظ تعدد وتباين التعريفات التي أوردها الكتاب والمهتمين بهذا الموضوع في تحديد تعريف جامع مانع لمعنى ومضمون الجودة وأبعادها المختلفة ومن الصعب أيضا أن نجد تعريفاً بسيطاً يصفها ويعرفها تعريفاً شاملاً قاطعاً بسبب تعدد جوانبها. (١٤٣)

ويرى الكاتب أن معاني الجودة قد تداخلت فيما بينها ، فهي عملية بدائية تهدف إلى تحسين المنتج النهائي ولا يمكن اعتبارها عملية خيالية أو معقدة حيث تستند على الإحساس العام للحكم على الأشياء، وسيظهر ذلك بوضوح من خلال مجموعة التعريفات التي سنوردها فيما يلي:

تتعدد التعريفات التي تناولت مفهوم الجودة في اللغة العربية فقد أشار " أحمد إبراهيم أحمد" (٢٠٠٧م) - نقلاً عن المعجم الوسيط - إلى أن الجودة تعنى كون الشيء جيداً، وفعلها (جاد)، وأن الكيفية مصدر صناعي من لفظ كيف وكيفية الشيء تعنى حالة وصفته، أما في اللغة الانجليزية فيكثر التعدد والتداخل لمعاني الجودة والمصطلحات التي تتداخل معه، قد تعنى درجة الامتياز، أو قد تعنى صلة متأصلة أو مميزة للشيء. (٧ : ١٧).

فيعرفها "توفيق محمد عبد المحسن"(٢٠٠٢م) نقلاً عن المعهد الوطني الأمريكي للمقاييس والجمعية الأمريكية لمراقبة الجودة بأنها جملة السمات والخصائص من المنتج والسلع والخدمات والتي تجعله قادرا على الوفاء باحتياجات معينة محددة.(٣٨ : ١٣)

بينما عرفها معهد الجودة الفيدرالي الأمريكي أنها: " أداء العمل الصحيح بشكل صحيح من المرة الأولى مع الاعتماد على تقييم المستفيد في معرفة مدى تحسن الأداء".

والجودة طبقا لتعريف منظمة الأيزو العالمية تعني"الوفاء بجميع المتطلبات المتفق عليها بحيث تنال رضاء العميل، ويكون المنتج ذو جودة عالية وتكلفة اقتصادية معتدلة". ويمكن استبدال المصطلحات لتكون أكثر موائمة للعملية التعليمية علي النحو التالي: فالمعايير بدلا من المتطلبات، والمتعلم بدلا من العميل ومؤسسات المجتمع بدلا من المستهلك الخارجي وهي المستفيد النهائي من المتعلمين.

يعرف "محسن فراج" الجودة من منظور العملية التعليمية أنها تعني: الوصول إلى مستوى الأداء الجيد. وهى تمثل عبارات سلوكية تصف أداء المتعلم عقب مروره بخبرات منهج معين، ويتوقع أن يستوف مستوي تمكن محدد مسبقاً.(١٤٣)

يعرفها "حسين بشير"(٢٠٠٧م) بأنها مجموعة المعايير والإجراءات التي يهدف تبنيها وتنفيذها إلى تحقيق الأهداف للمؤسسات التعليمية والتحسن للتوصل في الأداء والمنتج التعليمي وفقاً للأغراض المطلوبة والمواصفات المنشودة بأفضل الطرق واقل جهد وتكلفة . (٤٣ : ١٤٧٣)

وهى بذلك تعد ترجمة للاحتياجات وتوقعات الطلاب إلى خصائص محددة تكون أساساً في تعليمهم لتعميم الخدمة التعليمية عن طريق صياغتها في شكل أهداف لما يوافق تطلعات الطلاب المتوقع.

ويعرفها ناجي رجب ، نائل نجيب (٢٠٠٧م) " بأنها المناهج المقدمة في برامج المنظومة التعليمية المختلفة وقدرتها على تنمية التفكير الناقد وإتقان مهارات الفهم والتحليل والتجريد وتركيزها على كل أنواع الذكاء علاوة على ربط المناهج باحتياجات ومشاكل المجتمع. (١١٨ : ١١٦٧)

وقد حدد كل من (*Rrid*)، وشو (*Shaw*) صفات الجودة في العملية التعليمية بما يلي:

أ. المنهاج المدرسي مناسب لحاجات الطلاب واهتماماتهم وأهدافهم.

ب. نظام تقويم يقيس بدقة مدى اكتساب الطلاب للمعلومات.

ج. نسبة احتفاظ عالية ونسبة تسرب منخفضة (أكثر من المقررات الأقل جودة).

د.نسبة نجاح عالية أكثر من تلك التي تحددها مقررات مرادفة اقل جودة. (٣٩ : ٢١)

أهمية الجودة :

- زيادة العمل وتقليل الهدر.
- تحسين نوعية المخرجات.
- زيادة الكفاءة وتشجيع العمل الجماعي.

- الوفاء بمتطلبات التدريس.
- تفعيل التدريس بما يحقق الأهداف.
- الرؤية الواضحة الواعية لكل مكان في المدرسة.
- التركيز على تطوير العمليات بدلاً من تحديد المسئوليات.
- ارتباط الجودة بالإنتاجية وتحسين الإنتاج. (٨٧ : ٨٠)

دواعي تطبيق الجودة في المناهج:

- التطوير التكنولوجي وظهور مجتمع المعرفة وإنتاج وصناعة المعرفة.
- مراعاة احتياجات سوق العمل التي تتطور فيها المهارات بسرعة كبيرة والتي تحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج الدراسية من خلال تبينها لمعايير الجودة.
- العولمة وظهور مواصفات الاعتماد الأكاديمي التي يجب أن يصل إليها المتعلم وذلك لمواصلة التعليم في أي مكان في العالم.
- تبنى مفهوم التعليم وما يتطلبه من مهارات.
- مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير، يعتمد على صنع المعرفة وتعددية مصادرها.
- تبنى الأسلوب العلمي في التفكير واتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- تعزيز نموذج التعليم النشط وتوظيف المعرفة وتطبيقها. (١١٢ : ٩٧).

المعايير:

تعد المعايير بالنسبة للعمل التربوي بشكلها العام وسيلة فعالة ومنطقية في توجيه وتقييم العمل، كونها تمثل المرجعية المعرفية التي تحدد آفاق المجالات التربوية، لما لها من أهمية خاصة في تنظيم عمل أي سلوك أو نشاط من الأنشطة الوظيفية أو المادية أو الاجتماعية، إذ من خلالها يمكن الحكم على طبيعة هذا النشاط وتقييم

الأداء في مجال معين. وبالتالي فان غيابها يؤدى إلى وجود خلل واضح في بنية النظام التعليمي، الأمر الذي جعل الدول تسعى لإصدار معايير خاصة لكل مجال من مجالات التربية من أجل تطوير وتحسين جودة التعليم.

مفهوم المعايير :

تتعدد التعريفات التي تناولت مفهوم المعايير، ففي اللغة يعرف المفهوم بأنه ما أتخذ أساساً للمقارنة والتقدير، والمعيار من المكاييل، وهو ما عايرت به المكاييل، كما يعرف لغوياً بأنة نموذج متحقق أو تصور لما ينبغي أم يكون عليه الشيء. (١٠٤ :

وتعددت تعريفات المعايير في الجانب التربوي، ومن أهمها هي:

يعرفها اللقاني والجمل بأنها أراء محصلة لكثير من الأبعاد السلوكية والاجتماعية والعلمية والتربوية ، يمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه ، أو الوصول إلى أحكام الشيء الذي نقومه. (١٠ : ٢٢٩)

كما يعرفها " وليم عبيد" بأن المعايير هي ما ينبغي أن يعرفه المعلم وما يمكن أن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعملية وما يكتسبه من قيم وسلوكيات، وأن العبارات التي تحمل المعايير تصاغ بحيث تصف مهارات أو قدرات أو أهدافاً عامة. (١٢٨ : ٣٠)

ويعرفها محمد السيد : أنها ليست فئات وصفية وإنما هي أحكام تقويمية تعطى لمستويات الأداء في الميادين المختلفة تقديرا يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات لأهداف محددة سلفاً.(٩٠ : ٦٢).

خصائص المعايير:

تتميز معايير الجودة في العملية التعليمية بمجموعة من الخصائص تتمثل فيما يلي:

- شاملة:

بحيث تتناول جميع جوانب العملية التعليمة من مدخلان وعمليات ومخرجات.

- موضوعية:

أنها تركز على الأمور المهمة في التعليم التي تخدم الصالح العام وتنأى عن المصالح الشخصية.

- واقعية:

بمعنى أنها يجب أن تأتى مرتبطة بالأهداف قابلة التنفيذ على ارض الواقع.

- المرونة:

بحيث تكون قابلة للتعديل ومتمشية مع الظروف والمتغيرات المستجدة ويمكن تطبيقها على المؤسسات التعليمية ذات الظروف المختلفة داخل المجتمع الواحد.

- مجتمعية:

أي أنها تعكس طموحات المجتمع وإمالة وتلتقي مع احتياجاته وظروفه وقضاياه، وتصنع أولوياته وأهدافه ومصلحته العليا في المقام الأول.

- مستمرة ومتطورة:

بحيث يمكن تطبيقها لفترة زمنية ممتدة ويمكنها مواكبة المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية.

أهمية المعايير:

ويشير حسن حسين البيلاوي ، رشدي أحمد طعمية (٢٠٠٦ م) إلى أن أهمية المعايير هي:

- حصول الطلاب على تغذية راجعة وفرص للتخطيط، والاعتراف بذلك كمؤشر لتقدمهم.
- تعتبر مداخل للحكم على الجودة في مجال معرفي معين.
- من الناحية المثالية فان المتعلمين يتعلمون أفضل في بيئة تقوم على أساس المعايير.
- تعتبر مؤشرات الأداء المشتقة من المعايير موجهات جيدة للمعلمين فهي تفيد التخطيط للتدريس.

- تضمن استمرارية الخبرة فكل الجهود تتضافر لتحقيق المعايير على طول مسار التعلم من صف إلى أخر ومن مرحلة إلى أخرى. (٣٩ : ٢٣ – ٢٤) .

ويضيف راشد محمد راشد (٢٠٠٧ م) أن المعايير:

- تقدم المعايير إطار للربط بين المعرفة واستخداماتها.
- تعمل كدليل للمعلمين والقيادات التعليمية وصناع القرار، لتستخدم في تطوير وتحسين التعليم.
- تعزز الأطر المنهجية والتقويم المستمر للمنهج والأداء المدرسي لذا فهي محاولة لتطوير وتحسين البرامج أو المؤسسة في ضوء نتائج التقويم.
- تساعد على قياس التقدم الكمي والكيفي الذي يحدث في المدرسة بالنسبة للطلاب والمعلمين والإداريين.
- توفر الشفافية والموضوعية للحكم على أداء النظام التعليمي ومؤسساته في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي.
- تقوم بضبط وضمان الجودة النوعية للتعليم من خلال تحديث أساليب استراتيجيات التدريس ووسائل نظم التقويم والامتحانات. (٥٣ : ٦٤٣)

مراحل تطبيق الجودة في تطوير المناهج الدراسية :

يحدد المختصين بالجودة مراحل تطبيق الجودة في تطوير المناهج الدراسية على النحو التالي:

١. مرحلة التمهيد للتغيير:

وهى مرحلة نشر أفكار وثقافة الجودة الشاملة والالتزام بمتطلباتها نحو تطوير المناهج والمقررات الدراسية، لذلك فإن هذه المرحلة تنطوي على:

- التعريف بالجودة الشاملة ومتطلباتها وخصائصها.
- الوقوف على الخصائص والمواصفات للقائمين بتطوير المناهج.
- الوقوف على احتياجات ومتطلبات المستفيدين من المناهج والمقررات الدراسية.

- التزام القائمين على تخطيط وتطوير المنهج بأهداف ومعايير الجودة الشاملة.
- التحديد الدقيق لمعايير الجودة الشاملة للمناهج الدراسية. (٣٩ : ٧٦).

٢. التخطيط للجودة:

وتنطوي هذه المرحلة على الإجراءات التالية:

- الوقوف على المهام والمسئوليات اللازمة لعملية التخطيط.
- تحديد المستفيدين من تطوير المنهج.
- الاهتمام بالمعلومات وكيفية الاستفادة منها في إعداد معايير الجودة الشاملة للمنهج.
- الاهتمام بتحديد دور المدرسة في تنفيذ المنهج.
- تفعيل مشاركة أولياء الأمور والطلاب في صياغة معايير الجودة الشاملة للمنهج.
- توفير الموارد المالية اللازمة لتنفيذ المنهج.
- تحديد الطرق والوسائل التي تساعد في تنفيذ المنهج.
- تحديد الأدوات والوسائل التي يقوم بها المعلم لتحقيق معايير الجودة الشاملة للمنهج.
- التخطيط للتنمية المهنية للمعلمين بالمدرسة. (١٠١ : ٩٦).

٣. التنظيم للجودة :

وتتضمن هذه المرحلة ما يلي:

- تنظيم وترتيب الأجهزة والوسائل التكنولوجية المستخدمة في تنفيذ المنهج المطور.
- تشكيل فرق عمل لتطوير المنهج.
- إجراء بعض التغيرات التنظيمية في المدرسة لضمان فعالية التنفيذ.
- تفعيل دور وحدات التدريب بالمدارس.(٨٦ : ١٤٢).

٤. التنفيذ:

وتتمثل هذه المرحلة فيما يلي:

- تنمية قدرات ومهارات المعلمين من خلال التدريب المستمر.
- توزيع المهام والمسئوليات لدى القائمين بتطوير المنهج.
- تحديد اختصاصات ومسئوليات كل فرد من فريق العمل في أثناء تنفيذ المنهج.
- تفعيل المشاركة المجتمعية في عمليات تنفيذ المنهج.(١٣٨ : ٩٣).

٥. التقويم:

ويتضح دور التقويم في تحقيق معايير الجودة الشاملة للمنهج من خلال الآتي:

- تقويم أداء فريق العمل القائم بتطوير المنهج.
- تقويم أداء المعلمين للتعرف على مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة للمنهج.
- تطبيق أساليب وأدوات التقويم الذاتي على جميع العاملين بالمدرسة.
- التقويم المستمر والذي يبدأ من مرحلة التمهيد حتى نهاية مرحلة التنفيذ.
- المستمر للمنهج المطور.

معايير جودة العملية التعليمية :

ويمكن تحديد معايير جودة المناهج الدراسية فيما يلي:

معايير مرتبطة بالمتعلم:

وذلك من حيث انتقاء التلاميذ ونسبة عدد التلاميذ للمعلمين، ومتوسط تكلفة التلميذ والخدمات ودافعية التلاميذ واستعدادهم للعملية التعليمية.

معايير مرتبطة بالمعلم:

وتتمثل معايير ومتطلبات جودة المعلم في الآتي:

١. معايير تتعلق بالعملية التعليم والتعلم في مجموعات كبيرة من الطلاب ومنها: تنسيق عملية التعلم في مجموعات كبيرة، وكيفية التعامل مع الطلاب الجدد وكيفية التعامل مع الأسئلة المطروحة.
٢. معايير ترتبط بتصميم واستخدام مصادر التعليم والتعلم ومنها: استخدام المكتبات ومصادر المعلومات، واستخدام الوسائل المعينة لعملية التدريس مثل الحاسب الآلي وجهاز السبورة الضوئية وغيرها من الوسائل الأخرى.
٣. معايير ترتبط بالواجبات المستقبلة والتغذية الراجعة والعمل الجماعي والتقويم الأكاديمي ومنها: إعطاء المتعلمين واجبات دراسية مستقلة، وتذويدهم بتغذية راجعة مكتوبة، ومساعدتهم لتقدير العمل الجماعي وتنظيمه.
٤. معايير مرتبطة بمهاراته المتنوعة وتتمثل في مدى قدرته على التعاون مع الزملاء، والمساهمة في الاجتماعات بفاعلية وتحمل الناس صعاب المزاج، والمتابعة المستمرة لما يستجد من علوم التعليم والتعلم.

ويشير "خالد قدري إبراهيم"(٢٠٠٠م) إلى أن معايير جودة المعلم تتمثل في خمسة مجالات رئيسية وهى التخطيط والذي يتمثل في قدرة المعلم على تحديد الاحتياجات التعليمية والتخطيط لأهداف بعيدة، والمحتوى الدراسي واستراتيجيات التدريس ومهنية المعلم، والإدارة الصفية ونظم التقويم. (٥٠ : ١٠٨).

معايير جودة المناهج الدراسية:

معايير جودة الأهداف:

وتتمثل المعايير المرتبطة بجودة الأهداف فيما يلي:

- مدى تأكيد الأهداف على بناء الشخصية المتكاملة.
- مدى مساهمتها في تنمية شخصية الطالب الخلاقة.

- هل الأهداف تساعد على إعداد الطلاب لمسايرة التطوير السريع في التكنولوجيا والعلوم التقنية.
- تركيزها على النواحي الوجدانية والمهارية.
- مدى مساهمتها في بناء شخصية المتعلم وتعميق انتمائه لمجتمعه.
- مدى تأكيدها على العلاقة بين التعليم والتنمية الشاملة في المجتمع.
- مدى تركيزها على الجانب التطبيقي والجانب النظري في التعلم.
- مدى تركيز الأهداف على جوانب النمو المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية.
- مدى وضوح الأهداف بالنسبة للمعلمين والمتعلمين.
- مدى اتفاق الأهداف مع أيدلوجية المجتمع وتراثه الثقافي.

ومن معايير جودة الأهداف مدى ارتباطها بفلسفة المجتمع، واهتمامها باكتساب المهارات التأثيرية، ومدى قدرتها على تعديل سلوك المتعلمين وخلوها من التناقص، وترابطها في إطار متكامل، ومدى تلبيتها لاحتياجات البيئة المحلية وتركيزها على مهارات ومتطلبات سوق العمل.(١١١ : ١١٣)

وترتبط فعالية جودة الأهداف باستنادها على مبادئ تربوية وأسس اجتماعية سليمة، وتعبيرها عن الحاجات المجتمعية ومطالبه، ومدى ارتباطها باحتياجات وقدرات المتعلمين وتدعيمها لشخصية المتعلم في العمل والناحية المهنية، ومدى قدرتها على تدعيم شخصية الطالب من الوجهة النفسية.(١٠١ : ١٠٤)

ومن معايير جودة الأهداف أيضاً مدى مساهمتها في تنمية تقدير المتعلمين لأنفسهم ومدى مراعاتها للعلاقة بين المدرسة والبيئة، وكذلك مدى قدرتها على تعزيز أهداف المواد الأخرى وصياغتها صياغة واضحة بدلالة الأداء المتوقع من المتعلم. (١١٧ : ٨٦) (٣٣ : ١٣٣)

ويرى الكاتب أن معايير جودة الأهداف بمنهاج التربية الرياضية هي الصفات والخصائص والسمات الواجب توافرها في أهداف منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتتمثل هذه الخصائص في مدى ارتباطها بالمحتوى الدراسي، وقابليتها للقياس، والواقعية، ومدى مراعاتها لإمكانيات الفرد والمجتمع ، ومراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ. وهي الأساس الذي يقوم عليه اختيار وتنظيم المحتوى وتطبيقاته بما يتناسب مع تحقيق أهداف المنهاج.

معايير جودة المحتوى:

وتتمثل المعايير المرتبطة بالمحتوى فيما يلي:

١-فلسفة المقرر ومكوناته: وتتمثل المعايير المرتبطة بذلك في:

- مدى عكس المحتوى لفلسفة وأهداف المقرر.
- مساعدة المحتوى في تحقيق التكامل الأفقي بين المقررات الدراسية المختلفة.
- مدى تحقيقه للتكامل الرأسي بين أجزاء السلسلة إذا كان عدداً في سلسلة.
- مدى تضمينه لموضوعات تساهم في تنمية الوعي بالبيئة المحيطة.
- مدى استناد المحتوى على أساس نظري قوى وفلسفة واضحة المعالم.
- مدى عكسه لقضايا المجتمع ومشكلاته.(٢١ : ٩٩)

٢ - مدى مراعاته لخصائص المتعلمين: وتتمثل في الآتي:

- مدى إيفاءه باحتياجات المتعلمين ومتطلبات نموه المتكامل.
- مدى مناسبته لقدرات واستعدادات المتعلمين.
- مدى مراعاته للفروق الفردية.
- مدى ارتباطه بميول واتجاهات ودوافع المتعلمين. (٢٢ : ١٥٧).

معايير مرتبطة بتصميم المحتوى التعليمي:

وتتمثل المعايير المرتبطة بتصميم لمحتوى في مدى تضمينه الأهداف الخاصة بمخرجات التفكير الهامة، ومدى إمداده للمتعلم بمصادر المعلومات، ومدى شموله لمعلومات صحيحة من الناحية العلمية، ومدى ارتباطه بأهداف التعليم ومدى تضمينه لمفردات سهله وتراكيب لغوية بسيطة وتناسب فقراته مع الأفكار التي تشتمل عليها. ومن معايير تصميم المحتوى الدراسي أيضا مدى مساهمته في ممارسة أنماط التفكير وحل المشكلات لدى الطلاب، ومساعدتهم على تنظيم ذواتهم، كما من الضروري أن يتضمن المحتوى مواقف ومشكلات بيئية وحياتية، بالإضافة إلى ربطه بين الخبرات السابقة واللاحقة وأن يغطى الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للسلوك ومراعاته التتابع والتدرج في تناول موضوعاته ومدى قدرته على المرونة والقابلية للتعديل، وموازنته بين العمق والشمولية.(١٠٢ : ١٠٣)، (٣ : ١١٥).

معايير مدى مناسبة المحتوى الدراسي لتنمية المهارات:

وتتمثل المعايير المرتبطة بذلك فيما يلي:

أ. مدى إتاحة المحتوى الفرصة للمتعلمين للإبداع والاكتشاف وتجاوز المعلومات المعطاة.

ب.مدى تضمين المحتوى لأشكال ورسوم بيانية وتوضيحية تساعد في عملية التعليم.

ج. مدى قدرة المحتوى على تقديم التغذية الراجعة للطلاب.
د. مدى تركيز المحتوى على إثارة البنية المعرفية للطلاب وخبراته السابقة.

كما أن مناسبة المحتوى الدراسي لتنمية المهارات تعكس مدى قدرة المحتوى على مدى مساهمته في إكساب المتعلمين مهارات عامة قابلة لانتقال الأثر، ومدى مساهمته في إتاحة الفرصة للمتعلمين على ممارسة أنماط من التفكير وحل المشكلات، ومدى مساهمته في مساعدة الطلاب على تنظيم أرائهم من خلال مدى قدرته على تعديل مسار تفكيرهم وأدائهم وفقاً لتصورات نابعة من ذاتهم أو بيئاتهم المتباينة من الناحية الثقافية والاجتماعية والنفسية، كما أن مناسبة المحتوى الدراسي لتنمية المهارات تشير إلى ضرورة أن يتعامل المحتوى مع المهارات العقلية المختلف ويحققها، ويساعد المتعلمين على ربط المعلومات المتشابهة والمعلومات ذات الخصائص المشتركة.

ويرى الكاتب أن معايير جودة المحتوى هي مجموعة الخصائص والخبرات والمهام التعليمية المنتقاة الواجب توافرها في محتوى منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وتتمثل هذه الخصائص في مدى تلبية المحتوى لحاجات التلاميذ ومناسبته لقدراتهم وخصائص نموهم، وكذلك ترابط وتكامل موضوعاته فيما بينها، واتسامه بالمرونة وخلوه من الحشو والتكرار، وتغطيته للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية ومواكبته للتغيرات الحادثة في النظريات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقلياً وانفعالياً.

ويحدد "محمد سكران"(٢٠٠٣م) إلى أن الطريقة التدريسية الفعالة لا بد أن يتوافر فيها بعض المعايير ومنها ما يلي:
أ. تنمية اتجاهات إيجابية نحو المادة العلمية.
ب. تساعد في تعليم الطلاب مهارات عامة قابلة لانتقال الأثر.
ج. تساهم في تعليم الطلاب مهارات البحث والتفكير العلمي وحل المشكلات.

د. تعمل على تحقيق أهداف المنهج.
ه. تعليم الطلاب كيفية استخدام المعلومات في مواقف عملية.(٩٦ : ١٥).

معايير جودة الأنشطة التعليمية:

ويشير "أشرف السعيد أحمد"(٢٠٠٧م) ، "محمود كامل الناقة"(٢٠٠٦م) إلى أهم معايير النشاط وهي :

- يراعى احتياجات وقدرات الطلاب.
- يجب أن تكون خطة النشاط مرنة وقابلة للتغير.
- أن تكون خطة النشاط ذات أهداف واضحة بالنسبة للمتعلمين.
- أن يساهم النشاط في تنمية مهارات البحث والاستقصاء.
- مدى قدرة النشاط على تنمية شخصية الطالب من النواحي المعرفية و المهارية والوجدانية.
- إجراءات النشاط تساعد في اكتشاف القدرات والمهارات وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.
- أن يساهم النشاط في تنمية مهارات العمل الجماعي.(١٨ : ٢٠٥)، (١١٠ : ٧٩)

كما يتفق "يوسف أبو فارة"(٢٠٠٥م) ، "عزيزة عبد الرحمن"(٢٠٠٦م) على أن يتسم أسلوب النشاط بالتنظيم والمحافظة على استمرار دافعية المتعلمين لممارسة النشاط، كما أنه من الضروري أن يتيح أسلوب النشاط الفرصة للمتعلمين التغلب على الصعوبات التي تواجههم، وأن يتسم بالمرونة والتجدد وعدم الرتابة وأن يتم النشاط في جو من الديمقراطية والمناخ النفسي السوي الذي يساعد على الإنجاز، وكذلك أن يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الضبط الذاتي والتواصل والتفاعل الاجتماعي والمهارات الحياتية والاجتماعية ومهارات العمل التعاوني وحل المشكلات وتعديل سلوك المتعلمين المشكلين.(١٣٠ : ١١١)(٦٨ : ١١٣).

من خلال ما سبق يرى الكاتب أن معايير جودة الأنشطة هي الأنشطة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تساعد على تكامل موضوعاته فيما بينها وتساعد على تلبية حاجات التلاميذ وتغطيتها للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للسلوك ومواكبتها للتغيرات الحادثة في النظريات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقلياً وانفعالياً.

معايير جودة الوسائل التعليمية:

وللوسائل التعليمية أهمية خاصة في العملية التعليمية حيث إنها لازمة لجميع مواقف التدريس، حيث إنها تقرب الخبرة من ميدان العمل مباشرة وتعمل كمعينات للتعلم وتساهم في ترجمة المحتوى النظري في صورة سهله وواضحة وتتسم الوسيلة الجيدة بارتباطها بالأهداف، وأن تكون مناسبة لأعمار الطلاب وخصائص نوهم، كما أنها لابد أن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية، وأن تؤدى إلى تنمية قدرة الطالب على التأمل والملاحظة. (٤٠ : ١٨٥)

ويرى الكاتب أن الوسيلة الجيدة تسهم في تنمية قدرة التلميذ على الملاحظة والمشاهدة، وتساعد في تعزيز الإدراك الحسي لدى التلاميذ ، وتنمية المهارات الفنية والسلوكية المختلفة.

ويشير فؤاد محمد موسى ٢٠٠١ أن من أهم معايير الجودة للوسيلة التعليمية المناسبة ما يلي:

- مدى تقديم الوسيلة لبيئة متعددة الحواس تساعد على سرعة تمثيل ومواءمة المعلومات المعطاة.
- مدى تنوع الوسيلة التعليمية وصحة محتواها وحداثتها.
- مدى قدرة الوسيلة على توجيه المتعلمين نحو المصادر التعليمية المختلفة.
- مدى مساهمتها في تنمية الميول العلمية. (٨٢ : ٢٠٣)

ويرى الكاتب أن معايير جودة الوسائل التعليمية تضم جميع الوسائل والأدوات والأجهزة والتنظيمات التي يستعملها المدرس في تدريس درسه بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة، والواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، والتي تساعد على تكامل موضوعاته فيما بينها وتساعد على تلبية حاجات التلاميذ وتغطيتها للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للسلوك ومواكبتها للتغيرات الحادثة في النظريات العلمية الحديثة لتحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ بدنيا وحركيا وعقلياً وانفعالياً.

معايير جودة التقويم :

ويشير "محمود الضبع"(٢٠٠٦م) إلى أهمية تقويم المناهج وتتمثل في:

١. الوقوف على ما تم إنجازه من أهداف، والتأكد من سلامة الخطوات الإجرائية لبناء المنهج.
٢. يساهم التقويم في ضبط الجودة وصولاً إلى تحقيق الجودة الشاملة في المناهج والتأكد من صلاحية المنهج ومدى القدرة على الاستفادة منه. (١٠٦ : ١٥٩)

ويشير "فؤاد محمد موسى" (٢٠٠١م) إلى معايير جودة التقويم تتمثل فيما يلي:

أ. أن يرتبط بالأهداف والمحتوى وباقي عناصر تكوين المنهج.
ب. أن يكتشف الفروق والقدرات بين الطلاب.
ج. الاقتصادية في الوقت والجهد والتكلفة.
د. يقيس التقويم جميع أوجه التعلم.
ه. يستخدم التقويم وسائل متعددة.

أهم معايير التقويم السليم :

يتفق كل من "أحمد إبراهيم شلبي" (١٩٩٧م) ، "حلمي أحمد الوكيل ، حسين بشير محمود"(٢٠٠٠)، "مصطفى عبد الوهاب"(٢٠٠٤م) على أن أهم معايير التقويم السليم هي:

- مدى استخدام نتائجه في تطوير الأساليب المستخدمة في تعلم الطلاب.

- وتغطية التقويم لكافة الأنشطة التي يقوم بها الطالب.
- ومدى قدرة التقويم على تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب.
- ومدى اهتمامه بالتقويم الذاتي.
- ومدى قدرة التقويم على تشخيص صعوبات التعلم .
- ومدى قدرة التقويم على قياس العمليات العقلية العليا كالتطبيق والتحليل وحل المشكلات.
- وتكامل التقويم مع الأهداف والمحتوى.
- ومدى إخباره المتعلمين بنتائج أعمالهم.
- ومدى قدرة التقويم على التمييز بين قدرات المتعلمين المتباينة واهتمامه بالنواحي المتكاملة للشخصية.

ويشير "عبد الهادي عبد الله أحمد"(٢٠٠٥م) إلى انه يمكن وضع معايير عامة لجودة المنهاج الدراسي وهي:

- تحديد أهداف المنهاج بدقة، ووضوح، وإعلام جميع العاملين والطلاب بها.
- تحديد موضوعات محتوى المنهاج، بحيث ترتبط باحتياجات ومطالب الطلاب والمجتمع وبحيث يشارك في تحديدها جميع المستفيدين.
- استخدام استراتيجيات ، وطرق تدريس، تساعد على الاكتشاف، والتأمل والتوجيه الذاتي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار.
- التركيز على العمل الجماعي التعاوني، وليس على العمل الفردي، مع إرساء مبدأ التعلم المستمر، والتدريب المتواصل للطلاب والمعلمين.
- منح الطلاب الثقة وتشجيعهم على المشاركة الإيجابية في عملية التعليم والتعلم وتقدير المتميز منهم.

- توافر بيئية تعليمية تساعد على التحسين المستمر لعملية التعليم والتعلم وإكساب الطلاب المعارف والمهارات والقيم السلوكية اللازمة لهم.
- الاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التعليم والتعلم.
- استخدام أساليب التقويم المختلفة مع التركيز على التقويم الذاتي وصولاً لتحسين الأداء.
- الاعتماد على نظام التقويم الشامل كأساس لتحديد مستوى أداء الطلاب.
- تقويم جميع عناصر المنهاج الدراسي، على فترات غير متباعدة، وذلك للتأكد من مدى ملائمتها لاحتياجات ومتطلبات الطلاب والمجتمع.(٦٨ : ٩٣٩- ٩٤٠)

ويذكر أشرف السعيد (٢٠٠٧) عدداً من مؤشرات جودة المناهج الدراسية هي:

- مستوى حداثة ومعاصرة المناهج للتطورات العلمية السريعة المتجددة.
- مدى توافر توثيق رسمي واضح ومتكامل ومطبوع للمناهج الدراسية لكي يساعد على ضبط الأداء في العملية التعليمية.
- مدى وجود نظام يحكم تخطيط المناهج الدراسية بشكل يؤدى إلى أحداث التكامل المعرفي لمحتوياتها.
- مدى قدرتها على تنمية مهارات التعلم الذاتي، وارتياد المكتبة.
- مدى قدرتها على استثارة ملكات التفكير، والإبداع.
- مدى مراعاتها للفروق الفردية بين الطلاب. (١٨ : ٢٠٤).

من خلال القراءات السابقة توصل الكاتب إلى ما يلي:

- ضرورة الوقوف على معايير جودة المقررات والمناهج الدراسية للوقوف على أوجه القصور والضعف فيها وتقويمها تقويماً سليماً.
- تساهم معايير جودة الأهداف في الكشف عن مدى ارتباط الأهداف بالمحتوى الدراسي، ومدى واقعيتها وقابليتها للتحقيق من قبل الطلاب.
- ضرورة تعزيز الأهداف إعداد الفرد للتطور السريع وتؤكد على تنمية مهارات سوق العمل في مجتمع تكنولوجيا المعلومات والاتصال.
- ضرورة تغطية الأهداف لجميع نواحي الشخصية المتكاملة المعرفية والوجدانية والأدائية.
- ضرورة أن تؤكد الأهداف على التفكير الإبداعي والقدرة على التفكير العلمي وحل المشكلات.
- لا بد أن يتضمن موضوعات عن متطلبات سوق العمل ومهاراته الاجتماعية والنفسية.
- ضرورة تضمين المحتوى للعوامل المؤثرة في سوق العمل وكيفية التعامل مع تحديات هذا السوق المتغير باستمرار.
- ضرورة تناسب المحتوى مع حاجات وقدرات واستعدادات المتعلمين ومراعاته للفروق الفردية بينهم.
- من الضرورة ربط المحتوى بالواقع العملي ومشكلات المجتمع ومتطلبات سوق العمل بما يقلل الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- ضرورة أتسام المحتوى بالمرونة، ووضوح مفرداته والتدرج والتتابع في تناول موضوعاته.
- ضرورة أن تشجع الأنشطة التعلم الذاتي وتنمي المهارات الاجتماعية.

- ضرورة أن تكون إجراءات النشاط مساعدة في اكتشاف القدرات والمهارات وصقلها وتوجيهها نحو خدمة المجتمع.
- ضرورة أن تراعى الطريقة ما بين الطلاب من قدرات وفروق فردية.
- العمل على أن تتمتع الوسيلة التعليمية بالجوانب التقنية الايجابية.
- ضرورة أن يكون التقويم قادراً على تشخيص صعوبات التعلم لوضع برامج تدريس علاجية لهم.

نواتج التعلم خرائط المنهج نواتج التعلم :

مفهوم نواتج التعلم:

تعرف "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد"(٢٠١١م) " نواتج التعلم هي: "كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم وفق معايير قياسية محددة، إضافة إلى ما خططت المؤسسة والمعلم إكسابه للمتعلمين، ويكون المتعلم قادراً على أدائه في نهاية دراسة مقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد".

وتعد نواتج التعلم المنتج النهائي للمؤسسة، الذي يظهر في صورة متعلمين يملكون القدر المطلوب من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم ويسلكون سلوكاً معيناً بناء على اكتسبوه.(٢٤ : ١٠)

خريطة المنهج:

مفهوم خريطة المنهج:

تعرف " الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد"(٢٠١١م) خريطة المنهج بأنها أداة بنائية تهدف تخطيط وتنظيم وإدارة عناصر المنهج التعليمي في منظومة متكاملة ومتسقة حيث يتأثر كل عنصر فيها بالعناصر الأخرى ويتكامل معها بغرض تحقيق نواتج التعلم المستهدفة".(٢٤ : ١١)

مكونات خريطة المنهج:

تتكون خريطة المنهج من العناصر التالية:

١. المعايير القياسية.
٢. نواتج التعلم.
٣ . موضوعات المنهج.
٤ . طرق واستراتيجيات التدريس.
٥ . الأنشطة التعليمية.
٦ . أساليب التقويم.
٧ . الأدلة والشواهد على تحقق نواتج التعلم. ويظهر ذلك في النموذج مرفق (٩)

١ –المعايير القياسية:

هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقه الغرض معين، ويعتبر الحد الأدنى هو أقل الكفايات الواجب توافرها لدى الفرد و المؤسسة كي تلحق بالمستوى الأعلى، ولكي تؤدى وظيفتها في المجتمع. وتحدد المعايير مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة، (*Learning Outcomes*) متمثلة فيما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويقوم به من أداءات ، ومن أهم الوثائق التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وثيقة معايير الخريج، ووثيقة المتعلم، ووثائق المواد الدراسية المختلفة.

٢- نواتج التعلم :

نواتج التعلم هي "كل ما يتوقع أن يكتسبه المتعلم من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم وفق معايير قياسية محددة، إضافة إلى ما خططت المؤسسة والمعلم إكسابه للمتعلمين، ويكون المتعلم قادراً على أدائه في نهاية دراسة مقرر دراسي أو برنامج تعليمي محدد".

٣– موضوعات المنهج:

المقصود بها محتوى وحدات المقررات الدراسية التي يتحقق من خلالها نواتج التعلم المستهدفة. ويتم ذلك من خلال تحليل محتوى

المنهج لتحديد الوحدات الدراسية،التي تحقق ناتج أو نواتج التعلم المقابلة لها في خريطة المنهج.

٤– طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم:

تمثل طرق التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، والتي من خلالها يمكن تقديم المعرفة للمتعلمين وإكسابهم المهارات المناسبة، لذلك يجب على المعلم أن يختار طرق التدريس لمناسبة لكل موضوع، والتي تراعي التعلم المتمركز حول المعلم أو ما هو متعارف عليه بالتعلم النشط حيث يمكن تحقيق نواتج التعلم كما هو مخطط لها.

٥- أنشطة التعليم والتعلم :

تمثل الأنشطة التربوية بنوعيها (الصفية واللاصفية) الأداة الأكثر فاعلية لإكساب المتعلمين العديد من المعارف والمهارات والسلوكيات والقيم، فمن خلال ممارسة المتعلم للأنشطة المخطط لها يكتسب السلوكيات والاتجاهات والقيم المرغوبة بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم المرتبطة بالمنهج، ويذكر في خريطة المنهج النشاط المستخدم لتحقيق ناتج التعلم المطلوب تحقيقه، ويعرض النشاط بشيء من الإيجاز في الخريطة بما يوضح طبيعته و كيفية تنفيذه .

٦–أساليب التقويم :

هي الوسيلة التي تستخدم للتأكد من تحقق الأهداف و تحديد نقاط القوة والضعف في الأداء، ولكي يحقق التقويم الهدف من استخدامه يجب استخدام أسلوب التقويم المناسب لكل من ناتج التعلم، أو الموضوع، أو فئات المتعلمين فوسيلة التقويم الجيدة تعطى نتائج صادقة ومعبرة، يتحقق المعلم بواسطتها من نواتج التعلم التي تحققت، فالتقييم هو الوسيلة لمعرفة مدى نجاح المدرسة في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

٧- الأدلة والشواهد على تحقق نواتج التعلم:

يقصد بها المصادر والأدلة المتاحة، التي يمكن الاستناد إليها للتأكد من مدى تحقيق نواتج التعلم، والتي يمكن أن تتمثل في: دفتر التحضير، وسجل الدراجات، وأوراق الامتحانات، وملف الإنجاز،

وبطاقات الملاحظة، وكراسات المتعلمين، وكل ما من شأنه الاستدلال من خلاله على تحقق نواتج التعلم. (١٤٤ : ٨٤ - ٨٦)(٢٤ ، ١١ - ١٢).

معايير خريطة المنهج:

معايير المحتوي:

- ترجمة المحتوى لنواتج التعلم .
- التوازن بين الجوانب النظرية، والتطبيقية، والتكنولوجية .
- التكامل بين الجانبين :المعرفي والاستقصائي.
- تحقيق وحدة المعرفة، وتنوعها.
- ارتباط المحتوى بالبعدين :الشخصي والمجتمعي من حياة المتعلم .

معايير أنشطة التعليم والتعلم:

- اتساق الأنشطة مع أهداف المنهج ومحتواه .
- تنوع الأنشطة، وتكاملها .
- ملائمة الأنشطة لتحقيق التعلم الفعال .
- توفر الأنشطة فرصاً للتقويم الشامل للمتعلم .

معايير استراتيجيات التعليم والتعلم:

- الإسهام في تحقيق أهداف المنهج .
- إتاحة بيئة مواتية، لتحقيق التعلم الفعال .
- تتنوع وتتلاءم لتحقيق أهداف المنهج .
- توظف التكنولوجيا المتقدمة .
- ملائمتها للتقويم الشامل للمتعلم .
- تعمل على تنمية مهارات التفكير .

معايير التقويم:

- صدق وموضوعية التعبير عن الأداء الأصيل (الواقعي) للمتعلِّم .
- استمرارية التقويم، لتوجيه مسار عملية التعلم .

- شمول التقويم كافة جوانب التعلم، وتنوع أساليبه، وأدواته .
- توافر آليات ميسرة لعمليات التقويم، تتسم بالشفافية، والوضوح والعلانية .
- تعدد جهات ومستويات التقويم .
- استثمار التقويم؛ لتنمية وتطوير المتعلم. (٢٥ : ٢٢- ٢٣).

الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة العربية :

١. دراسة "تامر محمود السعيد محمد"(٢٠١١م)(٣٥) بعنوان "خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة"، استهدفت الدراسة وضع خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة واستخدم الكاتب المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من(١١) عضو من أعضاء هيئة التدريس وعينة من الطلاب بلغت(٢٠٠) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الكاتب لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج توصل الكاتب إلى الخطة المقترحة لتطوير منهاج كرة اليد، ويوصى الكاتب بتطبيق الخطة المقترحة على طلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، واستخدام معايير الجودة الشاملة في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية، والاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد في مجال طرق وأساليب التدريس الحديثة ، وتوفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج كرة اليد.
٢. دراسة "شريفة محمد شبيب مصطفى"(٢٠١١م)(٥٧) بعنوان"دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي". استهدفت الدراسة التعرف على

واقع الرياضة المدرسية بالمرحلة الإعدادية من(الأهداف التربوية ، استراتيجيات التعلم المستخدمة ، المعلم وإعداده وتدريبه المنهج فلسفته، أهدافه، محتواه، طرق التعليم والتعلم، الوسائل التعليمية ، الرعاية الصحية، الإمكانات المادية، المشاركة المجتمعية، الإعلام، الإدارة المدرسية التلميذ) في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي والمعايير القومية للتعليم استخدمت الكاتبة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (١١٧) معلم تربية رياضية، (٥٦) مدير مدرسة، (١٨٠٠) تلميذ من(٢٠) مدرسة إعدادي بإدارة المنيا التعليمية، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج :أن هناك مشكلات تفوق المعلم عن تحقيق هذه الأهداف ، وإن هناك قصور من معلم التربية الرياضية أنه لا يقوم بالتخطيط ولا يستخدم استراتيجيات تعلم ولا يصمم أنشطة استكشافية لتحديد احتياجات لتلاميذ وفقا لميولهم، ومنهاج التربية الرياضية الحالي لا يستطيع المعلم به تحقيق جودة للرياضة المدرسية، كل ذلك يؤثر سلبيا على الرياضة المدرسية في تحقيق أهدافها وجودتها.

٣.دراسة أميرة باسم هاني محمد مختار "(٢٠١٠م)(٢٩) بعنوان" فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح علي نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية.استهدفت الدراسة التعرف علي فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح علي نواتج التعلم(المعرفية النفس حركية الانفعالية) لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، استخدمت الكاتبة المنهج التجريبي واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية (٧٥) طالبة تم تقسيمهن إلي ثلاث مجموعات كل منها(٢٥) طالبة مجموعة تجريبية اتبع معهن المنهاج المقترح بالوسائط الكمبيوترية ، ومجموعة تجريبية ثانية اتبع معهن المنهاج القائم بالوسائط الكمبيوترية ومجموعة ضابطة ، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج التي توصلت

الكاتبة إليها فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح باستخدام الوسائط الكمبيوترية بصورة عالية علي نواتج التعلم لطالبات المجموعة التجريبية الأولي وتحسن المجموعة التجريبية الثانية بدرجة اعلي من المجموعة الضابطة بينما تحسن طالبات المجموعة الضابطة بصورة مقبولة علي نواتج التعلم.

٤. دراسة هناء حازم عبد العزيز زهران"(٢٠١٠م)(١٢٣) بعنوان"تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم". استهدفت الدراسة تصميم منهاج للتربية الحركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم واستخدمت الكاتبة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال بالمرحلة الثانية من رياض الأطفال في مدرسة رويال أكاديمي تتراوح أعمارهم ما بين(٤ : ٦) سنوات وتتكون من(٢٢) طفل وطفلة ، و(١٠) أطفال كعينة استطلاعية، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج أن المنهاج المقترح بجميع محتوياته من أدوات وأساليب ووسائل تعليمية وأنشطة مناسبة للأطفال في هذه المرحلة السنية ، ومحقق للأهداف في ضوء معايير جودة التعليم مما أدي إلي التوصل إلي نتائج إيجابية لعملية التعلم.

٥. دراسة غادة عمر محمد محمود"(٢٠٠٩م)(٧٨) بعنوان" فاعلية منهاج مقترح في المبارزة لتحسين بعض نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"استهدفت الدراسة بناء منهاج مقترح في المبارزة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية والتعرف على فعالية المنهاج المقترح على طالبات الفرقة الدراسية الرابعة " شعبة تعليم " بهدف قياس نواتج التعلم في الجانب المعرفي ، الإدراك العقلي ، الجانب المهاري، النفس حركي، الجانب الانفعالي الوجداني ، واستخدمت الكاتبة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ،

واختيرت عينة البحث من جميع طالبات الفرقة الدراسية الرابعة " شعبة تعليم " للعام الدراسي(٢٠٠٧/٢٠٠٨) تم تقسيمهن إلى مجموعتين أحداهما تجريبية ويطبق عليها المنهاج المقترح في المبارزة والأخرى ضابطة يطبق عليها المنهاج الحالي، وقد بلغ عددهن (٨٩) طالبة، و(٢٩) طالبة لإجراء التجربة الاستطلاعية ثم تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين أحداهما تجريبية قوامها(٣٠) طالبة والأخرى ضابطة قوامها(٣٠) طالبة. واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات استمارات الاستبيان، المقابلات الشخصية، تحليل المحتوى، وكانت أهم النتائج التي توصلت الكاتبة إليها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.

٦. دراسة أشرف محمد عبد الله (٢٠٠٨م)(١٩) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية". واستهدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية وفى ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب وخصائص المرحلة، استخدم الكاتب المنهج الوصفي والتجريبي، استخدم المنهج الوصفي كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، واستخدم المنهج التجريبي كمرحلة ثانية لتجريب المنهج المقترح على عينة الدراسة مستخدما التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك على عينة من الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. وتم اختيار العينة التجريبية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق. واستخدم الكاتب لجمع البيانات الملاحظة ، المقابلة الشخصية، القراءات النظرية ، الاستبيان ، الاختبارات البدنية والمهارية. أهم النتائج: إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقا لأهميتها ، تطوير الأهداف التربوية المعرفية - الأهداف النفس حركية الأهداف الوجدانية، تطوير

المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية المقررة ليتناسب مع الأهداف العامة والأهداف التربوية لهذه المرحلة ، إدراج محتوى معرفي لحصة الثقافة الرياضية يشمل على نبذة مختصرة في جميع الألعاب قيد البحث.

٧. دراسة "أحمد عبد النبي محمد" (٢٠٠٧م)(١٥) بعنوان "تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " استهدفت الدراسة تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، استخدم الكاتب المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العمدية وشملت عينة البحث على عينة قوامها (١٧٢) من معلمي وموجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، واستخدم الكاتب لجمع البيانات تحليل محتوى منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية استمارة الاستبيان ، المقابلات الشخصية ، وكانت أهم النتائج أن أساليب القياس والتقويم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعة ، كذلك عدم استخدام أساليب القياس والتقويم في ناتج العملية التعليمية نظراً لعدم وجود الأدوات والاختبارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية القياس والتقويم.

٨. دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م)(٢٨) بعنوان" منهاج متقرح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية".استهدفت الدراسة بناء منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وذلك عن طريق تحديد الأهداف للمناهج المقترح، ومحتوي علمي، وطرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة ، وتحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح استخدمت الكاتبة المنهج الوصفي(المسحي)، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية (٣٠) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس في مجالات العاب المضرب والألعاب والمناهج وطرق التدريس، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات استمارة الاستبيان، المقابلة الشخصية، تحليل المحتوى ، وكانت أهم

النتائج توصلت الكاتبة إلي اقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية يحتوي علي الأهداف، الخبرات النظرية والتطبيقية، طرق وأساليب التدريس، والوسائل المعينة، أساليب التقويم. وتوصى بتطبيق المنهاج المقترح.

٩. دراسة "خالد أحمد دسوقي إبراهيم" (٢٠٠٦م)(٤٩) بعنوان "تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية" استهدفت الدراسة التعرف علي تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية، استخدم الكاتب المنهج الوصفي ، اختيرت العينة بالطريقة العمدية وتمثل مجمع البحث والبالغ عددهم (١٠٠) فرد في ، واستخدم الكاتب لجمع البيانات استمارة الاستبيان الملاحظة الشخصية، فحص وتحليل المراجع والدراسات السابقة ، المقابلة الشخصية وكانت أهم النتائج أن المحتوى العلمي للبرنامج لا يراعي التخطيط العملي للأنشطة الرياضية المختلفة لا تتوفر عملية تقويم دورية منتظمة ومستمرة وشاملة.

١٠. دراسة "إيهاب السيد عبد الإله يوسف" (٢٠٠٥م)(٣٤) بعنوان " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية" استهدفت الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية ، استخدم الكاتب المنهج الوصفي ، استخدم الكاتب المنهج الوصفي (المسحي) ، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عدد العينة (٢٠٢) طالبا وطالبة ، (٤٣) عضوًا من القائمين على تدريس الجانب النظري والعلمي لمنهاج التربية الرياضية ، واستخدم الكاتب لجمع البيانات المقابلات الشخصية ، فحص وتحليل الوثائق اللائحة الداخلية للمدارس، المقابلة الشخصية الاستبيان

11. دراسة "نوال حسن جلال عبد العظيم" (٢٠٠٣م)(١٢٢) بعنوان "تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية" استهدفت الدراسة التعرف علي واقع برنامج التربية الرياضية بالمعاهد الثانوية الأزهرية للفتيات من خلال التعرف علي مدي تحقق الأهداف والإمكانيات المادية والبشرية، معايير اختيار محتوي البرنامج ، الخطة الزمنية معوقات تنفيذ البرنامج ، ومعوقات ممارسة البنات للتربية الرياضية في المعاهد استخدمت الكاتبة المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العشوائية (١٠) معاهد ثانوية أزهرية من منطقة القاهرة الأزهرية(٤٣) من قادة التربية الرياضية بالأزهر(٣٨٠) فتاة من المعاهد الأزهرية الثانوية بمنطقة القاهرة ، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات الاستبيان.
12. دراسة "علية سيف الين عبد الغني" (٢٠٠١)(٧٦) بعنوان "تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" استهدفت الدراسة تصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية يتناسب مع ظروف مدارسنا الحالية ، ومعرفة الأساليب والطرق المختلفة لتدريس المنهج الحالي، طرق التقويم المستخدمة، استخدمت الكاتبة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)اختيرت العينة بالطريقة العشوائية (١٨) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالهرم والجزيرة ،(٢٩٧) مدرسة من محافظة القاهرة الكبرى، و(٢٨٢) مدرساً للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ً،(٤٠٠) تلميذاً من المرحلة الإعدادية ، واستخدمت الكاتبة لجمع البيانات تحليل الوثائق الملاحظات العلمية، المقابلات الشخصية ، بطاقة التقويم الرقمية، أهم نتائج الدراسة عدم وضوح الأهداف وعدم شمولها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم، وأن البرنامج المقرر لدروس التربية الرياضية غير كافي لمجرد تعليم المهارة، وعدم مناسبة المنهاج للإمكانات المتاحة بالمدارس، عدم كفاية المساحات المتوفرة لتنفيذ جوانب المنهاج المختلفة، قصور برنامج النشاط الداخلي على تنظيم دوري بين الفصول، عدم توافر أدوات وأجهزة القياس في المدارس، عدم

وجود درجات للتربية الرياضية تضاف للمجموع ، عدم توافر بطاقات تقويم للتلاميذ لتتبع مدى تقدمهم.

الدراسات السابقة الأجنبية :

١. دراسة "تيان بيلاواتي *Belawti, Tian* " (٢٠٠٧م)(١٣٢) بعنوان" تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، استهدفت الدراسة تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، دراسة حالة في جامعة تيربوكا باندونيسيا المفتوحة وقد قامت هذه الدراسة بدراسة ممارسات وتطبيقات جامعة تيربوكا التي أسست وطبقت إستراتيجية مبتكرة لتوكيد الجودة والتطوير المستمر لهذه العملية . وكان نظام توكيد الجودة بجامعة تيربوكا على الرغم بان الجامعة بها ما يزيد على ربع مليون طالب فعندها يمكننا تصور صعوبة المهمة وحجم الجهد المطلوب بذله من قبل القائمين على الجامعة لانجاز هذه المهمة بالشكل المطلوب.

٢. دراسة " فان دام *Van Damme,D*(٢٠٠٥م)(١٣٩) بعنوان"دراسة تحليلية لمعايير ومؤشرات الاعتماد وضمن الجودة في التعليم العالي ، وتوصلت الدراسة إلى اقتراح نموذج *CIPOF* والذي يتضمن المعايير والمؤشرات المرتبطة بالموقف الذي تعمل فيه المؤسسات التعليمية لتحقيق أهدافها وكذلك تلك المرتبطة بمخرجات التعليم العالي وأخيراً المؤشرات المرتبطة بالتغذية الراجعة والتي ترتبط بمدى استفادة المؤسسات أو البرامج من التغذية الراجعة في عمليات تطوير سياستها واستراتيجياتها للتغير والتحسين.

٣. دراسة " نال *Naul*" (١٩٩٨م)(١٣٦) بعنوان" تقويم منهج التربية الرياضية في المدرس الابتدائية الألمانية" واستهدفت الدراسة إلى تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في المدارس الألمانية والتعرف على برامج الأنشطة الرياضية بها اشتملت عينة البحث على معلمي التربية الرياضية وعدد من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، أستخدم الكاتب المنهج المسحي ، واستخدم لجمع بيانات البحث كلا من استمارة الاستبيان، مقياس للتقدير"،

وكان من أهم النتائج وجود علاقة ايجابية بين تعليم الأنشطة الرياضية ومنهج التربية الرياضية الذي يدرس بمرحلة التعليم الابتدائي بالمدرسة الألمانية ، ضرورة الاهتمام بتقويم محتوي منهج التربية الرياضية بصورة مستمرة.

٤. دراسة "سولمان لي *Solman, M.A& Lee. A.M*"(١٩٩٧م)(١٣٧) بعنوان" تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية في حصص التربية الرياضية " واستهدفت الدراسة إلى تطوير أداة لتقويم العمليات المعرفية تتسم بالثبات والصدق استخدم الكاتب المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العمدية ٨١٩ فرداً واستخدم الكاتب لجمع البيانات الاستبيان ، المقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج صدق وثبات العمليات المعرفية في التربية الرياضية مما يجعله قادراً علي توفير معلومات لها قيمتها بشأن التدريس والعمليات التعليمية.

٥. دراسة "ويسل وجانيت *WESSEL .JANET .A*"(١٩٩٥م)(١٤٠) بعنوان" الجودة وما يتصل بحاجات الأطفال الخاصة" واستهدفت الدراسة اقتراح نظام تربية رياضية شامل ومتكامل يتصف بالجودة ويتصل بحاجات الطلاب المعوقين وأقرانهم الغير معوقين ويعد نموذج المنهاج على انجاز عملية اتخاذ قرارات منهجيه لنظام تعليمي فيه تصميم واحد للمقرر الدراسي، والتعليم والتقدير والتقويم ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم منهاج تعليمي لا يضم إلا الأهداف الأساسية لجميع الطلاب ، وتوصل الكاتب أن الأهداف السلوكية توفر معطيات تقييم فعالية تصميم المنهاج .

وتتضمن الاستراتيجيات المستخدمة في تعديل المنهاج تقديم المزيد في المهمة وتغذية رجعية إيجابية نوعية إجراءات تصحيحية والتعامل في السلوك التجريبي خلال الأنشطة ذات اهتمام مرتفع ، وروتين مدرسي منظم .

٦. دراسة " مانيتوبا *Manitoba*" (١٩٩٣م)(١٣٤) بعنوان"تقويم برامج التربية الرياضية لطلاب المرحلة التعليمية (أربع ، ثماني ، وإحدى عشر) سنة في المدارس الفرنسية بكندا" واستهدفت الدراسة إلى التعرف على برنامج التربية الرياضية ويعرف بالبرنامج الفرنسي ، وقام الكاتب باختيار عينة عشوائية من طبقتين طلاب من الصفوف (أربع ، وثماني ، وإحدى عشر) ، ولتحقيق ذلك استخدم الكاتب أدوات جمع البيانات الاختبارات التحريرية للمعرفة الرياضية واختبارات بدنية للياقة البدنية واختبارات مهارية وتقدير المدرسين وكانت أهم النتائج ، أن الأهداف التعليمية ببرامج التربية الرياضية تميزت بالثبات على الرغم من تنوع الأهداف المتخصصة ، واظهر جميع التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو النشاط الرياضي ، وبعض الطلاب اظهروا اتجاهات سلبية لتعرض صحتهم للمخاطر.

٧. دراسة "آن بويس *Boyec Ann*" (١٩٩٢)(١٣٣) بعنوان" منهاج تربية رياضية مقترح لطلاب جامعة فلوريدا واستهدفت الدراسة إلى تصميم منهاج تربية رياضية يعتمد على الناحيتين النظرية والعملية للطلاب جامعة فلوريدا اشتملت العينة على (٢٢٠) من أعضاء المنهاج الأكاديمي للجمعية الدولية للصحة والتربية الرياضية والترويح، واستخدم الكاتبة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وتوصل إلى أن المعايير الأساسية لتقويم النموذج المقترح هي الوضوح ، المرونة تسلسل المواد ، الاستمرارية ، التكامل ، سهولة الفهم والاستخدام لتمشى مع المفاهيم العامة.

٨. دراسة "نانسي ميلني شك *Nancy Melny Chuk*" (١٩٩٠م)(١٣٥) بعنوان " دور معلم التربية الرياضية في تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية " واستهدفت الدراسة إلى علي الكشف عن سبل تنفيذ المناهج الخاص بالتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية والتعرف علي جهود

المعلمين الكنديين في هذا التنفيذ، استخدم الكاتب المنهج الوصفي، اختيرت العينة بالطريقة العمدية - معلم و المرحلة الثانوية الكنديون، واستخدم الكاتب لجمع البيانات - المقابلة الشخصية- المحاورات الجماعية، وكانت أهم النتائج - أجمع المعلمون علي حاجاتهم إلي احترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحركية والمرونة في تنفيذ والتقدير الشخصي بالإضافة إلي الدعم المادي والوقت اللازم للتنفيذ.

التعليق على الدراسات السابقة:

اعتمد الكاتب على عدد من الدراسات السابقة وقد بلغ عددها (٢٠) دراسة وتم تقسيمها إلى قسمين دراسات عربية و دراسات أجنبية وهى دراسات في المناهج والتقويم والجودة وتنقسم إلى (١٢) دراسة عربية (٨) دراسات أجنبية ، وسوف يتناول الكاتب التعليق على هذه الدراسات من خلال إلقاء الضوء على بعض النقاط الهامة.

-الأهداف:

يتضح من الدراسات السابقة أنها اهتمت بالتعرف على المنهاج وكيفية تصميمها، ومعايير الجودة. وتعددت وتنوعت أهداف الدراسات السابقة حيث:

١. استهدفت بعض الدراسات بناء وتصميم منهاج في ضوء معايير الجودة وذلك عن طريق تحديد الأهداف للمنهاج ، ومحتوي علمي ، وتحديد طرق وأساليب التدريس، ومصادر التعليم والتعلم، وتحديد أساليب التقويم المناسبة للمنهاج .
٢. استهدفت بعض الدراسات وضع خطة مقترحة لتطوير منهاج في ضوء معايير الجودة .
٣. استهدفت بعض الدراسات التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمرحلة تعليمية.
٤. استهدفت بعض الدراسات تقويم منهاج.

-المنهج:

اتفقت اغلب الدراسات السابقة على استخدام المنهج الوصفي " الأسلوب المسحي ". وبعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي والمنهج الوصفي.

-العينة:

اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام عينات انحصرت في تلاميذ،معلمين، موجهين، موجهات، خبراء وتراوحت أعداد العينات المستخدمة في الدراسات بين (٢٠) إلى (٩١٨) فرداً وذلك يرجع لطبيعة وأهداف كل دراسة.

-المعالجات الإحصائية:

اتفقت الدراسات السابقة على استخدام الأساليب الإحصائية الأولية مثل " المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، معاملات الارتباط ، الميزان التقديري النسبة المئوية ، الدرجة المقدرة " وهذا يتفق مع الأساليب التي استخدمها الكاتب واختلفت الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات لكل دراسة على حداها وذلك طبقا لطبيعة وأهداف كل منها .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة التي تمكن الكاتب من التوصل إليها أتضح أنها تلقى الضوء على كثير من النقاط الهامة التي تفيد البحث الحالي وقد أمدت نتائج الدراسات السابقة العون للكاتب في تحليل وتحديد مكونات أهداف البحث وفي ضوئها تم صياغة التساؤلات والتعرف علي أفضل الإجراءات المناسبة لهذا الدراسة والتي يمكن أن تؤدي إلي تحقيق أهداف البحث في خطوات علمية منهجية.

١- توجيه الكاتب لأهم المراجع المرتبطة بالبحث.
٢- تحديد المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث.
٣- تحديد المجتمع والعينة التي تتناسب مع طبيعة البحث.
٤- تحديد أدوات جمع البيانات المناسبة "المقابلة الشخصية، الاستبيان وتحليل الكتب والمراجع.
٥- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة المناسب لطبيعة البحث.

٦- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في دعم تفسير ومناقشة نتائج البحث الحالي.

٧- تحديد خطوات تصميم المنهاج.

جوانب اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

١-تنفرد الدراسة الحالية بوضع منهاج في ضوء معايير الجودة .

٢-تتميز الدراسة الحالية بوضع خريطة منهاج توضح نواتج التعلم المستهدفة والاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في عملية التدريس والأنشطة التعليمية المصاحبة وأساليب التقويم المستخدمة في عملية التقويم.

٣-تتميز الدراسة الحالية بوضع اختبارات تقويم الأداء المهارى لمحتوى المنهاج المقترح.

الفصل الثالث :
خطة وإجراءات البحث

المنهج :

استخدم الكاتب المنهج الوصفي " الدراسة التحليلية " وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

المجتمع :

يتمثل مجتمع البحث من السادة :

- الخبراء بكليات التربية الرياضية وكليات التربية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، وكذلك خبراء في الجودة بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، وموجهي التربية الرياضية الأوائل بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط بحيث لا تقل مدة خبرتهم عن عشرة سنوات في المجال.
- موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط.
- معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط الحاصلين على بكالوريوس تربية رياضية ومارسوا المهنة خمس سنوات على الأقل.

العينة:

قام الكاتب باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من السادة:

١. الخبراء بكليات التربية الرياضية وكليات التربية المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ، وكذلك خبراء في الجودة ، وموجهي التربية الرياضية الأوائل وبلغ عددهم (١٧) سبعة عشر خبير. مرفق (١).

٢. موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٣٧) سبعة وثلاثون موجهاً ، وقام الكاتب باختيار(٢٥) خمسة وعشرون موجهاً بنسبة مئوية بلغت (٦٧.٥٦%) من إجمالي مجتمع البحث. كما يوضحه جدول (١).
٣. معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط والبالغ عددهم (٤١٠) أربعمائة وعشر معلماً ، وقام الكاتب باختيار (١٨٢) مائة واثنان وثمانون معلماً ، بنسبة مئوية بلغت (٤٤.٣٩%) من إجمالي مجتمع البحث. كما يوضحه جدول (١)

وتم استبعاد عدد(٢) موجه ، (٢٣) معلم ، وذلك لعدم استيفاء بعضهم الاستمارات بشكل صحيح وكذلك لعدم تواجد البعض الأخر بسبب السفر أو الأجازات.

جدول (١)
توصيف العينة

البيان	العدد الكلي	الدراسة الاستطلاعية	المستبعدين	عينة البحث	نسبة العينة للمجتمع الأصلي
موجهي	٣٧	١٠	٢	٢٥	٦٧.٥٦%
معلمي	٤١٠	٤٠	٢٣	١٨٢	٤٤.٣٩%
الإجمالي	٤٤٧	٥٠	٢٥	٢٠٧	٤٦.٣٠%

أدوات جمع البيانات :
استخدم الكاتب لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

تحليل المحتوي:

قام الكاتب بتحليل المراجع والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث والتي أجريت في هذا المجال وذلك للتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتحقيق أهداف البحث ، ومن خلال اطلاع الكاتب على منهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي الحالي وكذلك على وثيقة معايير المنهاج من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد للتعليم قبل الجامعي ، كل هذا أفاد الكاتب في التعرف على المعايير الواجب توافرها بالمنهاج وكذلك التعرف على الأبعاد الأساسية للمنهاج وخطوات بنائه.

المقابلة الشخصية:

قام الكاتب بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك خبراء في الجودة ، وموجهي التربية الرياضية مرفق (١) بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة بالإضافة إلى الاستفادة بآرائهم في وضع الركائز الأساسية للمنهاج المقترح.

وكذلك مع معلمي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وذلك للتعرف على منهاج التربية الرياضية الحالي والاحتياجات الواجب توافرها بالمنهاج والوقوف على مدى الرضا عنه.

استمارة استبيان:

قام الكاتب بإعداد استمارتي استبيان من خلال تحليل المحتوي والمقابلة الشخصية على النحو التالي:

أ- استمارة استبيان لتحديد معايير الجودة.

ب- استمارة استبيان للتعرف على أراء السادة الخبراء في المنهاج المقترح.

استمارة استبيان "تحديد معايير الجودة" :

وتهدف إلى تحديد معايير الجودة الواجب توافرها بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي.

خطوات إعداد استمارة الاستبيان:

حيث اتبع الكاتب الخطوات الإجرائية التالية:

القراءة والإطلاع:

قام الكاتب بالإطلاع على بعض الدراسات السابقة والمجلات والدوريات والمراجع العلمية المرتبطة بمجال الجودة والمناهج وخصائص المرحلة السنية لعينة البحث مثل
(٢٨)،(٢٩)،(٥٧)،(٣٥)،(١٢٣)،(٢٣)،(٧٨)،(٥٨)، (١٥)،(٦٦)، (٣٤)،(١٢٢)، (١٣٢)، (١٣٩)، (١٣٦)،(١٣٤)،(١٣٣)،(١٤٠)، وذلك بهدف الوقوف على النقاط الأساسية لإعداد استمارة الاستبيان.

تحديد محاور الاستبيان:

من خلال الإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية توصل الكاتب إلى مجموعة من معايير الجودة الواجب توافرها بمنهاج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي. مرفق(٢) وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء في الجودة وموجهي التربية الرياضية وعددهم (١٧) سبعة عشر خبير مرفق (١) وذلك في الفترة من ٢٠١١/٩/٥م إلى ٢٠١١/٩/١٦م لإبداء الرأي في مدي مناسبة هذه المعايير كمحاور رئيسية لاستمارة استبيان تحديد معايير الجودة ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) أراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان(ن = ١٧)

م	المحاور	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير	
١	معايير جودة الأهداف	١٧	–	١٠٠%
٢	معايير جودة المحتوى	١٧	–	١٠٠%
٣	معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم	١٧	–	١٠٠%
٤	معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم	١٧	–	١٠٠%

٥	معايير جودة مصادر التعليم والتعلم	١٧	ـ	١٠٠%
٦	معايير جودة التقويم	١٧	ـ	١٠٠%

يتضح من جدول (٢): أن نسبة موافقة الخبراء على محاور الاستبيان بلغت (١٠٠%) وبالتالي تم اختيار جميع محاور الاستبيان.

صياغة عبارات الاستبيان:

قام الكاتب بوضع مجموعة من المعايير لكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ عدد المعايير (١٢١) مائة وأحدي عشرون معيار موزعة على محاور الاستبيان كالتالي:

١ ـ معايير جودة الأهداف وتتضمن (٢٥) خمسة وعشرون معيار.

٢ ـ معايير جودة المحتوى وتتضمن (٢٩) تسعة وعشرون معيار.

٣ ـ معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم وتتضمن (١٨) ثمانية عشر معيار.

٤ ـ معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم وتتضمن (١٩) تسعة عشر معيار.

٥ ـ معايير جودة مصادر التعليم والتعلم وتتضمن (١٢) اثنتا عشر معيار.

٦ ـ معايير جودة التقويم وتتضمن (١٨) ثمانية عشر معيار.

وقد روعي عند صياغة المعايير أن يكون للمعيار معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل معيار صحيحة ، والابتعاد عن المعايير الصعبة ، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.

الصورة المبدئية للاستبيان:

قام الكاتب بعرض تلك المعايير مرفق (٣) على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء في الجودة وموجهي التربية الرياضية مرفق (١) في الفترة من ٢٠١١/١٠/١م إلى٢٠/١٠/ ٢٠١١م ، وذلك لإبداء الرأي في مدي مناسبة المعايير لمحاور الاستبيان وطلب من السادة الخبراء إجراء التعديلات اللازمة عن طريق الحذف أو الدمج أو الإضافة لأي معيار من معايير الاستبيان، والجداول (٣) ، (٤) توضح النتيجة على التوالي.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على معايير الاستبيان ن = ١٧

المحور الأول: معايير جودة الأهداف

رقم المعيار	تكرارها	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	النسبة المئوية	رقم المعيار	تكرارها	النسبة المئوية
١	١	١٠٠	٨	١	١٠٠	١	١	١٠٠	٢	١	١٠
٢	١	١٠٠	٩	١	١٠٠	١	١	٩٤,	٢	١	٩٤,
٣	١	١٠٠	١	١	٥٨,	١	١	٨٨,	٢	١	٥٨,
٤	١	١٠٠	١	٩	٥٢,	١	١	١٠٠	٢	١	١٠
٥	١	٨٨,	١	١	٩٤,	١	١	٨٢,			
٦	١	١٠٠	١	١	٨٨,	٢	١	١٠٠			
٧	١	٦٤,	١	١	١٠٠	٢	١	١٠٠			

المحور الثاني: معايير جودة المحتوى

رقم	تكرارها	النسبة المئوية	رقم الم	تكرارها	النسبة المئوية	رقم الم	تكرارها	النسبة المئ	رقم الم	تكرارها	النسبة
١	١	١٠٠	٩	١	٧٦,	١	١	١٠٠	٢	١	٩٤,
٢	١	٩٤,	١	٩	٥٢,	١	١	١٠٠	٢	١	١٠
٣	١	١٠٠	١	١	٨٨,	١	١	١٠٠	٢	١	١٠
٤	١	١٠٠	١	١	٦٤,	٢	١	١٠٠	٢	١	٨٨,
٥	١	٨٨,	١	١	٨٨,	٢	١	١٠٠	٢	١	٩٤,
٦	١	١٠٠	١	١	٨٢,	٢	١	١٠٠			
٧	١	٨٨,	١	١	١٠٠	٢	١	١٠٠			
٨	١	١٠٠	١	١	١٠٠	٢	١	١٠٠			

المحور الثالث: معايير جودة طرق التعليم والتعلم:											
ر	تكر	النسبة	رقم	تكر	النسبة	رقم	تكر	النسبة	رقم	تكر	النسد
١	١	١٠٠	٦	١	١٠٠	١	١	١٠٠	١	١	٥٨,
٢	١	٦٤,	٧	١	١٠٠	١	١	١٠٠	١	١	٩٤,
٣	١	٥٨,	٨	١	١٠٠	١	١	١٠٠	١	١	١٠
٤	١	٨٨,	٩	١	١٠٠	١	١	٦٤,			
٥	١	١٠٠	١	١	٩٤,	١	١	٩٤,			

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على معايير الاستبيان (ن = ١٧)

المحور الخامس: معايير جودة مصادر التعليم والتعلم:											
ر	تكر	الن	ر	تكر	الن	ر	تكر	الن	ر	تكر	الن
١	١٧	١٠	٤	١٧	١٠	٧	١٧	١٠	١	١٧	١٠
٢	١٧	١٠	٥	١٠	٥٨	٨	١١	٦٤	١	١٥	٨٨
٣	١٥	٨٨	٦	١٦	٩٤	٩	١٧	١٠	١	١٤	٨٢

المحور السادس: معايير جودة التقويم:											
ر	تكر	الن	ر	تكر	الن	ر	تكر	الن	ر	تكر	الن
١	١٠	٥٨	٦	١٦	٩٤	١	١٧	١٠	١	١٣	٧٦
٢	١٧	١٠	٧	١٥	٨٨	١	١٤	٨٢	١	١٠	٥٨
٣	١٧	١٠	٨	١٤	٨٢	١	٩	٥٢	١	١٣	٧٦
٤	١٧	١٠	٩	١١	٦٤	١	٨	٤٧			
٥	١٧	١٠	١	١٦	٩٤	١	١٤	٨٢			

ويتضح من جدول (٣) ما يلي:

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول معايير الاستبيان ما بين (٤٧,١% : ١٠٠%) وتم حذف (١٩) تسعة عشر معيار لحصولهم على نسبة اقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء وبالتالي أصبح عدد معايير الاستبيان (١٠٢) مائة واثنان معيار.

جدول (٤)
المعايير التي تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

المحاور	المعايير في الصورة المبدئية	المعايير المحذوفة	أرقام المعايير المحذوفة	المعايير المتفق عليها
معايير جودة الأهداف	٢٥	٤	٧ ، ١٠، ١١ ، ٢٤	٢١
معايير جودة المحتوى	٢٩	٢	١٠، ١٢	٢٧
معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم	١٨	٤	٢، ٣، ١٤ ، ١٦	١٤
معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم	١٩	٢	١٠ ، ١٣	١٧
معايير جودة مصادر التعليم والتعلم	١٢	٢	٥ ، ٨	١٠
معايير جودة التقويم	١٨	٥	١، ٩، ١٧،١٤،١٣	١٣
المجموع الكلي	١٢١	١٩		١٠٢

الدراسة الاستطلاعية:

قام الكاتب بأجراء دراسة استطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ عددها (٥٠) خمسون معلماً وموجهاً وذلك في الفترة من١ /١٢/ ٢٠١١م إلى ٢٢ / ١٢ / ٢٠١١م .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أولاً: الصدق:

استخدم الكاتب صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وخبراء بالجودة وموجهي التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والمعايير الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك المعايير للمحور المنتسبة إلية ، وقد جعل المحك الأساسي أن تكون نسبة الموافقة على المعيار من ٧٠% وبناءً على هذا المعيار تم استبعاد عدد من المعايير في بعض المحاور وقد سبق الإشارة إليه بالجداول (٣) ،(٤).

ثانياً: ثبات المقياس:

قام الكاتب بحساب الثبات للمقياس باستخدام (معامل ألفا كرونباخ والاتساق الداخلي باستخدام معامل ارتباط بيرسون).

أ- حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب ثبات المقياس الحالي من خلال معادلة ألفا كرونباخ ، وجدول (٥) يبين معاملات الثبات للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٥)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ على مقياس معايير الجودة المتوفرة بمنهاج

التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس ومحاوره. (ن= ٥٠)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	معايير جودة الأهداف	٠,٨٥٤
٢	معايير جودة المحتوى	٠,٧٤٦
٣	معايير جودة أساليب وطرق التعليم	٠,٧٩٤
٤	معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم	٠,٧٥٤
٥	معايير جودة مصادر التعليم والتعلم	٠,٨١٧

٦	معايير جودة التقويم	٠,٧٧٢
الدرجة الكلية لمقياس معايير الجودة		٠,٧٤١

قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠١) =٠,٧٠٠

ويتضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان ما بين (٠,٧٤٦ : ٠,٨٥٤) ، كما بلغ معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٧٤١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان في قياس معايير الجودة المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس.

ب-حساب ثبات الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون:

١- بين درجة كل محور والمعايير التابعة له.

٢- وبين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

وجدول (٦) و(٧) يبين النتيجة كالتالي:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل معيار من معايير الاستبيان ودرجة المحور المنتسبة إلية (ن = ٥٠)

المحور الأول: معايير جودة الأهداف									
رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط
١	٠,٥٤٧**	٦	٠,٨٥٤**	١١	٠,٥٢١**	١٦	٠,٤٧٥**	٢١	٠,٣٨٨**
٢	٠,٦	٧	٠,٤	١٢	٠,٣	١٧	٠,٤		

٣	٠,٨٤٥**	٨	٠,٤٢١**	١٣	٠,٦٢١**	١٨	٠,٣٩٩**		
٤	٠,٦	٩	٠,٢	١٤	٠,٣	١٩	٠,٢		
٥	٠,٥	١٠	٠,٥	١٥	٠,٥	٢٠	٠,٤		

المحور الثاني: معايير جودة المحتوى

رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام
١	٠.٥	٧	٠,٣	١٣	٠,٣	١٩	٠,٥	٢٥	٠,٢
٢	٠.٥	٨	٠.٥	١٤	٠.٥	٢٠	٠.٦	٢٦	٠.٣
٣	٠,٨	٩	٠,٦	١٥	٠,٥	٢١	٠,٢	٢٧	٠.٤
٤	٠,٦	١٠	٠,٣	١٦	٠,٥	٢٢	٠,٤		
٥	٠,٥١**	١١	٠,٨٤٥**	١٧	٠,٥٢١**	٢٣	٠,٤٤١**		
٦	٠,٥١٤**	١٢	٠,٢٥٨*	١٨	٠,٦٢٥**	٢٤	٠,٣٥٧**		

المحور الثالث: معايير جودة أساليب طرق التعليم والتعلم:

رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط	رقم المعيار	معامل الارتباط
١	٠,٣	٤	٠,٦	٧	٠,٨	١٠	٠,٥	١٣	٠,٥
٢	٠,٥	٥	٠,٨	٨	٠,٧	١١	٠,٣	١٤	٠,٥
٣	٠,٥١٢**	٦	٠,٧٤١**	٩	٠,٤٥٦**	١٢	٠,٦٥١**		

** قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠١)= ٠,٣٣٠**

* قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥)= ٠,٢٥٤*

تابع جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل معيار من معايير الاستبيان
ودرجة المحور المنتسبة إلية (ن = ٥٠)

المحور الرابع: معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم									
رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام
١	٠,٣	٥	٠,٧	٩	٠,٥	١٣	٠,٣	١٧	٠,٧
٢	٠,٥	٦	٠,٦	١٠	٠,٤	١٤	٠,٦		
٣	٠,٥	٧	٠,٤	١١	٠,٥	١٥	٠,٣		
٤	٠,٦	٨	٠,٢	١٢	٠,٤	١٦	٠,٢		
المحور الخامس : معايير جودة مصادر التعليم والتعلم									
رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام	رقم	معام
١	٠,٥	٣	٠,٨	٥	٠,٣	٧	٠,٦	٩	٠,٤
٢	٠,٦	٤	٠,٤	٦	٠,٦	٨	٠,٤	١٠	٠,٥

المحور السادس: معايير جودة التقويم									
رقم الم	معامل	رقم الم	معامل	رقم الم	معامل	رقم الم	معامل	رقم الم	معامل
١	٠,٦	٤	٠,٣	٧	٠,٦	١٠	٠,٥	١٣	٠,٥
٢	٠,٦	٥	٠,٢	٨	٠,٥	١١	٠,٤		
٣	٠,٥	٦	٠,٥	٩	٠,٤	١٢	٠,٦		

** قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠١)= ٠,٣٣٠**

* قيمة (ر) الجد ولية عند مستوى (٠,٠٥)= ٠,٢٥٤*

ويتضح من جدول (٦) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور " معايير جودة الأهداف" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠,٢٥٦ : ٠,٨٥٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور " معايير جودة المحتوى" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠,٢٥٨ : ٠,٨٨٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور " معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠.٣٥٧ : ٠,٨٥٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور "معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠,٢٨٧ : ٠,٧٤٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور معايير جودة مصادر التعليم والتعلم" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠,٣٢٤ : ٠,٨٤٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل معيار من معايير محور "معايير جودة التقويم" والدرجة الكلية للمحور المنتسبة إلية ما بين (٠,٢٧٤ : ٠,٦٨٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (٧)
يبين الاتساق الداخلي بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس
معايير الجودة المتوفرة
بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس وأبعاده
(ن= ٥٠)

م	الإبعاد	معامل الارتباط
١	معايير جودة الأهداف	٠,٧٣٩
٢	معايير جودة المحتوى	٠,٧٨٢
٣	معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم	٠,٧٤٠
٤	معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم	٠,٧٢٩
٥	معايير جودة مصادر التعليم والتعلم	٠,٨٤١
٦	معايير جودة التقويم	٠,٨٦٧

قيمة (ر) الجد ولية دال عند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٠,٣٣٠ بدرجة ثقة ٩٩%

ويتضح من جدول (٧):

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٠,٧٢٩ : ٠,٨٦٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للاستبيان وأبعاده الفرعية.

الصورة النهائية للاستبيان:

توصل الكاتب إلى الاستبيان في صورته النهائية مرفق (٤) إلى (١٠٢) مائة واثنان معيار موزعة كالتالي:

١ ـ معايير جودة الأهداف وتتضمن (٢١) واحد وعشرون معيار.
٢ ـ معايير جودة المحتوى وتتضمن (٢٧) سبعة وعشرون معيار.
٣ ـ معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم وتتضمن (١٤) أربعة عشر معيار.

٤ ـ معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم وتتضمن (١٧) سبعة عشر معيار.
٥ ـ معايير جودة مصادر التعليم والتعلم وتتضمن (١٠) عشرة معيار.
٦ ـ معايير جودة التقويم وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر معيار.

وقد قام الكاتب بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب المعايير تبعاً للمحور المنتسبة إليه بحيث تجمع المعايير الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها.

تطبيق الاستبيان :

قام الكاتب بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد البحث والبالغ قوامهم (٢٠٧) مائتان وسبعة فرداً ، في الفترة من ١١ / ٢ / ٢٠١٢م إلى ٨ / ٣ / ٢٠١٢م وذلك بهدف التعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي.

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث قام الكاتب بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي ، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:متوفر (٣) ثلاثة درجات.
متوفر إلى حد ما (٢) درجتان.
غير متوفر (١) درجة واحدة.

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الكاتب برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

استمارة استبيان للتعرف على أراء السادة الخبراء في المنهاج المقترح:

وتهدف إلى تصميم منهاج للتربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي.

خطوات تصميم المنهاج المقترح :

من خلال النتائج التي توصل إليها الكاتب من تطبيق استمارة استبيان تحديد معايير الجودة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي مرفق(٥) وكذلك المقابلة الشخصية مع معلمي وموجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وذلك للتعرف على الاحتياجات الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي استطاع الكاتب تصميم المنهاج المقترح على النحو التالي:

تحديد الأهداف للمنهاج :

من خلال النتائج التي توصل إليها الكاتب من الاستمارة الأولى مرفق (٥) للتعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي، وكذلك الاطلاع على أهداف المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس، والدراسات العلمية المرتبطة بتصميم وبناء المناهج توصل الكاتب لتحديد الأهداف العامة للمنهاج وكذلك الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية .

تحديد المنهاج :

أ- بعد تحليل المراجع والدراسات والبحوث العلمية المتخصصة في تصميم وبناء المناهج وكذلك من النتائج التي توصل إليها الكاتب من الاستمارة الأولى مرفق (٥) ومن خلال أهداف المنهاج المقترح التي تم وضعها والاطلاع على محتوى المنهاج الحالي أمكن للكاتب وضع محتوى علمي للمنهاج المقترح الذي يمكن أن يحقق الأهداف العامة للمنهاج والأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.

ب – من خلال الدراسات المسحية التي قام بها الكاتب للدراسات المرتبطة والتي تناولت أكثر أساليب التدريس شيوعاً في تعليم مهارات الألعاب تمكن الكاتب من حصر أنسب الأساليب وطرق التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها في تعليم المهارات للمنهاج المقترح .

جـ - من خلال المقابلات الشخصية مع معلمي وموجهي التربية الرياضة والدراسات المسحية التي قام بها الكاتب للدراسات المرتبطة توصل إلى مجموعة من الأنشطة التي تكون مناسبة وتساعد في تنفيذ المحتوى ، وكذلك حصر أنسب مصادر التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها في تدريس وتنفيذ المحتوى، وأساليب التقويم المناسبة لتقويم المنهاج المقترح.

الصورة المبدئية للمنهاج المقترح :

قام الكاتب بإعداد الصورة المبدئية للمنهاج المقترح مرفق (٦) وتم عرضه على مجموعة من الخبراء مرفق(١) في الفترة من٢٨ / ٤ / ٢٠١٢م إلى ٣١/ ٥ / ٢٠١٢م. وذلك للتعرف على مدي مناسبة الأهداف العامة الموضوعة للمنهاج المقترح وكذلك الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية ، والإطار الزمني لتنفيذ الوحدات التعليمية للصفوف الثلاثة، وكذلك ومحتوى المنهاج المقترح الذي يمكن أن يحقق هذه الأهداف وأنسب الأساليب وطرق التعليم والتعلم التي يمكن استخدامها في تعليم مهارات المحتوى للمنهاج المقترح ، والأنشطة المناسبة والتي تساعد في تنفيذ المحتوى ، وكذلك مصادر التعليم والتعلم المناسبة التي تستخدم في تدريس وتنفيذ المحتوى ، وأساليب التقويم المناسبة . وجدول (٨) يوضحا العبارات التي تم الاتفاق عليها وكذلك التي تم استبعادها.

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الصورة المبدئية للمنهاج المقترح

(ن = ١٧)

المحور	العبارات الفرعية											
الأهداف العام	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة
	١	١٠	٤	١٠	٧	١٠	١٠	١٠	١٣	٩٤,	١٦	١٠
	٢	١٠	٥	٨٢,	٨	١٠	١١	٨٨,	١٤	٧٦,		
	٣	٨٨,	٦	٧٠,	٩	١٠	١٢	١٠	١٥	٦٤,		
الأهداف المعرفية	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة		
	١	٨٨,	٣	٩٤,	٥	١٠	٧	٦٤,	٩	٨٢,		
	٢	١٠	٤	١٠	٦	١٠	٨	٥٨,				
الأهداف المهارية	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة		
	١	١٠	٤	٨٢,	٧	٥٢,	١٠	٦٤,	١٣	٩٤,		
	٢	١٠	٥	٧٠,	٨	٥٨,	١١	٥٨,				
	٣	١٠	٦	١٠	٩	٤٧	١٢	٦٤				
الأهداف الوجدانية	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة	رقم الع	النسبة		
	١	١٠	٣	٩٤,	٥	١٠	٧	٩٤,	٩	١٠		
	٢	١٠	٤	٨٨,	٦	١٠	٨	٨٨,	١٠	٥٨,		
الإطار الزم	رقم ال	النسبة	رقم ال	النسبة	رقم ال	النسبة						
	١	٤٧,	٢	١٠	٣	٦٤,						

جدول (٩)

العبارات التي تم حذفها من الصورة المبدئية للمنهاج

محاور المنهاج		العبارات في ال	العبارات المحذو	أرقام العبارات المحذوفة	العبارات
الأهداف العامة		١٦	١	١٥	١٥
الأهداف		٩	٢	٧ ، ٨	٧
الأهداف		١٣	٦	٧،٨،٩،١٠،١١	٧
الأهداف		١٠	١	١٠	٩
الإطار الزمني		٣	٢	١ ، ٣	١
محتوى المنهاج	كرة قدم	١٢	-	-	١٢
	كرة اليد	١٢	-	-	١٢
	كرة	١٢	-	-	١٢
	كرة السلة	١٢	-	-	١٢
	جمباز	١٢	-	-	١٢
	مسابقات	٩	-	-	٩
	التمرينات	١٠	-	-	١٠
أساليب وطرق		١٦	٣	٧، ١١، ١٤	١٣
أنشطة التعليم		١٧	-	-	١٧
مصادر التعليم		٣٠	-	-	٣٠
التقويم		١٠	٤	٦، ٧، ٨، ٩	٦
المجموع الكلي		٢٠٣	١٩		١٨٤

المنهاج المقترح في صورته النهائية:

بعد استعراض أراء الخبراء وتحليلها قام الكاتب بإجراء التعديلات التي اقترحها السادة الخبراء وكذلك إجراء المعاملات العلمية اللازمة توصل الكاتب للمنهاج المقترح في صورته النهائية بالفصل الخامس.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الكاتب الأساليب الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط لبيرسون.
- معامل ألفا لكرونباخ.
- الميزان التقديري.
- الدرجة المقدرة.
- المتوسط الموزون.

وقد ارتضي الكاتب مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) ومستوى دلالة عند مستوى (٠,٠١) كما استخدم الكاتب برنامج *Spss* لحساب بعض المعاملات الإحصائية.

الفصل الرابع :
الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية

عرض نتائج التساؤل الأول وتفسيرها ومناقشتها: الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ؟

جدول (١٠)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة الأهداف المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية
للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧.

م	المعايير	متوفر		إلى حد		غير		الدر	المتو	النس
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تشتق من الأهداف العامة للتربية الرياضية ومن فلسفة المجتمع.	١٢٠	٥٧,٩٧	٧٣	٣٥,٢٧	١٤	٦,٧٦	٥٢٠	٢,٥١	٨٣,٧٤
٢	ترتبط بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية.	١١٨	٥٧	٥٧	٢٧,٥٤	٣٢	١٥,٤٦	٥٠٠	٢,٤٢	٨٠,٥٢
٣	تراعي حاجات وميول واهتمامات التلاميذ في المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي.	٩٦	٤٦,٣٨	٧٦	٣٦,٧١	٣٥	١٦,٩١	٤٧٥	٢,٢٩	٧٦,٤٩

٤	تراعي الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية للمهارات الرياضية.	٧٨	٣٧,٦٨	٧٨	٣٧,٦٨	٥١	٢٤,٦٤	٤٤١	٢,١٣	٧١,٠١
٥	تراعي السلوك الاجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ.	٩٥	٤٥,٨٩	٤٢	٢٠,٢٩	٧٠	٣٣,٨٢	٤٣٩	٢,١٢	٧٠,٦٩
٦	تتصف سهولة ملاحظتها وقياسها.	١١١	٥٣,٦٢	٧١	٣٤,٣٠	٢٥	١٢,٠٨	٥٠٠	٢,٤٢	٨٠,٥٢
٧	تتصف بانها واقعية وواضحة ومرنة.	٩٩	٤٧,٨٣	٨٧	٤٢,٠٣	٢١	١٠,١٤	٤٩٢	٢,٣٨	٧٩,٢٣
٨	يسهل صياغتها إلى أهداف إجرائية.	١١٤	٥٥,٠٧	٧٠	٣٣,٨٢	٢٣	١١,١١	٥٠٥	٢,٤٤	٨١,٣٢
٩	تراعى	٦	٢٩	٨	٤٣	٥	٢٧	٤	٢,	٦٧
١٠	تساهم في اكتساب التلاميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي	١٥	٧,٢٥	٤٧	٢٢,٧١	١٤٥	٧٠,٠٥	٢٨٤	١,٣٧	٤٥,٧٣

١١	تؤكد على تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة.	١١٢	٥٤,١١	٧٨	٣٧,٦٨	١٧	٨,٢١	٥٠٩	٢,٤٦	٨١,٩٦
١٢	تساعد في اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي.	١٠١	٤٨,٧٩	٥٩	٢٨,٥٠	٤٧	٢٢,٧١	٤٦٨	٢,٢٦	٧٥,٣٦
١٣	تشمل الاهتمام بالجانب الترويحي للتلاميذ.	١١٦	٥٦,٠٤	٧٣	٣٥,٢٧	١٨	٨,٧٠	٥١٢	٢,٤٧	٨٢,٤٥
١٤	تشترك جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في تحديد أهداف المنهاج.	٦٠	٢٨,٩٩	٣٢	١٥,٤٦	١١٥	٥٥,٥٦	٣٥٩	١,٧٣	٥٧,٨١

١٥	تساعد في تنمية مهارات القيادة والتبعية للتلاميذ.	٩٢	٤٤,٤٤	٨٩	٤٣	٢٦	١٢,٥٦	٤٨٠	٢,٣٢	٧٧,٢٩
١٦	تساعد في استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي	٢٥	١٢,٠٨	٨٠	٣٨,٦٥	١٠٢	٤٩,٢٨	٣٣٧	١,٦٣	٥٤,٢٧
١٧	تساعد في تطبيق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي	١٠٥	٥٠,٧٢	٦٥	٣١,٤٠	٣٧	١٧,٨٧	٤٨٢	٢,٣٣	٧٧,٦٢
١٨	تراعي تطبيق عوامل الأمان والحماية عند ممارسة النشاط الرياضي.	١٦٥	٧٩,٧١	٣٣	١٥,٩٤	٩	٤,٣٥	٥٧٠	٢,٧٥	٩١,٧٩
١٩	تشمل الاهتمام بممارسة أنشطة الخلاء والحركة الكشفية.	٧٧	٣٧,٢٠	٧٥	٣٦,٢٣	٥٥	٢٦,٥٧	٤٣٦	٢,١١	٧٠,٢١
٢٠	تراعي ممارسة أنشطة رياضية اختيارية.	٧٩	٣٨,١٦	٣٦	١٧,٣٩	٩٢	٤٤,٤٤	٤٠١	١,٩٤	٦٤,٥٧

مجموع المحور	١٩٣٤	٤٤,٤٩	١٣٨٤	٣١,٨٤	١٠٢٩	٢٣,٦٧	٩٥٩٩	٢,٢١	٧٣,٦١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور الأول : معايير جودة الأهداف ما بين (٤٥,٧٣% : ٩١,٧٩%) ، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (تراعي تطبيق عوامل الأمان والحماية عند ممارسة النشاط الرياضي.) ، بينما جاء في الترتيب الأخير معيار(تساهم في اكتساب التلاميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي) . بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٣,٦١ %).

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

حصلت معايير (١)، (٢) ، (٣) (٥) ، (٦)، (٧) ، (٨) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٥) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ، (٢١) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٠,٢١% : ٩١,٧٩ %) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر)

- كما حصلت معايير (٤) (٩) على نسبة مئوية تراوحت مابين (٦٧,٦٣% : ٧١,٠١%)وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
- كما حصلت معايير (١٠) ، (١٤) ، (١٦) ، (٢٠) على نسبة مئوية (٤٥,٧٣% : ٦٤,٥٧%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر) ويتضح من جدول (١٠) والخاص "بمعايير جودة الأهداف " أن أهداف المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن أهداف المنهاج الحالي تشتق من الأهداف العامة للتربية الرياضية ومن

فلسفة المجتمع وترتبط بالأهداف العامة للمرحلة الابتدائية. وتراعي حاجات وميول واهتمامات التلاميذ في المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهاج الحالي تراعي السلوك الاجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ. وتتصف بسهولة ملاحظتها وقياسها. كما أنها واقعية وواضحة ومرنة ويسهل صياغتها إلى أهداف إجرائية. كما يتضح اتفاق عينة البحث على أن أهداف المنهاج الحالي تساهم في تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة و تساعد في اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهاج الحالي تساعد في تنمية مهارات القيادة والتبعية للتلاميذ و تساعد في تطبيق مفاهيم اللياقة البدنية ومكوناتها لتحسين الأداء الحركي وتراعي تطبيق عوامل الأمان والحماية عند ممارسة النشاط الرياضي. تراعي ممارسة أنشطة رياضية اختيارية. تراعي تنمية الثقافة الرياضية وأهمية النشاط الرياضي لدى التلاميذ.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن الأهداف الموضوعة لمنهاج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي للصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي نابعة من دراسة المجتمع وكذلك يعلل الكاتب النسب العالية التي حصلت عليها المعايير إلى وجود فلسفة واضحة وأهداف محددة لمنهاج التربية الرياضية يمكن تحقيقها وقياسها في كل مجال من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية، فمن خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس المنهاج يتم توجيه العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف وحتى مناسبته لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، فتحديد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلاً من خالد دسوقي (٢٠٠٦)(٤٩) احمد عبد النبي (٢٠٠٧)(١٥)، والتي أكدت على أن الأهمية الكبيرة للأهداف التربوية ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهاج تخطيطاً وبناءً ، في ضوء تحديد الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة منها.

كما يؤكد إبراهيم عبد العزيز (٢٠٠٧م) إلى أن فلسفة المجتمع تعد المصدر الأول لاشتقاق الأهداف التربوية والتعليمية، فلكل مجتمع من المجتمعات فلسفته الخاصة به وهذه الفلسفة تحدد الأهداف التي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية أفراده بالأسلوب الذي يراه مناسباً (٢ : ٢٢)

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهاج الحالي تتصف بسهولة ملاحظتها وقياسها ، كما تتصف بأنها واقعية وواضحة ومرنة ويسهل صياغتها إلى أهداف إجرائية.

وهذا يتفق مع أشرف السعيد (٢٠٠٧) على أهداف المنهاج تتصف بالواقعية وقابليتها للتحقق وكذلك تحديد أهداف المنهاج ومحتواه بكل وضوح ودقة. (١٨ : ٢٠٥)

كما يؤكد على الديري أن هناك أهدافا عامة للتربية الرياضية بشكل عام وأهدافا لكل مرحلة تعليمية وان هناك أهداف لكل صف دراسي وفي النهاية تتحقق أهداف التربية الرياضية العامة بكل مستوياتها، وعند بناء الأهداف العامة للتربية الرياضية فهناك شروط ومعايير لابد من توافرها من أهمها الوضوح والشمول والواقعية والمرونة وإمكانية تطبيق الأهداف.(٤٣ : ٣٥)

ويتضح من جدول (١٠) والخاص "بمعايير جودة الأهداف " أن أهداف المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة بصورة متوسطة حيث أشارت نتائج

استجابات أفراد العينة إلى أن أهداف المنهاج الحالي أحيانا ما يراعى الزمن المتاح لتحقيق الخبرة التعليمية للمهارات الرياضية. كما انه أحيانا ما يراعى الإمكانات البشرية والمادية ولكن بصورة متوسطة .

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن الإمكانات المتاحة للمنهاج متوفرة بصورة محدودة حيث كانت استجابة عينة البحث بنسبة (٦٧,٦٣ %) ويرجع إلى عدم اهتمام المعلمين بالاستغلال الأمثل للإمكانات البشرية والمادية المتاحة بالمدرسة وعدم التفكير في وسائل بديلة.

وهذا يتفق مع دراسة إيهاب السيد عبد الإله(٢٠٠٥م)(٣٤) أن أهداف منهاج التربية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح ومحتوى منهاج التربية الرياضية الحالي لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب.

ويضيف أمين أنور الخولي، وآخرون (١٩٩٤م) أن الإمكانات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية لأن غيرها من المواد التربوية لا تحتاج ما تحتاجه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات.(٣١ : ٥١)

كما تشير علية سيف الدين (٢٠٠١م) إلى أن منهاج التربية الرياضية لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضي ما لم يتوافر له قدر مناسب من الإمكانات المادية والبشرية كماً ونوعاً.(٧٦ : ٥١)

ويتضح من جدول (١٠) والخاص "بمعايير جودة الأهداف " أن أهداف المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن أهداف المنهاج الحالي لا تساهم في اكتساب التلاميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي كما أنها لا تشترك جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية في تحديد أهداف المنهاج ، ولا تساعد في استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي ولا تراعي ممارسة أنشطة رياضية اختيارية. كما يوجد قصور شديد في أهداف المنهاج الحالي في ضوء معايير الجودة خاصة ، كما أن الدراسات أكدت على أن تكنولوجيا التعليم في المجال

الرياضي تساعد على عملية التعليم والتعلم مما يحقق أهداف التربية الرياضية بكفاءة تامة، وتكسب التلاميذ مهارات التحليل والتفسير.

ويعزو الكاتب ذلك القصور إلى عدم اهتمام المعلمين بأهمية المعرفة بتكنولوجيا التعليم في نجاح عملية التعليم والتعلم ، كما أن معلم التربية الرياضية لا يقوم بالتخطيط الجيد لعملية التعليم والتعلم،

وهذا ما يتفق مع دراسة شريفة محمد شبيب (٢٠١١م)(٥٧) والتي أشارت إلى إن هناك مشكلات تعوق المعلم عن تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للتلاميذ وكفاية ثقافية للوصول إلى حياة صحية سليمة ، ويرجع ذلك إلى قصور معلم التربية الرياضية حيث أنه لا يقوم بالتخطيط لعملية التعليم والتعلم.

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة المحتوى المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧.

م	المعايير	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يساعد على تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.	٩١	٤٣,٩٦	٦٩	٣٣,٣٣	٤٧	٢٢,٧١	٤٥٨	٢,٢١	٧٣,٧٥
٢	يحقق	١	٥٥	٦٠	٢٨,٩٩	٣٢	١٥,٤٦	٤٩٧	٢,٤	٨٠,٣

٣	يراعى التوازن بين جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية .	١٢٩	٦٢,٣٢	٧٠	٣٣,٨٢	٨	٣,٨٦	٥٣٥	٢,٥٨	٨٦,١٥
٤	يلبي رغبات وحاجات وميول التلاميذ في المرحلة الثانية من التعليم الابتدائي.	٦٤	٣٠,٩٢	٧٥	٣٦,٢٣	٦٨	٣٢,٨٥	٤١٠	١,٩٨	٦٦,٠٢
٥	يساعد على تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى التلاميذ.	٥٦	٢٧,٠٥	٦٣	٣٠,٤٣	٨٨	٤٢,٥١	٣٨٢	١,٨٥	٦١,٥١
٦	تتصف موضوعاته بالمرونة ومواكبة التطور.	٣٣	١٥,٩٤	٧٧	٣٧,٢٠	٩٧	٤٦,٨٦	٣٥٠	١,٦٩	٥٦,٣٦
٧	يحقق التوازن بين شمول وعمق المحتوى.	٨٨	٤٢,٥١	٨٠	٣٨,٦٥	٣٩	١٨,٨٤	٤٦٣	٢,٢٤	٧٤,٥٦
٨	يراعي ثقافة وحاجات المجتمع ومشكلاته.	٩٨	٤٧,٣٤	٨٧	٤٢,٠٣	٢٢	١٠,٦٣	٤٩٠	٢,٣٧	٧٨,٩٠

٩	يوازن بين	٢	١٤	٨٧	٤٢,	٩١	٤٣,	٣٥٢	١,	٥٦,
١٠	يغطي الجوانب المختلفة للسلوك.	٧٨	٣٧,٦٨	٨٠	٣٨,٦٥	٤٩	٢٣,٦٧	٤٤٣	٢,١٤	٧١,٣٤
١١	يشترك في وضع المحتوى جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية.	٦٢	٢٩,٩٥	٧٠	٣٣,٨٢	٧٥	٣٦,٢٣	٤٠١	١,٩٤	٦٤,٥٧
١٢	يكون امتداد لخبرات التلاميذ السابقة واللاحقة.	٧٥	٣٦,٢٣	٧٨	٣٧,٦٨	٥٤	٢٦,٠٩	٤٣٥	٢,١٠	٧٠,٠٥
١٣	يتسم بسهولة العرض وخلوه من الغموض.	٧٨	٣٧,٦٨	٩٦	٤٦,٣٨	٣٣	١٥,٩٤	٤٥٩	٢,٢٢	٧٣,٩١
١٤	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ عند ممارسة النشاط الرياضي.	٦٤	٣٠,٩٢	٧٧	٣٧,٢٠	٦٦	٣١,٨٨	٤١٢	١,٩٩	٦٦,٣٤
١٥	يراعي الإمكانات المتاحة.	٨٩	٤٣	٦٧	٣٢,٣٧	٥١	٢٤,٦٤	٤٥٢	٢,١٨	٧٢,٧٩
١٦	يتسم بالتشويق والإثارة.	٩٣	٤٥,١٥	٨٧	٤٢,٢٣	٢٦	١٢,٦٢	٤٧٩	٢,٣٣	٧٧,٥١

١٧	يتناسب زمن تنفيذ محتوى المنهاج مع الوقت المخصص له.	٨٢	٣٩,٦١	٧٧	٣٧,٢٠	٤٨	٢٣,١٩	٤٤٨	٢,١٦	٧٢,١٤
١٨	ينمي عناصر اللياقة البدنية.	١١٧	٥٦,٥٢	٥٩	٢٨,٥٠	٣١	١٤,٩٨	٥٠٠	٢,٤٢	٨٠,٥٢
١٩	يحتوي علي خطة زمنية لتنفيذه.	٢٠٧	١٠٠	٠	-	٠	-	٦٢١	٣	١٠٠
٢٠	تسهم في اكتساب التلاميذ المفاهيم الأساسية للنشاط الرياضي.	١١٢	٥٤,١١	٥٥	٢٦,٥٧	٤٠	١٩,٣٢	٤٨٦	٢,٣٥	٧٨,٢٦
٢١	يساعد في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ.	٧٨	٣٧,٨٦	٧٤	٣٥,٩٢	٥٤	٢٦,٢١	٤٣٦	٢,١٢	٧٠,٥٥

٢٢	يتناسب مع خصائص المرحلة السنية .	١٣٧	٦٦,١٨	٣٨	١٨,٣٦	٣٢	١٥,٤٦	٥١٩	٢,٥١	٨٣,٥٧
٢٣	يعطي الفرصة للتلاميذ لاختيار النشاط الرياضي الذي يلائمهم.	٣٧	١٧,٨٧	٤٧	٢٢,٧١	١٢٣	٥٩,٤٢	٣٢٨	١,٥٨	٥٢,٨٢
٢٤	يساهم في معرفة التلاميذ قواعد وقوانين الألعاب الرياضية البسيطة.	١٠٧	٥١,٦٩	٥٨	٢٨,٠٢	٤٢	٢٠,٢٩	٤٧٩	٢,٣١	٧٧,١٣
٢٥	يراعى التدرج في الوحدات الدراسية لتصل بالتلاميذ إلى أعلى مستويات النمو.	٦٢	٢٩,٩٥	٨٤	٤٠,٥٨	٦١	٢٩,٤٧	٤١٥	٢	٦٦,٨٣
٢٦	يحتوي على نموذج لخريطة المنهاج .	٢	٠,٩٧	٥	٢,٤٢	٢٠٠	٩٦,٦٢	٢١٦	١,٠٤	٣٤,٧٨

٢٧	يتوفر كتيب مطبوع لمحتوى المنهاج لدى التلاميذ لكل صف دراسي	٠	-	٠	-	٢٠٧	١٠٠	٢٠٧	١	٣٣,٣٣
مجموع المحور		٢١٨٣	٣٩,٠٧	١٧٢٠	٣٠,٧٩	١٦٨٤	٣٠,١٤	١١٦٧٣	٢,٠٩	٦٩,٦٤

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور الثاني " معايير جودة المحتوى " ما بين (٣٣,٣٣% : ١٠٠%) ، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (يحتوي على خطة زمنية لتنفيذه) ، بينما جاء في الترتيب الأخير معيار(يتوفر كتيب مطبوع لمحتوى المنهاج لدى التلاميذ لكل صف دراسي) .

بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٩,٦٤%).

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :حصلت معايير (١)، (٢)، (٣) ، (٧)، (٨)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٠,٥٥% : ١٠٠%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر)
- كما حصلت معايير (٤) ، (١٠) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤)، (٢٥) على نسبة مئوية تراوحت مابين (٦٦,٠٢% : ٧٣,٩١%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
- كما حصلت معايير (٥)،(٦)،(٩)،(١١)،(٢٣)،(٢٦)،(٢٧) على نسبة مئوية (٣٣,٣٣%: ٦٤,٥٧%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر) ويتضح من جدول (١١) والخاص "بمعايير جودة المحتوى " أن محتوى المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض

معايير الجودة ، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن محتوى المنهاج الحالي يحقق أهداف المنهاج كما يساعد على تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ من خلال المحتوى ، ويراعى التوازن بين جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية ويحقق التوازن بين شمول وعمق المحتوى.

ويعزو الكاتب ذلك إلى ارتباط المحتوى بالأهداف كما أن الخبرات التربوية التي يتضمنها محتوى المنهاج خبرات هادفة ومخططه طبقا للمرحلة العمرية وسنوات الدراسة.

وهذا يتفق مع احمد اللقاني(١٩٩٥) في أن المعارف والحقائق المختارة ليست سوى وسيله لبلوغ الأهداف المحددة للمنهاج حيث أن الأهداف الواضحة يمكن أن تساعد على اختيار محتوى مميز بالصدق.(١٣ : ١٥٤)

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى إن محتوى المنهاج الحالي يراعي ثقافة وحاجات المجتمع ومشكلاته، وكذلك يراعي الإمكانات المتاحة ويتسم بالتشويق والإثارة ، ويتناسب زمن تنفيذ محتوى المنهاج مع الوقت المخصص له.

كما يتضح اتفاق عينة البحث على أن محتوى المنهاج الحالي ينمي عناصر اللياقة البدنية ويحتوي على خطة زمنية لتنفيذه ويتضح من جدول (١١) أن هذا المعيار قد حصل على (١٠٠%) وهي أعلى نسبة وهذا من نتائج استجابات أفراد العينة . ويعزو الكاتب ذلك إلى أن محتوى المنهاج الحالي يحتوى على خطة زمنية حيث يقوم توجيه التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بإرسال الخطة الزمنية مع بداية العام الدراسي على كل المدارس.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن محتوى المنهاج الحالي يساعد في تنمية المهارات الحركية للتلاميذ ، ويتناسب مع خصائص المرحلة السنية، ويساهم في معرفة التلاميذ قواعد وقوانين الألعاب الرياضية البسيطة.ويسهم في اكتساب التلاميذ المفاهيم الأساسية للنشاط الرياضي.

وهذا يتفق مع كلاً من صالح دياب هندي وآخرون (١٩٩٢م) ونازك مصطفى سنبل (١٩٩٠م) وإبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩١م) في أن أهم معايير اختيار محتوى المنهاج وخبراته أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف، وان ويكون صادقاً وذا أهمية ومرتبط بالواقع الاجتماعي والثقافي للمتعلمين، وأن يكون متوازناً شاملاً ومتعمقاً، وأن يراعى حاجات وميول المتعلمين ، وأن يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، ومناسبة لمستوى نضج المتعلمين. (١: ١٤٥)(٦٠ : ٢٠٨)(١١٩ : ٤٣)

ويتضح من جدول (١١) والخاص " بمعايير جودة المحتوى" أن محتوى المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة ولكن بصورة محدودة . حيث أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن محتوى المنهاج الحالي أحيانا ما يلبي رغبات وحاجات وميول التلاميذ ، وان المنهاج الحالي أحيانا ما يغطي الجوانب المختلفة للسلوك، وأحيانا ما يكون امتداد لخبرات التلاميذ السابقة واللاحقة ، كما أن المنهاج الحالي أحيانا ما يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ، وكذلك أحيانا ما يراعي الإمكانات المتاحة، والمنهاج الحالي أحيانا ما يراعى التدرج في الوحدات الدراسية لتصل بالتلاميذ إلى أعلى مستويات النمو.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن أسلوب تنظيم المحتوى يتحدد في ضوء الفلسفة التربوية السائدة والمنهاج التابع منها وبناء على مدى ما يتوفر من وعي وخبره لدى القائمين على عمليات المنهاج ، وكذلك المنهاج الحالي لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لعدم معرفة المعلم بخصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية لعدم معرفة المعلم بالميول والرغبات والاهتمامات والحاجات للتلاميذ ، وعدم اختيار الخبرات التربوية المناسبة التي تتناسب مع خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية للتلاميذ .

وهذا ما يتفق مع أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) في أن محتوى المنهاج يجب أن يراعي الفروق الفردية للتلاميذ ويتناسب مع الميول والرغبات والاهتمامات ويشبع الحاجات وأن يتحدى قدرات التلاميذ وتثير فيهم الحماسة على بذل الجهد مع توافر عنصر التشويق.(٦ :٢٠٠)

وهذا ما أكده أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥) في أن عملية اختيار المحتوى وتنظيمه والتأكد من مدى ملامته للمتعلم تخضع في أساسها لعدد من الإجراءات التي يمكن على ضوءها الحكم على المنهاج الدراسي ووضع المحتوى في أطار علمي حيث يتم التوصل إلى نواحي القوة والضعف فيه. (١٣ : ٢٢٣)

ويتضح من جدول (١١) والخاص "بمعايير جودة المحتوى " أن محتوى المنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة حيث أن محتوى المنهاج الحالي لا يساعد على تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى التلاميذ ولا تتصف موضوعات محتوى المنهاج الحالي بالمرونة ومواكبة التطور، كما انه لا يوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية ولا يشترك في وضع المحتوى جميع الأطراف المعنية بالعملية التعليمية، كما انه لا يعطي الفرصة للتلاميذ لاختيار النشاط الرياضي الذي يلائمهم ، ولا يحتوي على نموذج لخريطة المنهاج ، كما انه لا يتوفر كتيب مطبوع لمحتوى المنهاج لدى التلاميذ في كل صف دراسي.

ويعزو الكاتب ذلك من خلال ملاحظة استجابات العينة لاحظ الكاتب عدم مناسبة المحتوى مع الإمكانات المتاحة ويرجع ذلك إلى عدم توفر الإمكانات ونقصها الشديد في المدارس. وكذلك موضوعات محتوى المنهاج الحالي لا تتصف بالمرونة ومواكبة التطور ، وعدم مساهمة المعلم في تنمية مهارات التفكير والابتكار لدى التلاميذ لعدم معرفة المعلم بالأساليب الحديثة للتدريس.

وهذا ما يتفق مع مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أهمية اختيار محتوى المنهاج وكذلك الخبرات من الناحية البدنية والعملية والحركية والانفعالية على أساس المادة الدراسية والموضوع والمستوى الصفي والمقرر الدراسي والوحدة الدراسية، ويتم تنظيم وترتيب المحتوى وخبرات التعلم من قبل مخطط المنهاج. (١١٦ :٤٢)

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧.

م	المعايير	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تعمل على تحقيق أهداف المنهاج.	١٢١	٥٨,٤٥	٥٣	٢٥,٦٠	٣٣	١٥,٩٤	٥٠٢	٢,٤٣	٨٠,٨٤

٢	تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء والاكتشاف.	١٣	٦,٢٨	٦	٢,٩٠	١٨٨	٩٠,٨٢	٢٣٩	١,١٥	٣٨,٤٩
٣	تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة.	١٢٧	٦١,٣٥	٦٨	٣٢,٨٥	١٢	٥,٨٠	٥٢٩	٢,٥٦	٨٥,١٩

٤	تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	٧٧	٣٧,٢٠	٦٧	٣٢,٣٧	٦٣	٣٠,٤٣	٤٢٨	٢,٠٧	٦٨,٩٢
٥	تتنوع بين أساليب (جماعية ، فردية) .	٨٠	٣٨,٦٥	٤٤	٢١,٢٦	٨٣	٤٠,١٠	٤١١	١,٩٩	٦٦,١٨

٦	تتصف بالمرونة حسب الموقف التدريسي.	٥٧	٢٧,٥٤	٧٢	٣٤,٧٨	٧٨	٣٧,٦٨	٣٩٣	١,٩٠	٦٣,٢٩
٧	تتناسب مع المرحلة الابتدائية.	١٣٠	٦٢,٥٠	٤١	١٩,٧١	٣٧	١٧,٧٩	٥٠٩	٢,٤٥	٨١,٥٧
٨	تتناسب مع طبيعة المادة والمتعلم.	٨٩	٤٣,٠٠	٨٦	٤١,٥٥	٣٢	١٥,٤٦	٤٧١	٢,٢٨	٧٥,٨٥
٩	تسهم في	٦٦	٣١,٨	٨	٤٠,١	٥	٢٨,٠	٤٢	٢,٠	٦٧,٩
١٠	تكون واضحة ومحددة ويسهل استخدامها	١١٠	٥٣,١٤	٤٨	٢٣,١٩	٤٩	٢٣,٦٧	٤٧٥	٢,٢٩	٧٦,٤٩

١١	تثير دافعية التلاميذ للتعلم.	٥٦	٢٧,٠٥	٦٣	٣٠,٤٣	٨٨	٤٢,٥١	٣٨٢	١,٨٥	٦١,٥١
١٢	تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد.	٧٤	٣٥,٧٥	٥٠	٢٤,١٥	٨٣	٤٠,١٠	٤٠٥	١,٩٦	٦٥,٢٢
١٣	تعمل على تنمية مهارات التفكير والابتكار والإبداع.	٣٧	١٧,٨٧	٤٧	٢٢,٧١	١٢٣	٥٩,٤٢	٣٢٨	١,٥٨	٥٢,٨٢
١٤	تراعي التدرج من السهل إلى الصعب.	١٣٣	٦٤,٢٥	٣٧	١٧,٨٧	٣٧	١٧,٨٧	٥١٠	٢,٤٦	٨٢,١٣

مجموع المحور	١١٧٠	٤٠,٣٦	٧٦٥	٢٦,٣٩	٩٦٤	٣٣,٢٥	٦٠٠٤	٢,٠٧	٦٩,٠٤

يتضح من جدول (١٢) ما يلي **:**

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور الثالث: "معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم" ما بين (٣٨,٤٩% : ٨٥,١٩%) ، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة) ، بينما جاء في الترتيب الأخير معيار(تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء والاكتشاف) . بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٩,٠٤%).

وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

- حصلت معايير(١)،(٣)،(٤)،(٧)،(٨)،(١٠)،(١٤) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٨,٩٢% : ٨٥,١٩%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر)
- كما حصل معيار (٩) على نسبة مئوية (٦٧,٩٥%) وقد جاءت نتائج هذا المعيار لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
- كما حصلت معايير (٢) ،(٥)، (٦) ،(١١) ، (١٢) ، (١٣) على نسبة مئوية (٣٨,٤٩%: ٦٣,٢٩%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر)

ويتضح من جدول (١٢) والخاص " بمعايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم " أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة ، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي تعمل على تحقيق أهداف المنهاج ، وتراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة. كما

أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى إن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي تتناسب مع المرحلة الابتدائية، وتتناسب مع طبيعة المادة والمتعلم. كما يتضح من جدول(١٢) اتفاق عينة البحث على أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي تكون واضحة ومحددة ويسهل استخدامها. وتراعي التدرج من السهل إلى الصعب.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن المعلم يقوم باختيار أساليب التعليم والتعلم التي تتناسب مع المرحلة الابتدائية، وتتناسب مع طبيعة المادة والمتعلم مع مراعاة الإمكانات المتاحة بالمدرسة باعتبار أن كل هذه العوامل تؤدي إلى زيادة فرص النجاح والمشاركة الايجابية للتلاميذ وإتاحة الفرص لكل تلميذ، كما أن المعلم يراعي قدرات التلاميذ واستعداداتهم كما أن اختيار أساليب التعليم والتعلم المناسبة تعمل على تطوير قدرات المتعلمين والتي تراعي التدرج من السهل إلى الصعب مما يؤثر إيجابيا على نتائج التعلم .

وهذا يتفق مع نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م) في أن هناك خمسة اعتبارات يجب أن تراعى عند اختيار أسلوب التدريس حيث يجب أن يراعى أسلوب التدريس الاحتياجات التربوية للطالب بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، وأن يراعى المعلم الفروق الفردية عندما يخطط لبيئة التعلم والواجبات التعليمية وأن يختار الأسلوب الذي يستثير دوافع الطلاب للتعلم. كذلك يجب أن يتناسب الأسلوب مع محتوى مادة التعلم والمهارة المراد تعلمها ، فبعض الأساليب تكون أفضل في تدريس بعض الموضوعات بينما هناك أساليب أخرى أفضل من أنشطة أخرى.

كذلك يجب أن يتناسب الأسلوب مع المواقف التعليمية المختلفة. (١٢١ : ٢٤) ويتضح من جدول(١٢) والخاص "معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم" أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة بصورة متوسطة حيث اتفقت عينة البحث على

أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي أحيانا ما تساهم في تكوين روح التعاون بين التلاميذ والعمل بروح الفريق الواحد.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن المعلم لا ينوع في الأساليب والطرق التي يتبعها مع تلاميذه التي تساعد التلاميذ على التعاون فيما بينهم وكذلك وضع التلاميذ في مواقف متنوعة يحتاج إلى مشاركة الآخرين لانجاز المهمة والعمل بروح الفريق الواحد وان يتم اختيار طرائق وأساليب تعليمية ملائمة تبعا لطبيعة الدرس، وأهداف تدريسه، وخبرات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالدرس ومدى ملائمة الدرس لمستوى نمو التلاميذ، وما في المدرسة والبيئة المحلية من إمكانيات تتصل وتختلق هذه الأساليب والطرق من درس إلى آخر، ومن مجموعة تلاميذ إلى مجموعة أخرى قد يتخذ المعلم أكثر من طريقه للدرس الواحد ويكون مرنا فيما يستخدم من طرق .

وهذا يتفق مع محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) في أن أي أسلوب من أساليب التدريس، إذ استخدم أثناء فترة من الزمن يمكن أن يحقق مجموعة معينة من الأهداف فإذا تغيرت (الأهداف، المعلم، المتعلم، نسبة التعلم) يجب أن يتغير معها أسلوب التدريس ، كما أن أساليب التدريس تعددت وتنوعت ويجب على معلمي التربية الرياضية عند التخطيط للتدريس أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختبار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التي تثري الخبرة التعليمية وذلك في ضوء طبيعة وأسس عمليات التدريس.(١٠٨ : ١٤٥، ١٨٧)

ويتضح من جدول(١٢) والخاص "بمعايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم" أن أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة حيث أنها لا تعمل على تنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث والاستقصاء والاكتشاف. ولا تتنوع بين أساليب (جماعية ، فردية). ولا تتصف بالمرونة حسب الموقف التدريسي.ولا تثير دافعية التلاميذ للتعلم. ولا تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد. ولا تعمل على تنمية مهارات التفكير والابتكار والإبداع.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن التنفيذ الجيد للدرس يتطلب من المعلم وضع خطة لتنفيذه وهذه الخطة من غير الملائم أن تكون عشوائية فالتخطيط السليم يساعد على اختيار الأسلوب المناسب لتنفيذ الدرس ، كما أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس بل عليه أن يختار الطريقة المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من الدرس وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانات ومستوى التلاميذ.

وتشير دراسة شريفة محمد شبيب (٢٠١١م)(٥٧) إلى إن هناك قصور من معلم التربية الرياضية حيث أنه لا يقوم بالتخطيط ولا يستخدم استراتيجيات تعلم، مما يؤثر سلبيا على تحقيق جودة للرياضة المدرسية وينعكس ذلك على عدم تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

ويتفق مع كلاً من دراسة خالد دسوقي (٢٠٠٦)(٤٩) ، ودراسة احمد عبد النبي (٢٠٠٧)(١٥) في أن اختيار الأسلوب المناسب لتنفيذ الدرس يساعد علي سرعة عملية التعليم والتعلم.

كما تضيف نوال شلتوت (٢٠٠٣م) أن مدى ملائمة الأسلوب للهدف المحدد شرطا أساسيا يجب توافره فيه، وبالتالي يصبح من المنطقي ملاءمته للمحتوى حيث أن المحتوى بعد ترجمته إلى أهداف يعد أداه لتحقيق هذه الأهداف وبذلك فالأسلوب وسيلة لتحقيق هذه الأهداف، وبالتالي فالتعرف على المحتوى وتركيبه وعلاقته يعد أمرا ضروريا، حيث أن ذلك يجعل المعلم في موقف أفضل يستطيع فيه أن يختار الأسلوب المناسب ويستبعد غير المناسب. (١٢١ : ٧٣)

جدول (١٣) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة أنشطة التعليم والتعلم المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧.

م	المعايير	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ترتبط بمحتوى المنهاج.	٧٥	٣٦,٢٣	٧٩	٣٨,١٦	٥٣	٢٥,٦٠	٤٣٦	١,٨٩	٧٠,٢١
٢	تساهم في تحقيق أهداف المنهاج.	٦١	٢٩,٤٧	٦٣	٣٠,٤٣	٨٣	٤٠,١٠	٣٩٢	١,٨٣	٦٣,١٢
٣	تعمل على جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية.	٥٤	٢٦,٠٩	٦٣	٣٠,٤٣	٩٠	٤٣,٤٨	٣٧٨	٢,٣٢	٦٠,٨٧

٤	تساعد في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية لدى التلاميذ.	٩٢	٤٤,٤٤	٨٩	٤٣	٢٦	١٢,٥٦	٤٨٠	١,٧٩	٧٧,٢٩
٥	تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .	٤٩	٢٣,٦٧	٦٦	٣١,٨٨	٩٢	٤٤,٤٤	٣٧١	١,٨٧	٥٩,٧٤
٦	تتعدد لتلبية اهتمامات التلاميذ وقدراتهم وحاجاتهم .	٦٠	٢٨,٩٩	٦٠	٢٨,٩٩	٨٧	٤٢,٠٣	٣٨٧	٢,٢١	٦٢,٣٢
٧	تراعى الإمكانات المتاحة بالمدرسة .	٨٣	٤٠,١٠	٨٥	٤١,٠٦	٣٩	١٨,٨٤	٤٥٨	١,٦٣	٧٣,٧٥

٨	تتكامل مع أنشطة المواد الدراسية بالصفوف المختلفة.	٢٥	١٢,٠٨	٨٠	٣٨,٦٥	١٠٢	٤٩,٢٨	٣٣٧	٢,١٤	٥٤,٢٧
٩	تتنوع ما	٧	٣٧,٦	٨	٣٨,٦	٤٩	٢٣,٦	٤٤	٢,٠	٧١,٣
١٠	تساهم في تنمية المهارات الجماعية والفردية لدى التلاميذ.	٨٥	٤٠,٢٨	٦١	٢٨,٩١	٦٥	٣٠,٨١	٤٤٢	١,١٢	٦٩,٨٣
١١	تساهم في تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى التلاميذ في المجال الرياضي.	٩	٤,٣٥	٦	٢,٩٠	١٩٢	٩٢,٧٥	٢٣١	٢,٨٧	٣٧,٢٠

١٢	تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ.	١٨٨	٩٠,٨٢	١١	٥,٣١	٨	٣,٨٦	٥٩٤	٢,٢٢	٩٥,٦٥
١٣	تراعي الأنشطة الرياضية إتاحة الفرص للاستمتاع والنجاح وكذلك للإثارة والتحدي.	٨٥	٤١,٠٦	٨٣	٤٠,١٠	٣٩	١٨,٨٤	٤٦٠	٢,١٦	٧٤,٠٧
١٤	تساهم في تنمية الصفات الشخصية مثل المبادرة والاعتماد على النفس والانضباط.	٨١	٣٩,١٣	٧٩	٣٨,١٦	٤٧	٢٢,٧١	٤٤٨	٢,١٢	٧٢,١٤

١٥	تراعي الاهتمام بالروح الرياضية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	٧٤	٣٥,٠٧	٨٩	٤٢,١٨	٤٨	٢٢,٧٥	٤٤٨	٢,٣٨	٧٠,٧٧
١٦	تعمل على تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية الرياضية.	٩٩	٤٧,٨٣	٨٧	٤٢,٠٣	٢١	١٠,١٤	٤٩٢	١	٧٩,٢٣
مجموع المحور		١١٩٨	٣٣,٩٧	١٠٨١	٣٠,٦٥	١٢٤٨	٣٥,٣٨	٧٠٠٤	١,٨٩	٦٦,١٩

يتضح من جدول(١٣) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور الرابع : معايير أنشطة التعليم والتعلم ما بين (٣٣,٣٣% : ٩٥,٦٥%) ، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ.) ، بينما جاء في الترتيب الأخير

معيار(تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا.) .بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٦٦,١٩ %).

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

- حصلت معايير (٤)،(١٠)،(١٢)،(١٣)،(١٤)،(١٦) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٩,٨٣% : ٩٥,٦٥%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر)
- كما حصلت معايير (١)،(٧)،(٩)،(١٥) على نسبة مئوية تراوحت مابين (٧٠,٢١% : ٧٣,٧٥%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
- كما حصلت معايير (٢)،(٣)،(٥)،(٦)،(٨)،(١١)،(١٧) على نسبة مئوية (٣٣,٣٣% : ٦٣,١٢%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر)

ويتضح من جدول(١٣) والخاص "بمعايير أنشطة التعليم والتعلم" أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج تساعد في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية لدى التلاميذ.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تساهم في تنمية المهارات الجماعية والفردية لدى التلاميذ. كما أنها تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ. كما يتضح من اتفاق عينة البحث على أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تراعي إتاحة الفرص للاستمتاع والنجاح وكذلك للإثارة والتحدي. كما أنها تساهم في تنمية الصفات الشخصية مثل المبادرة والاعتماد على النفس والانضباط. كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تعمل على تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية الرياضية .

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن مشاركة الطلاب في الأنشطة تزيد من قدرتهم على الانجاز وعلى التفاعل الاجتماعي مما يولد لديهم القدرة على اتخاذ القرار حيث تشكل الأنشطة المدرسية احد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها وتساعد على تنمية ميوله ومواهبه. كما أن كثيراً من الأهداف يتم تحقيقها من خلال الأنشطة التلقائية التي يقوم بها للطلاب خارج الصف الدراسي

وهذا يتفق مع حسن شحاتة: في أن النشاط المدرسي ليس مادة دراسية ولكنه يتخلل كل المواد الدراسية، وهو جزء مهم من المنهاج المدرسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهاج والحياة المدرسية، لتحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة، كما أن الأنشطة المدرسية أحد العناصر المهمة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهى تقوم في ذلك بفاعلية وتأثير عميق، ومن هنا يتأكد ضرورة إعطاء النشاط المدرسي الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع الدور المنوط به. (٤٠ : ١٦٠)

وكما يؤكد محمد السيد على (٢٠٠٠م) أن النشاط هو الذي يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً، لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهاج والمتمثلة في النمو الشامل المتكامل سواء أتم هذا النشاط داخل غرفة الصف أم خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة. (٨٩ : ٢٠٠)ويتضح من جدول(١٣) والخاص "بمعايير أنشطة التعليم والتعلم " أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة بصورة متوسطة حيث اتفقت عينة البحث على أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي أحيانا ما ترتبط بمحتوى المنهاج كما أنها أحيانا تراعى الإمكانات المتاحة بالمدرسة. كما أنها أحيانا تتنوع ما بين صفِّية ، لا صفّية ، فردية ، جماعية.وكذلك أحيانا ما تراعي الاهتمام بالروح الرياضية. لذلك قد توفر أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي بصورة متوسطة .

ويعزو الكاتب ذلك إلى أنه توجد علاقة بين الإمكانات (المادية، البشرية) ومستوى التلاميذ ولهذا فإن الإمكانات الرياضية ومدى توافرها يعتبر واحدا من أهم المتغيرات التي تؤثر على المستوى الرياضي للطلاب، حيث أنه كلما ارتفع حجم الإمكانات الرياضية بالمدارس ارتفع مستوى التلاميذ رياضيا ، والمنهاج الحالي أحيانا ما يراعى الإمكانات المتاحة بالمدرسة .

وهذا يتفق مع علية سيف الدين عبد الغني (٢٠٠١م) والتي أشارات إلى إن عدم توفير الإمكانات المادية والبشرية كما ونوعا بقدر مناسب وكذلك عدم توفير القدرات التربوية المؤهلة القادرة على ترجمة الأهداف إلى خبرات تعليمية تقود المعلمين إلى التعلم بشكل شامل كل ذلك ينعكس ذلك على منهاج التربية الرياضية حيث لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضي .(٧٦ : ٥١)

كما تشير دراسة شريفة محمد شبيب (٢٠١١م)(٥٧) إلى أن المعلم لا يستطيع بمنهاج التربية الرياضية تحقيق جودة للرياضة المدرسية لعدم توافر الإمكانات المادية وميزانية التمويل والرعاية الصحية ، ولعدم وجود مشاركة مجتمعية فاعلة، كل ذلك يؤثر سلبيا على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وتحقيق جودتها.

ويتضح من جدول(١٣) الخاص "بمعايير أنشطة التعليم والتعلم في أن أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة حيث أنها لا تساهم في تحقيق أهداف المنهاج ولا تعمل على جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية. كما أنها لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ولا تتعدد لتلبية اهتمامات التلاميذ وقدراتهم وحاجاتهم ولا تتكامل مع أنشطة المواد الدراسية بالصفوف المختلفة. ولا تساهم في تنمية مهارات البحث والاستقصاء لدى التلاميذ في المجال الرياضي. كما أنها لا تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على استخدام مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا. لذلك لا تتوفر بعض معايير الجودة في أنشطة التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية أحد أهم الركائز الواجب لتنفيذ البرنامج الرياضي حيث يلعب دورا هاما وفعالا في إنجاز الأنشطة الرياضية وذلك من خلال الاستخدام الأمثل للإمكانات لذا يجب تدريب المعلم بصورة مستمرة على تفعيل الأنشطة.

وهذا يتفق مع دراسة "علية سيف الدين عبد الغني" (٢٠٠١)(٧٦) التي أشارت إلى أن قصور برنامج النشاط الداخلي على تنظيم دوري بين الفصول وعدم وضوح الأهداف وعدم شمولها لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم، وأن البرنامج المقرر لدروس التربية الرياضية غير كافي لمجرد تعليم المهارة ، وعدم كفاية المساحات المتوفرة لتنفيذ جوانب المنهاج المختلفة ، كل ذلك يؤثر سلبيا على تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

وتؤكد شريفة محمد شبيب (٢٠١١م)(٥٧) إلى إن هناك قصور من معلم التربية الرياضية أنه لا يقوم بالتخطيط . ولا يصمم أنشطة استكشافية لتحديد احتياجات لتلاميذ وفقا لميولهم.

جدول (١٤)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة مصادر التعليم والتعلم المتوفرة بمنهاج
التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧.

م	المعايير	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ترتبط بأهداف وبمحتوى المنهاج.	٨٦	٤١,٥٥	٨٨	٤٢,٥١	٣٣	١٥,٩٤	٤٦٧	٢,٢٦	٧٥,٢٠
٢	تراعي خصائص نمو التلاميذ.	٦٣	٣٠,٤٣	٨٦	٤١,٥٥	٥٨	٢٨,٠٢	٤١٩	٢,٠٢	٦٧,٤٧
٣	تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالدقة والحداثة.	٣٥	١٦,٩١	٦٥	٣١,٤٠	١٠٧	٥١,٦٩	٣٤٢	١,٦٥	٥٥,٠٧

٤	تخدم طرق التعليم والتعلم والأنشطة التعليمية.	٧٤	٣٥,٧٥	٥٠	٢٤,١٥	٨٣	٤٠,١٠	٤٠٥	١,٩٦	٦٥,٢٢
٥	تتصف بالاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة المادية.	٨٩	٤٣,٠٠	٨١	٣٩,١٣	٣٧	١٧,٨٧	٤٦٦	٢,٢٥	٧٥,٠٤
٦	تعمل على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم.	٩٢	٤٤,٤٤	٨٩	٤٣,٠٠	٢٦	١٢,٥٦	٤٨٠	٢,٣٢	٧٧,٢٩

٧	تتنوع بما يناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة .	٨٣	٤٠,١٠	٤٣	٢٠,٧٧	٨١	٣٩,١٣	٤١٦	٢,٠١	٦٦,٩٩
٨	تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ.	١٨٥	٨٩,٣٧	١٥	٧,٢٥	٧	٣,٣٨	٥٩٢	٢,٨٦	٩٥,٣٣
٩	تتميز	١٣	٦٤,٢	٣٧	١٧,٨	٣٧	١٧,٨	٥١٠	٢,٤	٨٢,١
١٠	تتناسب مع البيئة الاجتماعية للتلاميذ .	٧٤	٣٥,٠٧	٨٩	٤٢,١٨	٤٨	٢٢,٧٥	٤٤٨	٢,١٢	٧٠,٧٧
	مجموع المحور	٩١٤	٤٤,٠٧	٦٤٣	٣١	٥١٧	٢٤,٩٣	٤٥٤٥	٢,١٩	٧٣,٠٥

يتضح من جدول (١٤) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور الخامس: معايير مصادر التعليم والتعلم ما بين (٥٥،٠٧% : ٩٥,٣٣%) ، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ.) ، بينما جاء في الترتيب الأخير معيار(تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالدقة والحداثة.) .بينما كانت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٣,٠٥ %).

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :
  - حصلت معايير (٥)،(٦)،(٧)،(٨)،(٩) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٦,٩٩% : ٩٥,٣٣%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر).
  - كما حصلت معايير (١)، (٢) ، (١٠) على نسبة مئوية تراوحت مابين (٦٧,٤٧% : ٧٥,٢٠%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
  - كما حصلت معايير (٣) ، (٤) على نسبة مئوية (٥٥،٠٧%: ٦٥,٢٢%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر).

ويتضح من جدول (١٤) والخاص "بمعايير مصادر التعليم والتعلم " أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة ، ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارت إلى أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تتصف بالاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة المادية.

كما أشارت نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تعمل على جذب انتباه التلاميذ وإثارة اهتمامهم كما أنها تتنوع بما يناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة كما يتضح من اتفاق عينة البحث على أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تراعي عامل الأمن والسلامة للتلاميذ كما أشارت نتائج

استجابات أفراد أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي تتميز بسهولة الاستخدام للمعلم والمتعلم .

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن مصادر التعليم والتعلم تستخدم في تدعيم طرق التدريس وتأكيد فعاليتها وذلك لأن وسائل الاتصال التعليمية تساعد على تحسين مستوى التدريس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص في توضيح الأفكار، وتفسير المفاهيم الغامضة، وشرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطالب لأهداف سلوكية محددة في عملية التعليم والتعلم.

وهذا يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م)(٨٨) أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن تعمل على جذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم، وأن تتناسب القيمة التربوية للوسيلة مع الجهد والوقت والتكلفة المادية.

ويتضح من جدول (١٤) والخاص "بمعايير مصادر التعليم والتعلم " أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة بصورة متوسطة حيث اتفقت عينة البحث على مصادر التعليم والتعلم أحيانا ما ترتبط بأهداف وبمحتوى المنهاج الحالي. وكذلك أحيانا ما تراعي خصائص نمو التلاميذ ، وأحيانا ما تتناسب مع البيئة الاجتماعية للتلاميذ.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة كما تقلل من نسبة نسيان المتعلم، وكلما كانت الوسيلة مناسبة وصحيحة كلما ساهمت في تحقيق أهداف الدرس. ويجب أن تتنوع مصادر التعليم والتعلم .

وهذا يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م)(٨٨) أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن ترتبط بأهداف الدرس، وأن ترتبط بموضوع التعلم، وأن تكون ملائمة لأعمار الطلاب وخصائصهم.

وتشير شريفة محمد شبيب (٢٠١١م)(٥٧) إلى إن هناك مشكلات تعوق المعلم عن تحقيق أهداف الرياضة المدرسية حيث لا تتوفر مصادر التعليم والتعلم بالصورة التي تساعد على تحقق تنمية وكفاية بدنية للتلاميذ وكفاية ثقافية للوصول إلى حياة صحية سليمة، ولا يتيح الفرصة للنابغين للوصول على مراتب البطولة، ويرجع ذلك إلى قصور معلم التربية الرياضية حيث أنه لا يقوم بالتخطيط لعملية التعليم والتعلم

ويتضح من جدول (١٤) والخاص "بمعايير مصادر التعليم والتعلم أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة حيث أن مصادر التعليم والتعلم بالمنهاج الحالي لا تتصف المعلومات المتضمنة بها بالدقة والحداثة ، كما أنها لا تخدم طرق التعليم والتعلم وكذلك الأنشطة التعليمية. كما أنها لا تتنوع بما يناسب الإمكانات المتاحة بالمدرسة.

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن مصادر التعليم والتعلم تثير اهتمام الطالب بالموضوع الذي يتعلمه، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة ، وتنوع الطرق التي تساعده على التعلم.

وهذا ما يتفق مع محمد السيد على (٢٠٠٢م)(٨٨) أن مصادر التعليم والتعلم يجب أن تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة بالصدق والدقة والحداثة وأن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية، وأن تكون في حالة جيدة وليس بها عيوب.

وتضيف علية سيف الدين عبد الغني" (٢٠٠١)(٧٦) إلى عدم مناسبة المنهاج للإمكانات المتاحة بالمدارس، عدم كفاية المساحات المتوفرة لتنفيذ جوانب المنهاج المختلفة ، كل ذلك يؤثر سلبيا على تنفيذ منهاج التربية الرياضية.

ويؤكد إيهاب السيد عبد الإله(٢٠٠٥م)(٣٤) إلى إن عدم استخدام الوسائل التعليمية ، وكذلك عدم تناسب عدد الطلاب في المدرسة مع الوسائل، عدم توفير حجرات خاصة لخلع الملابس كل ذلك يؤثر سلبيا على عدم تنفيذ منهاج التربية الرياضية بصورة جيدة.

جدول (١٥) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمعايير جودة التقويم المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية
للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧

م	المعايير	متوفر		إلى حد ما		غير متوفر		الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية %
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	تنوع أساليب التقويم المستخدمة (قبلي ومستمر وبنائي ونهائي).	٦٤	٣٠,٩٢	٦٦	٣١,٨٨	٧٧	٣٧,٢٠	٤٠١	١,٩٤	٦٤,٥٧
٢	يقيس التقويم جوانب التعلم المعرفية.	٦٦	٣١,٨٨	٨٣	٤٠,١٠	٥٨	٢٨,٠٢	٤٢٢	٢,٠٤	٦٧,٩٥

٣	يقيس التقويم جوانب التعلم الوجدانية.	٧٧	٣٧,٢٠	٦٧	٣٢,٣٧	٦٣	٣٠,٤٣	٤٢٨	٢,٠٧	٦٨,٩٢
٤	يقيس التقويم جوانب التعلم المهارية.	٧٥	٣٦,٢٣	١٠٠	٤٨,٣١	٣٢	١٥,٤٦	٤٥٧	٢,٢١	٧٣,٥٩
٥	يساعد التقويم في تقديم عملية التغذية الراجعة.	٤٩	٢٣,٦٧	٦٧	٣٢,٣٧	٩١	٤٣,٩٦	٣٧٢	١,٨٠	٥٩,٩٠
٦	يساهم التقويم المستخدم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للتلاميذ.	٢٣	١١,١١	٥٩	٢٨,٥٠	١٢٥	٦٠,٣٩	٣١٢	١,٥١	٥٠,٢٤

٧	يستخدم التقويم في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم.	٤٦	٢٢,٢٢	٤٧	٢٢,٧١	١١٤	٥٥,٠٧	٣٤٦	١,٦٧	٥٥,٧٢
٨	يساعد التقويم على إبراز قدرات التلاميذ الموهوبين رياضياً.	١١٨	٥٧	٧٠	٣٣,٨٢	١٩	٩,١٨	٥١٣	٢,٤٨	٨٢,٦١
٩	تراعي	٧٦	٣٦,٧	٤	٢٣,٦	٨	٣٩,٦	٤٠	١,٩	٦٥,٧
١٠	تتسم أساليب التقويم بالاقتصاد في الوقت والجهد.	١٢٢	٥٨,٩٤	٦٦	٣١,٨٨	١٩	٩,١٨	٥١٧	٢,٥٠	٨٣,٢٥

١١	يحتوي على أساليب لتقويم نواتج التعلم.	٦٥	٣١,٤٠	٧٩	٣٨,١٦	٦٣	٣٠,٤٣	٤١٦	٢,٠١	٦٦,٩٩
١٢	تكون أساليب التقويم واضحة ومعلنة.	٧٤	٣٥,٧٥	٦٨	٣٢,٨٥	٦٥	٣١,٤٠	٤٢٣	٢,٠٤	٦٨,١٢
مجموع المحور		٩٩٣	٣٦,٩٠	٨٦٦	٣٢,١٨	٨٣٢	٣٠,٩٢	٥٥٤٣	٢,٠٦	٦٨,٦٦

يتضح من جدول (١٥) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في معايير المحور السادس: معايير جودة التقويم ما بين (٥٠,٢٤% : ٨٥,٠٢%)، حيث جاء في الترتيب الأول معيار (تتسم أساليب التقويم بسهولة الاستخدام.)، بينما جاء في الترتيب الأخير معيار(تساهم يساهم التقويم المستخدم في تنمية مهارات التقويم الذاتي للتلاميذ.)

- وقد أظهرت نتائج استجابات أفراد العينة ما يلي :

حصلت معايير (٨)،(١٠)،(١٢)،(١٣) على نسبة مئوية تراوحت ما بين (٦٨,١٢% : ٨٥,٠٢%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر)

- كما حصلت معايير (٢)، (٣)،(٤)،(١١) على نسبة مئوية تراوحت مابين (٦٦,٩٩% : ٧٣,٥٩%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (متوفر إلى حد ما).
- كما حصلت معايير (١)،(٥)،(٦)،(٧)،(٩) على نسبة مئوية (٥٠,٢٤% : ٦٤,٥٧%) وقد جاءت نتائج هذه المعايير لصالح الاستجابة (غير متوفر)

ويتضح من جدول (١٥) والخاص "بمعايير جودة التقويم " أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس قد توفر بها بعض معايير الجودة ويتضح ذلك من خلال استجابات أفراد العينة التي أشارات إلى أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي يساعد على إبراز قدرات التلاميذ الموهوبين رياضياً ، كما أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي تتسم بالاقتصاد في الوقت والجهد .

ويعزو الكاتب ذلك إلى التقويم هو احد مكونات المنهاج الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها حيث انه بدون التقويم لا يمكن الحكم على وصول العملية التعليمية إلى أهدافها وكشف نواحي الضعف والقصور أثناء سير العملية التعليمية بمراحلها المختلفة والتعرف بشكل مستمر على مدى تحقيق نواتج التعلم المرجوة لكل مرحلة من المراحل التعليمية بالمنهاج.

وهذا يتفق مع دراسة "خالد أحمد دسوقي " (٢٠٠٦م)(٤٩) التي أشارات إلى ضرورة أن تتوفر عملية تقويم دورية منتظمة ومستمرة وشاملة لأي محتوى علمي كما لابد أن يراعي التخطيط لأي منهاج أو برنامج .

ويؤكد فوزي طه إبراهيم، رجب احمد الكلزة (١٩٩٩م) على أن التقويم بمفهومة الشامل يقصد به التعرف على ما تحقق من أهداف بقصد الوقوف على نواحي القوة والضعف أي أن التقويم عملية تشخيصية لتدعيم نواحي القوة وتلافي أوجه الضعف وان المراد من عملية التقويم تعديل المسار للوصول إلى أفضل المستويات الممكنة لتحقيق أقصى فاعلية ممكنة بالنسبة للعملية التعليمية. (٨١ : ٩٨)ويتضح من جدول (١٥) والخاص "بمعايير جودة التقويم " أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس أحيانا ما قد يتوفر بها بعض معايير الجودة حيث اتفقت عينة البحث على أن معايير الجودة في أساليب التقويم أحيانا ما قد يقيس التقويم جوانب التعلم المعرفية والوجدانية والمهارية .

كما يتضح من جدول (١٥) اتفاق عينة البحث على أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي أحيانا ما تحتوي على أساليب لتقويم نواتج التعلم كما أشارات نتائج استجابات أفراد العينة إلى أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي أحيانا ما تكون واضحة ومعلنة.

وبالتالي يرى الكاتب المنهاج الحالي يعاني من قصور في أساليب التقويم حيث من خلال اطلاع الكاتب على نشرة المنهاج الحالي تبين انه لا توجد أساليب تقويم متعددة ومتنوعة ، ويقتصر دور المعلم هنا التوجيه والملاحظة فقط. وأحيانا ما يصمم المعلم بنفسه اختبارات لتقويم التلاميذ.

وهذا يتفق مع دراسة أحمد عبد النبي (٢٠٠٧م)(١٥) التي أشارات إلى أن أساليب القياس والتقويم المتبعة بالمدارس لا تساعد في تحقيق الأهداف الموضوعة كذلك عدم استخدام أساليب القياس والتقويم في ناتج العملية التعليمية نظراً لعدم وجود الأدوات والاختبارات الكافية والمناسبة لتسهيل عملية القياس والتقويم.ويتضح من جدول (١٥) والخاص "بمعايير جودة التقويم" أن أساليب التقويم بالمنهاج الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس لم تتوفر بها بعض معايير الجودة

حيث أنها لا تتنوع أساليب التقويم المستخدمة (قبلي ومستمر وبنائي ونهائي)، ولا يساعد التقويم في تقديم عملية التغذية الراجعة ، ولا يساهم التقويم المستخدم بالمنهاج الحالي في تنمية مهارات التقويم الذاتي للتلاميذ ، ولا يستخدم التقويم بالمنهاج الحالي في تشخيص وعلاج صعوبات التعلم ، ولا تراعي أساليب التقويم بالمنهاج الحالي الفروق الفردية بين التلاميذ ولا يحتوي على أساليب لتقويم نواتج التعلم.

ويرى الكاتب أن التقويم في مجال التربية والتعليم له أهمية كبري حيث من خلال استخدام أساليب التقويم يمكن للمعلمين أن يتعرفوا علي ما تم قياسه وما تم تحقيقه.

وهذا ما يتفق مع ليلى عبد العزيز زهران(٢٠٠٢م) أن التقويم ضرورة للقائمين علي أمور التربية فهو الوسيلة إلي معرفة مدي ما تم تحقيقه من أهداف ونظم التعلم القائمة.(٨٥ : ١٤٠)

كما يؤكد احمد عبد النبي (٢٠٠٧)(١٥) إلى أن المحتوي يجب أن يشتمل علي أساليب التقويم التي يستعين بها المعلم للتعرف علي مدي استفادة التلميذ والمستوي الذي تم الوصول إليه لضمان تحسين عملية التعليم.

تفسير نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

ما الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ؟

للإجابة على التساؤل الأول للبحث قام الكاتب بعرض النتائج التي توصل إليها في الجداول من(١٠ : ١٥) حيث يعرض كل جدول من الجداول السابقة محور من المحاور الستة الخاصة للتعرف على الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي (الأهداف – المحتوى - أساليب وطرق التعليم والتعلم – أنشطة التعليم والتعلم - مصادر التعليم والتعلم – التقويم)حيث قام الكاتب بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لكل معيار من معايير المحور ثم حساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور ككل، ثم قام الكاتب بتحديد ثلاثة مستويات

لاستجابة عينة البحث على كل معيار من معايير المحاور المختلفة وتوصل الكاتب إلى أن:-

١- المعايير المتوفرة بالمنهاج الحالي وهي تلك المعايير التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (متوفر) وحصلت على نسبة تتراوح ما بين(٧٠% : ١٠٠%) من أراء عينة البحث.
٢- المعايير المتوفرة بالمنهاج الحالي بصورة متوسطة وهي تلك المعايير التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (متوفر إلى حد ما) من أراء عينة البحث.
٣- المعايير الغير متوفرة بالمنهاج الحالي وهي تلك المعايير التي حصلت على أعلى التكرارات في الاستجابة (غير متوفر) وحصلت على اقل من ٧٠% من أراء عينة البحث.

جدول (١٦)

النسبة المئوية والترتيب للمحاور الفرعية لمعايير الجودة بمنهاج التربية الرياضية
للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ن= ٢٠٧

م	المحور	النسبة المئوية	الترتيب
١	معايير جودة الاهداف	٧٣,٦١%	١
٢	معايير جودة المحتوى	٦٩,٦٤%	٣
٣	معايير جودة اساليب وطرق التعليم والتعلم	٦٩,٠٤%	٤
٤	معايير جودة انشطة التعليم والتعلم	٦٦,١٩%	٦
٥	معايير جودة مصادر التعليم والتعلم	٧٣,٠٥%	٢
٦	معايير جودة التقويم	٦٨,٦٦%	٥

يتضح من جدول (١٦) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث للمحاور ككل ما بين (٦٦,١٩% : ٧٣,٦١%)، حيث جاء في الترتيب الأول محور (معايير جودة الأهداف.)، بينما جاء في الترتيب الأخير محور (معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم) وبذلك نجد معايير الجودة غير متوفرة في أربعة محاور من المحاور الستة.

كما يتضح من جدول (١٦) ما يأتي:

١. جاءت "معايير جودة الأهداف" في المرتبة الأولى بنسبة مئوية مقدارها (٧٣,٦١%) وهذا يعني أن نسبة متوسطة من عينة الكاتب يرون أهداف منهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي قد توفرت فيها معايير الجودة بدرجة متوسطة . وهذه النتيجة تنسجم مع أهمية الأهداف حيث تمثل نقطة البداية في عمليات تخطيط المنهاج وتنفيذه وتقويمه وتطويره ، وفي ضوء الأهداف يتم تحديد عناصر المنهاج الأخرى (المحتوى وأساليب وطرق التعليم والتعلم ، وأنشطة التعليم والتعلم ، ومصادر التعليم والتعلم ، والتقويم).
٢. جاءت "معايير جودة مصادر التعليم والتعلم" في المرتبة الثانية بنسبة مئوية مقدارها (٧٣,٠٥%) وهذا يعني أن نسبة متوسطة من عينة الكاتب يرون أن مصادر التعليم والتعلم بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي قد توفرت فيها معايير الجودة بدرجة متوسطة .
٣. جاءت " معايير جودة المحتوى " في المرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٦٤%) وهذا يعني أن نسبة كبيرة من عينة الكاتب يرون أن معايير جودة المحتوى بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي لم تتوفر فيها معايير الجودة بدرجة كافية. وهذه النتيجة تنسجم مع أهمية المحتوى في كونه الأداة الرئيسية لتحقيق

الأهداف والأداة التي يمكن في ضوئها تحديد الأساليب وطرق التعليم والتعلم ، وأنشطة التعليم والتعلم ، ومصادر التعليم والتعلم ، والتقويم) لتحقيق الأهداف.

٤. جاءت " معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم " في المرتبة الرابعة بنسبة مئوية مقدارها (٦٩,٠٤%) وهذا يعني أن نسبة كبيرة من عينة الكاتب يرون أن معايير جودة أساليب وطرق التعليم والتعلم بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي لم تتوفر فيها معايير الجودة بدرجة كافية.

٥. جاءت " معايير جودة التقويم " في المرتبة الخامسة بنسبة مئوية مقدارها (٦٨,٦٦%) وهذا يعني أن نسبة كبيرة من عينة الكاتب يرون أن معايير جودة التقويم بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي لم تتوفر فيها معايير الجودة بدرجة كافية.

٦. جاءت " معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم " في المرتبة السادسة والأخيرة بنسبة مئوية مقدارها (٦٦,١٩%) وهذا يعني أن نسبة كبيرة من عينة الكاتب يرون أن معايير جودة أنشطة التعليم والتعلم بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي لم تتوفر فيها معايير الجودة بدرجة كافية.

كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجداول السابقة من (١٠: ١٥) أن عينة البحث (معلمين ، موجهين) قد اتفقت على (٥٨) ثمانية وخمسون معيار من معايير الجودة المتوفرة بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي والتي جاءت بالاستبيان والتي بلغ مجمل عددها (١٠٢) مائة واثنان معيار، بينما قد اتفقت على (٤٤) أربعة وأربعون معيار من معايير الجودة الغير متوفرة بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي

وكان توزيعها بجدول (١٦).كما يتضح من خلال عرض ومناقشة وتفسير الجداول السابقة من (١٠: ١٥) حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث لمعايير الجودة المتوفرة والغير متوفرة بمنهاج التربية الرياضية الحالي للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي ما بين (٣٣,٣٣%:١٠٠%) وبهذا يكون أجاب الكاتب على السؤال الأول وهو "ما الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ؟"

ومن خلال الإجابة على التساؤل الأول وهو " ما الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ؟" أمكن للكاتب التوصل إلى معايير الجودة الواجب توافرها بمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها قام الكاتب بتصميم منهاج للتربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة والتي تم التوصل إليها من تطبيق الاستمارة الأولى، بالإضافة إلى الاطلاع على الدراسات التي تناولت تصميم المناهج كل ذلك ساعد الكاتب في تصميم المنهاج وتحديد الأهداف العامة للمنهاج المقترح ، وتحديد الأهداف(المعرفية ، المهارية ، الوجدانية) للمنهاج ، وكذلك تحديد المحتوى ، وأساليب وطرق التعليم والتعلم ، وأنشطة التعليم والتعلم ، ومصادر التعليم والتعلم والتقويم.

عرض نتائج التساؤل الثاني وتفسيرها ومناقشتها:

ما التصور المقترح لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة ؟

أولاً: الأهداف العامة للمنهاج المقترح:

ويعزو الكاتب أنه من خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس المنهاج يتم توجيه العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف وحتى مناسبته لكل صف من صفوف المرحلة الابتدائية، فتحديد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المناهج وتطويرها وفي تحديد معالم العملية التربوية والتعليمية.

وهذا يتفق مع ليلى زهران (٢٠٠٢م) فالأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي وهى نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغييرا في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه ونوع هذا التغير بواسطة الأهداف. (٨٥ : ٥٧)

ويضيف احمد حسين اللقانى (١٩٩٥م) إلى أن الأهداف هي أول تلك المكونات الأساسية للمنهاج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو الناحية التنفيذية، وان هناك عدة مستويات للأهداف بمعنى أن هناك أهدافا لعملية التربية كلها وأهداف لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي ثم أهداف لكل مادة دراسية بالإضافة إلى أهداف للمواقف التعليمية المختلفة على مستوى درس معين أو مجموعة من الدروس.(١٢ : ١٩٩)

وتشير نتائج دراسة كلاً احمد عبد النبي (٢٠٠٧)(١٥)، خالد دسوقي (٢٠٠٦)(٤٩) على أن الأهمية الكبيرة للأهداف التربوية ظهرت من حيث كونها عنصر من عناصر المنهاج تخطيطاً وبناءً ، فعلى ضوء تحديد الأهداف يمكن توجيه العملية التعليمية وتحديد النتائج المرجوة منها.

ويؤكد مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أن معايير الهدف الجيد في مجال التربية الرياضية هي أن يستند إلى فلسفة الدولة ويساير خططها اجتماعياً وسياسياً واقتصادياً ، وان يستند إلى فلسفة تربوية سليمة وأسس نفسية واجتماعية صالحة ، وأن

يرتبط باحتياجات واستعدادات وقدرات من وضع من اجله ، وأن يمكن ترجمته ليسهل قياسه، وأن يكون مرناً خالياً من التناقضات واضحاً ومحدداً، وأن يكون شاملاً ومترابطاً ومتزناً في إطار متكامل.(١١٦ : ٣٥).

كما يحدد "محمود عبد الحليم عبد الكريم"(٢٠٠٦) أهمية تحديد الأهداف التعليمية في البرنامج التعليمي إلى النقاط التالية : أساس لاختيار الأنشطة التعليمية المنهجية وأساليب تدريسها ، تحديد مسار العملية التعليمية وتوجيهها وتعديل مسارها كلما احتاج الأمر، تقديم المعلومات بصورة واضحة متكاملة مما يزيد من الحماس وتدفع العمل، تزيد من فرص النجاح وتقلل من الفاقد في خبرات التعليم ، تزويد المتعلم بمعيار يساعده على تقويم تقدمة، ربط عناصر العملية التعليمية التربوية بعضها البعض، تتحدد في ضوئها تحديد مستوى المتعلم. (١٠٨ : ١٩٠)

أ- أهداف المنهاج المعرفية:

جدول (١٨)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	الأهداف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	يتعرف التلاميذ على المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في النشاط الرياضي.	١٥	٢	٨٨,٢%
٢	يتعرف التلاميذ على كيفية اداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.	١٧	-	١٠٠%
٣	يتعرف التلاميذ على دور التربية الرياضية	١٦	١	٩٤,١%
٤	يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية لبعض الألعاب الجماعية والفردية.	١٧	-	١٠٠%

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة
٥	يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة.	١٧	-	١٠٠%
٦	يتعرف التلاميذ على بعض القواعد القانونية للألعاب الجماعية والفردية البسيطة .	١٧	-	١٠٠%
٧	يتعرف التلاميذ على لمعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في الجمباز.	١١	٦	٦٤,٧%
٨	يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار.	١٠	٧	% ٥٨,٨
٩	يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في التمرينات الفنية الإيقاعية.	١٤	٣	٨٢,٦%

يتضح من جدول (١٨) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح ما بين(٥٨,٨ % : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح فيما عدا هدفين " أن يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في الجمباز" ، "وان يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار." فتم حذفهما لحصول كل منهما على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء.

ويرى الكاتب أن أهمية معرفة الأهداف وصياغتها بشكل سلوكي مما يسهل ملاحظتها وقياسها وتحديدها تحديداً دقيقاً وواضحاً، فالعملية التعليمية بالمدارس في حاجة إلى وضوح الأهداف المنشود تحقيقها، فبقدر وضوحها تكون جودة العملية التعليمية بمختلف مستوياتها ومدخلاتها.

ويعزو الكاتب هذه النتائج بحصول بعض الأهداف على نسبة (١٠٠%) من أراء الخبراء إلى أهمية هذه الأهداف وهي أن يتعرف التلاميذ على كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة ، وأن يتعرف التلاميذ على المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في بعض الألعاب الجماعية والفردية ، وأن يتعرف التلاميذ على العادات الصحية والقوامية السليمة ، وأن يتعرف التلاميذ على بعض القواعد القانونية للألعاب الجماعية والفردية البسيطة، وعلى الرغم من تفاوت بسيط في استجابة الخبراء بالنسبة للأهداف المعرفية إلا أن ذلك يدل على أهمية تنمية الجانب العقلي وتزويد التلاميذ المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية وذلك لأهميتها في تعديل اتجاهات التلاميذ للمهارات الحركية الأساسية التي هي الأساس لجميع المهارات الرياضية وتمثل القاعدة التي الأساسية التي ترتكز عليها أي معرفة لاحقة .

وهذا ما أكده محمود عبد الحليم الكريم (٢٠٠٦م) أن الأهداف المعرفية تعد من أكثر مجالات الأهداف التعليمية انتشاراً في المنهاج المدرسي واكتساب المعرفة هدف أساسي في كل منهاج دراسي لزيادة الألفة وتكيف الفرد مع العالم المحيط به ، كما أن التربية الرياضية مجال حركي لا يغفل الجانب المعرفي في اكتساب الحركات والمهارات المتضمنة في المنهاج ، كما أن تزويد التلاميذ بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية تساعدهم على اكتساب المهارات والأنشطة التي يحتويها المنهاج من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الداخلي بكل ما يمكنه من المعلومات والعادات الصحية السليمة وتنمية اتجاهاتهم وحث دوافعهم وإيقاظها حتى يتمكنوا من ممارسة السلوك الصحي في جميع الأمور التي تتعلق بصحتهم. (١٠٨ : ٤٦ ، ١٩٢)

ب- أهداف المنهاج المهارية:

جدول (١٩) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف المهارية للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	الأهداف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	يحقق التلاميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .	١٧	-	١٠٠%
٢	يمارس التلاميذ تطبيق بعض قواعد	١٧	-	١٠٠%
٣	يكتسب التلاميذ مهارات الانشطة الكشفية	١٧	-	١٠٠%
٤	يكتسب التلاميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي.	١٤	٣	٨٢,٦%
٥	يكتسب التلاميذ مهارات استخدام	١٢	٥	٧٠,٦%
٦	يؤدي التلاميذ بعض المهارات الاساسية	١٧	-	١٠٠%
٧	يؤدي التلاميذ بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار بطريقة صحيحة.	٩	٨	٥٢,٩%
٨	يؤدي التلاميذ بعض مهارات الجمباز بطريقة صحيحة.	١٠	٧	٥٨,٨%
٩	يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة القدم بطريقة صحيحة.	٨	٩	٤٧,١%
١٠	يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة اليد بطريقة صحيحة.	١١	٦	٦٤,٧%
١١	يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة	١٠	٧	٥٨,٨%
١٢	يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة السلة	١١	٦	٦٤,٧%
١٣	يؤدي التلاميذ بعض التمرينات الفنية الإيقاعية والرقصات الشعبية بطريقة صحيحة.	١٦	١	٩٤,١%

يتضح من جدول (١٩) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف المهارية للمنهاج المقترح ما بين (٤٧,١% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع الأهداف المهارية للمنهاج المقترح فيما عدا أهداف أن يؤدي التلاميذ بعض

مهارات مسابقات الميدان والمضمار بطريقة صحيحةأن يؤدي التلاميذ بعض مهارات الجمباز بطريقة صحيحة أن يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة القدم بطريقة صحيحة أن يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة اليد بطريقة صحيحة. أن يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة الطائرة بطريقة صحيحة "أن يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة السلة بطريقة صحيحة." فتم حذفهم لحصولهم على نسبة أقل من (٧٠%) من اتفاق الخبراء.

ويعزو الكاتب هذا النتائج بحصول بعض الأهداف على نسبة (١٠٠%) من أراء الخبراء مما يشير إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الهدف العام وكذلك إلى أهمية أن يحقق التلاميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية ، وأن يمارس التلاميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الألعاب عند ممارسته للأنشطة من خلال تحكيم المباريات والمنافسات بين التلاميذ ، وأن يكتسب التلاميذ مهارات الأنشطة الكشفية والعمل في الخلاء من خلال اشتراك التلاميذ في المعسكرات والمخيمات الكشفية ، وأن يؤدي التلاميذ بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية والفردية بطريقة صحيحة.

ويرى الكاتب في ضوء هذا الأهداف يتم توجيه العملية التعليمية وضرورة اختيار الخبرات العملية والنظرية بشكل علمي سليم مع مراعاة ترتيب تعلم كل مهارة وارتباطها بالمهارة السابقة والتالية لها وفقا تسلسل تعليم المهارات الحركية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

ويشير محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م)(١٠٨) إلى أهمية الأهداف المهارية لأنها تهتم بحركة الإنسان واكتساب وتطور الحركة التي هي أساس الخبرة في مجال التربية الرياضية ومحور اهتمامها الأول ومن خلالها يتم تحقيق النشاط الحركي والبدني واكتساب المهارات الحركية واللياقة البدنية والتعرف على مراحل الحركة.

ج- أهداف المنهاج الوجدانية:

جدول (٢٠)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح

م	الأهداف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	يقدر التلاميذ اهمية الانشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته ورغباته	١٧	-	١٠٠%
٢	يكتسب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الآخرين.	١٧	-	١٠٠%
٣	يستمتع التلاميذ بالجانب الترويحي من خلال الدروس والأنشطة المختلفة.	١٦	١	٩٤,١%
٤	يكتسب التلاميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس وضبط انفعالاته.	١٥	٢	٨٨,٢%
٥	يكتسب التلاميذ القيم الخلقية الحميدة.	١٧	-	١٠٠%
٦	يكتسب التلاميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية.	١٧	-	١٠٠%
٧	يكتسب التلاميذ الاعتماد على الذات وتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية.	١٦	١	٩٤,١%
٨	يثير دافعية التلاميذ للتعلم من خلال المشاركة في الأنشطة.	١٥	٢	٨٨,٢%
٩	يشعر بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة.	١٧	-	١٠٠%
١٠	يلتزم بقواعد وقوانين الالعاب والأنشطة.	١٠	٩	٥٨,٨%

يتضح من جدول (٢٠) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح ما بين (٥٨,٨ % : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح فيما عدا هدف " يلتزم بقواعد وقوانين الألعاب الأنشطة." فتم حذفه لحصوله على نسبة (٥٨,٨%) وهي أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ويعزو الكاتب هذا النتائج بحصول بعض الأهداف الوجدانية على نسبة (١٠٠%) من أراء الخبراء مما يشير إلى أهمية هذا الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق الهدف العام وكذلك إلى أهمية أن يقدر التلاميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته ورغباته ، وان يكتسب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الآخرين ، وان يكتسب التلاميذ السمات الخلقية الحميدة ، وان يكتسب التلاميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية ، وان يشعر بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة.

ويرى الكاتب أن الأهداف الوجدانية ترتبط بتنمية مشاعر التلميذ وتطويرها وتنمية عقائده وأساليبه في التكيف مع الناس والتعامل مع الأشياء، وتصل به إلى قبول الفرد أو رفضه شي معين وهي تتضمن أنواع من السلوك تتصف بدرجة من الثبات مثل الاتجاهات والقيم والميول والتقدير.

فمن خلال تعليم المهارات الحركية الأساسية يستطيع المعلم أن يمد التلاميذ بالمعلومات والمعارف التي تساعدهم على تحسين أداء المهارة كما يصاحب هذا الأداء في مواقف التعلم المختلفة شعور التلميذ بالنجاح والفوز والسعادة فيكتسب من خلال ذلك مجموعة من القيم والاتجاهات المقبولة والمرغوبة في المجتمع.

ويشير محمد حسن علاوي(١٩٩٢م) إلى أهمية الأهداف الوجدانية حيث تلعب الانفعالات دوراً هاماً بالغ الأثر في حياة الفرد الرياضي إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه وبأنواع الأنشطة التي يمارسها إذ لا يوجد على الإطلاق أنواع من الممارسة الرياضية دون أن يصاحب بالانفعال وتأثير الفرد بانفعاله وجانب سلوكي يشير إلى الحركات التعبيرية كتعبيرات التوجه والأطراف والجسم مثلا والتغييرات العضوية المصاحبة للانفعال (كسرعة دقات القلب وسرعة لتنفس) فالخبرات الانفعالية الناتجة عن إتقان المهارات الحركية التي تتطلب المزيد من الرشاقة والتوازن والشجاعة والجرأة ، إذ أن إحساس الفرد بقدرته على أداء مثل هذه المهارات الحركية من النواحي الهامة التي تستعدى الخبرات الانفعالية السارة لدى الفرد نظرا لإحساسه بالتميز في أداء مثل هذه المهارات الرياضية التي تتسم بصعوبتها ودقتها وخطورتها والتي لا يتمكن الكثيرون من أدائها وعلى العكس من ذلك فإن فشل الفرد في أداء بعض المهارات الحركية الرياضية أو عدم قدرته على الأداء تستدعى الخبرات الانفعالية الغير سارة.(٩٣ :٣٤)

ويرى إبراهيم محمد عطا انه بالرغم من تعدد تصنيفات الأهداف الثلاثة معرفية ووجدانية ومهارية أنه ليس هناك ارتباط مطلق بين تلك المجالات ، كما أنه ليس هناك انفصال مطلق بينها ، كما أن تعلمها ليس مرتبطاً ببداية واحدة بمعنى أن اكتساب مهارة ما ليس من الضروري أن يبدأ بالجانب المعرفي ، ثم الجانب الوجداني، ليصل في النهاية إلى اكتساب المهارة ، فقد يتم ذلك في مهارة ولا يتم في أخرى ، ومن هنا يمكن القول إن هذه الجوانب الثلاثة فيها شبه استقلال وشبه ارتباط ، والنمو فيها لا يسير في خط متواز.(٤ : ١١١)

ثانياً: الإطار الزمني :

جدول (٢١) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الإطار الزمني
لتنفيذ الوحدة التعليمية لمحتوى المنهاج (ن = ١٧)

م	الإطار الزمني	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	يتم تنفيذ الوحدة التعليمية للصف في أربعة أسابيع(ثلاثة أسابيع لتعليم المهارات وأسبوع يتم فيه ربط المهارات والتقويم.)	٨	٩	٤٧,١%
٢	يتم تنفيذ الوحدة التعليمية للصف في خمسة أسابيع(أربعة أسابيع لتعليم المهارات وأسبوع يتم فيه ربط المهارات والتقويم.)	١٧	-	١٠٠%
٣	يتم تنفيذ الوحدة التعليمية للصف في ستة أسابيع (خمسة أسابيع لتعليم المهارات وأسبوع يتم فيه ربط المهارات والتقويم.)	١١	٦	٦٤,٧%

يتضح من جدول (٢١) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية لمحتوى للمنهاج المقترح ما بين (٤٧,١% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على الإطار الزمني لتنفيذ الوحدة التعليمية لمحتوى للمنهاج المقترح " أن يتم تنفيذ الوحدة التعليمية في خمس أسابيع للصف " فيما عدا الإطار الزمني " أن يتم تنفيذ الوحدة التعليمية في أربع أسابيع للصف." وكذلك الإطار الزمني" تنفيذ الوحدة التعليمية في ست أسابيع للصف " فتم حذفهما لحصولهم على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ويعزو الكاتب ذلك إلى أن اتفاق أراء السادة الخبراء على مناسبة الإطار الزمني لتنفيذ المحتوى التي سبق أن اقترحه الكاتب من حيث عدد الأسابيع المناسبة لكل مهارة وذلك لأنه مرتبط بالخطة الزمنية للدراسة التي تضعها وزارة التربية والتعليم .

وهذا يتفق مع " محمد صبحي حسانين ، أمين أنور الخولي(٢٠٠١م) أن يتراوح الإطار الزمني لتنفيذ المحتوى ما بين أسبوعان أو ٣ أسابيع أو أكثر، وهى أكثر استخدامًا في قطاعات التعليم ، نظرًا لأنها مناسبة من حيث المدة التي تتطلبها. (٩٩ : ٦٨).

ثالثاً: محتوى المنهاج :

جدول (٢٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مهارات الوحدات التعليمية

للصفوف الرابع والخامس والسادس لمحتوي المنهاج المقترح (ن = ١٧)

الوحدة التعليمية: كرة قدم بنين

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
١	ركل الكرة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
٢	ركل الكرة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
٣	ركل الكرة	١٦	١	✓	X	X	١	٩٤,١%
٤	ركل الكرة بوجه	١٥	٢	✓	X	X	١	٨٨,٢%

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٥	الجري	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
٦	استلام الكرة	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
٧	كتم وإيقاف	١٦	١	X	✓	X	١	٩٤,١ %
٨	التصويب	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
٩	امتصاص الكرة	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠%
١٠	ضرب الكرة	١٤	٣	X	X	✓	١	٨٢,٦ %
١١	رمية التما	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠%
١٢	المحاورة والخداع بالكرة	١٤	٣	X	X	✓	١	٨٢,٦ %

الوحدة التعليمية: كرة يد

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
١	استقبال	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
١	التقاط	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
١	لقف الكرة	١٦	١	✓	X	X	١	٩٤,١
١	تنطيط	١٥	٢	✓	X	X	١	٨٨,٢
١	التمريرة	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
١	التمريرة	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
١	التمريرة	١٦	١	X	✓	X	١	٩٤,١
٢٠	التمريرة البندولية من خلف	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
٢	التمريرة	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠%
٢٢	التمريرة الصدرية	١٤	٣	X	X	✓	١	٨٢,٦ %
٢٣	التصويب من فوق	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠%
٢٤	التصويب من الوثب	١٤	٣	X	X	✓	١	٨٢,٦ %

تابع جدول (٢٢)
النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مهارات الوحدات التعليمية
للصفوف الرابع والخامس والسادس لمحتوي المنهاج المقترح (ن = ١٧)

الوحدة التعليمية: الكرة الطائرة

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٢٥	وقفة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٢٦	الاستقبال	١٢	٥	✓	X	X	١	٧٠,٦ %
٢٧	التمرير من أعلى	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٢٨	التمرير من أعلى خلفاً	١٤	٣	✓	X	X	١	٨٢,٦ %
٢٩	التمرير من أسفل	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٣٠	الإعداد	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٣١	الإرسال من أسفل مواجه	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٣٢	الإرسال من أسفل	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٣٣	الإرسال من أسفل	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٣٤	الإرسال من أعلى	١٦	١	X	X	✓	١	٩٤,١ %
٣٥	الضربة الساحقة	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٣٦	حائط الصد الفردي	١٥	٢	X	X	✓	١	٨٨,٢ %

الوحدة التعليمية: كرة السلة

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٣٧	مسك الكرة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٣٨	استقبال الكرة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٣٩	تنطيط الكرة	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٤٠	التمريرة الصدرية	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٤١	التمريرة المرتدة	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٤٢	التمريرة باليدين من فوق الرأس	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٤٣	التمرير بيد واحدة من فوق الكتف	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٤٤	التمريرة الخطافية	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٤٥	التصويب بيد واحدة –	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٤٦	التصويب باليدين من فوق الرأس	١٦	١	X	X	✓	١	٩٤,١ %
٤٧	التصويب من القفز	١٥	٢	X	X	✓	١	٨٨,٢ %
٤٨	المحاورة بالكرة	١٤	٣	X	X	✓	١	٨٢,٦ %

تابع جدول (٢٢)
النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مهارات الوحدات التعليمية
للصفوف الرابع والخامس والسادس لمحتوي المنهاج المقترح (ن = ١٧)

الوحدة التعليمية :جمباز

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٤٩	الميزان الأمامي	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٥٠	الميزان الجانبي	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٥١	الدحرجة الأمامية	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٥٢	الدحرجة الخلفية	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٥٣	الدحرجة الجانبية	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٥٤	فتحة البرجل	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٥٥	الشقلبة الجانبية	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٥٦	القبة	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠ %
٥٧	الوقوف علي	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٥٨	الوقوف علي	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٥٩	الوقوف علي	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %
٦٠	الجري والقفز فتحا من	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠ %

الوحدة التعليمية :مسابقات الميدان والمضمار

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٦١	البدء المنخفض	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
٦٢	مسابقات العدو	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠%
٦٣	الوثب الطويل	١٥	٢	✓	X	✓	٢	٨٨,٢ %
٦٤	الرمي	١٤	٣	✓	✓	X	٢	٨٢,٦ %
٦٦	التسليم والاستلا	١٧	-	X	✓	X	١	١٠٠%
٦٨	الوثب العالي	١٧	-	X	X	✓ ✓	٢	٨٨,٢ %
٦٥	دفع الجلة	١٧	-	X	X	✓	١	١٠٠%

تابع جدول (٢٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مهارات الوحدات التعليمية

للصفوف الرابع والخامس والسادس لمحتوي المنهاج المقترح (ن = ١٧)

الوحدة التعليمية: تمرينات فنية إيقاعية للبنات

م	المهارة	موافق	غير موافق	الرابع	الخامس	السادس	عدد الأسابيع	النسبة المئوية
٧٠	المشي - الدورانات	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٧١	الجري - المرجحا	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %
٧٢	الحجل - الوثب -	١٧	-	✓	X	X	١	١٠٠ %

٧٣	حركات شعبية من البيئة	١٧	-	✓	X	X	١	%١٠٠
٧٤	بدون ادوات (المشي - الجري -	١٥	٢	X	✓	✓	٢	%٨٨,٢
٧٥	بدون ادوات (المرجحات - الدوران -	١٥	٢	X	✓	✓	٢	%٨٨,٢
٧٦	باستخدام أدوات (كرة - شريط -	١٧	-	X	✓	X	١	%١٠٠
٧٧	باستخدام أدوات(حبل - زجاجات	١٧	-	X	✓	X	١	%١٠٠
٧٨	باستخدام أداتين لكل تلميذ (كرة - شريط -	١٧	-	X	X	✓	١	%١٠٠
٧٩	باستخدام أداتين لكل تلميذ (حبل - زجاجات خشبية)	١٧	-	X	X	✓	١	%١٠٠

يتضح من جدول (٢٢):

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محتوى المنهاج المقترح ما بين (٧٠,٦% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع مهارات الوحدات التعليمية لمحتوى المنهاج المقترح لحصوله على نسبة من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ويعزو الكاتب هذا النتائج بحصول جميع المهارات بالمحتوى على نسبة أكبر من (٧٠%) من أراء الخبراء بذلك تم الموافقة على جميع مهارات الوحدات التعليمية لمحتوى المنهاج المقترح وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذا المهارات في تحقيق الهدف العام للمنهاج.

ويرى الكاتب أن عملية تحديد واختيار محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للمحتوى وتنظيمه ومعايير اختيار محتوى المنهاج يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج بما يتفق مع الأهداف العامة.

هذا يتفق مع فوزي طه إبراهيم ، رجب احمد الكلزة (١٩٩٩م) على أن اختيار محتوى المنهاج وأوجه نشاطه ينبغي أن تراعي ميول وحاجات وقدرات التلاميذ مما يساعد المحتوى على تطوير الميول وتنمية الاتجاهات وحل المشكلات التي تقابلهم ويساعد على حسن تكيفهم مع المجتمع. (٨١ :١٥٠)

وتؤكد ليلى زهران (٢٠٠٢م) إلى أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف إلى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والأنشطة التي يضمها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم والمتعلم على تحقيق الأهداف المرجوة بواسطة ما يضمه من موضوعات .(٨٥ : ٩٥)

وتشير سهير بدير(١٩٩٥م) أن محتوى المنهاج يعد أحد الأركان الأساسية والرئيسة لعناصر المنهاج، فالتعلم المثمر الفعال يقتضى بالضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهاج الذي يقدم للمدرس والطالب إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المدرس يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى.(٥٦ : ٨٠)

ويضيف" عبد الحكيم علي مصلح " (٢٠١١م)(٦٥) انه يجب التعرف على الغايات التعليمية والهدف العام ثم إعداد قائمة بالموضوعات الرئيسية التي سوف يتم تناولها من خلال محتوى المادة الدراسية وتحديد الأهداف العامة لتدريس كل موضوع، يجب تحديد محتوى المادة الدراسية التي ترتبط بالأهداف، اختيار أنشطة التعليم والتعلم والمصادر والوسائل التعليمية إلى سوف يتم من خلالها وبواسطتها تناول محتوى المادة المتعلمة مما يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية.

ومن خلال مناقشة وتفسير النتائج يتضح أن المحتوى هو الأساس في العملية التعليمية لأنه يعتمد بالدرجة الأولى على المادة التعليمية التي سوف يتم إكسابها للتلاميذ بغرض أن نصل إلى المستوى المناسب ، لذا راعى الكاتب أن تكون المعارف والمعلومات والمهارات المقدمة للتلاميذ مبنية في ضوء معايير الجودة والواقع الفعلي وان تكون ذات طابع عملي تطبيقي ونظري لتحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج بحيث يسهل استخداما وتطبيقه فعليا ونجاح العملية التعليمية وقد راعى الكاتب ذلك لضمان التنفيذ الفعلي للمنهاج.

رابعاً:أساليب وطرق التعليم والتعلم:

جدول (٢٣) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	أساليب وطرق التعليم والتعلم	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	التعليمات والاوامر	١٧	-	١٠٠%
٢	أسلوب التدريب	١٧	-	١٠٠%
٣	اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	١٧	-	١٠٠%
٤	التعلم التبادلي	١٧	-	١٠٠%
٥	اسلوب الاكتشاف الموجه	١٧	-	١٠٠%
٦	حل المشكلات	١٧	-	١٠٠%
٧	تمثيل الادوار	١٠	٩	٥٨,٨%
٨	العصف الذهني	١٤	٣	٨٢,٦%
٩	التعليم الفردي	١٥	٢	٨٨,٢%
١٠	رسم خريطة ذهنية للمفاهيم	١٤	٣	٨٢,٦%

١١	دراسة الحالة.	٩	٨	٥٢,٩%
١٢	تحليل المهمة (تحليل الحركة)	١٥	٢	٨٨,٢%
١٣	التعلم الذاتي	١٦	١	٩٤,١%
١٥	العرض التوضيحي	١٦	١	٩٤,١%
١٦	التعلم التعاوني	١٧	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢٣) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج المقترح لمحتوى للمنهاج المقترح ما بين (٥٢,٩% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع أساليب وطرق التعليم والتعلم للمنهاج المقترح فيما عدا "تمثيل الأدوار" ، "دراسة الحالة" ، وكذلك "المناقشات" فتم حذفهم لحصولهم على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء.

ويعزو الكاتب ذلك إلى ضرورة أن ينوع المعلم في الأساليب والطرق التي يتبعها مع تلاميذه تبعا لطبيعة الدرس وأهداف تدريسه وخبرات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالدرس ومدى ملائمة الدرس لمستوى نمو التلاميذ وما في المدرسة والبيئة المحلية من إمكانيات تتصل بها ، وتختلف هذه الأساليب والطرق من درس لأخر ومن مجموعة تلاميذ إلى مجموعة أخرى وقد يتخذ المعلم أكثر من طريقة للدرس الواحد ويكون مرناً فيما يستخدم من طرق ، وأن عملية تحديد واختيار أساليب وطرق التعليم والتعلم من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث إن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للأسلوب والطريقة.

وهذا يتفق مع كل من كمال حسين زيتون(١٩٩٨م) ، وأبو النجا أحمد عز(٢٠٠٠م) ، ونوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م) عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف من وراء التدريس ، وأن يتناسب الأسلوب مع المرحلة السنية للطلاب ، وأن يتناسب الأسلوب مع مستوى القدرات الذهنية للطلاب ، وأن يتناسب مع عدد الطلاب ، وان يختار المدرس أسلوب التدريس الذي

يقوم يقوى العلاقة بينه وبين الطالب ويعمل على بناء الثقة بينهم ، وان يختار المدرس أسلوب التدريس أن يراعي الإمكانات المادية المتاحة له وللطلاب. (٨٣ : ٧٥)(٦ : ٣٧٤)(١٢١ : ٢٧)

ويرى الكاتب إلى أن منهاج التربية الرياضية يشتمل على الجانب العملي والجانب النظري في التدريس، لذلك يجب مراعاة الطرق التي تناسب مع الجانبين فنظراً لتنوع مهارات المنهاج واختلاف درجة الصعوبة بها باختلاف أنواعها فإن المعلم يجب أن يكون مرناً في اختيار الطرق والأساليب التي تتناسب والظروف المحيطة به وشخصية المعلم والمرحلة السنية للطلاب ومستوى الطلاب وعدد الطلاب .

وهذا يتفق مع أمل أنور عبد السلام (٢٠٠٦م)(٢٨) انه لا يفرض على المعلم إتباع طريقة جامدة في التدريس بل على المعلم أن يكون مبدعاً بطريقته وان يستخدم الطريقة التي تتناسب والظروف المحيطة به وشخصية المعلم وتجاربه ومعلوماته كفيلة جداً بان تجعله المتصرف في إدارة شئونه والطريقة التي يتبعها في تدريسه وتتوقف على شيئان هما المعلم والمتعلم .

كما يرى الكاتب انه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يساهم في التنمية الكاملة للطالب، لذلك فان المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم ايجابياً لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

ويضيف محمود عبد الحليم(٢٠٠٦م) إلى أن عملية إثراء الخبرة التعليمية مطلب تربوي في جميع المجالات ويعتمد على الاهتمام بتدريب التلاميذ وإتاحتهم الفرصة للتجريب بأنفسهم حتى تكون الخبرة أكثر رسوخا في سلوكياتهم، لذا من الأهمية أن تكون اختيارات المعلم لأسلوب التدريس مبنية على الحاجة لمساعدة التلاميذ لتقديم ابتكاراتهم وإبداعاتهم الحركية واختيار أسلوب التدريس الأكثر مناسبة لإعطاء التلاميذ فرصة التجريب بأنفسهم وتنمية قدراتهم من خلال التخطيط لحل مشكلات الأداء الحركي (١٠٨ : ٢٤٠)

خامساً: أنشطة التعليم والتعلم :

جدول (٢٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م		أنشطة التعليم والتعلم	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	[أ]- أنشطة داخلية	منافسات في الألعاب الجماعية " كرة يد – سلة – طائرة – قدم "	١٧	-	١٠٠%
٢		منافسات في الألعاب الفردية " تنس طاولة	١٧	-	١٠
٣		منافسات بين التلاميذ في اللياقة البدنية	١٧	-	١٠٠%
٤		العاب صغيرة والعاب لفظية	١٧	-	١٠٠%
٥		حفلات ومهرجانات وعروض رياضية.	١٧	-	١٠٠%
٦		التدريب الرياضي للفرق الرياضية	١٧	-	١٠٠%
٧		اليوم الرياضي	١٧	-	١٠٠%
٨	[ب]- أنشطة خارجية	المسابقات الخارجية في الألعاب الجماعية بين المدرسة ومدارس أخرى " كرة يد – سلة – طائرة – قدم"	١٧	-	١٠٠%
٩		المسابقات الخارجية في الألعاب الفردية بين المدرسة ومدارس أخرى "تنس طاولة – جمباز – ألعاب قوى – سباحة – درجات - جودو – مصارعة – كاراتيه ".	١٧	-	١٠٠%
١٠		منافسات بين فرق اللياقة البدنية بين المدرسة والمدارس الأخرى.	١٧	-	١٠٠%
١١		إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى(المدرسة ، المنطقة ، الجمهورية)	١٧	-	١٠٠%
١٢	ج- الكشافة	أنشطة كشفية وخدمة البيئة والمجتمع	١٧	-	١٠٠%

١٣	- أنشطة الثقافة الرياضية	المشاركة في الإذاعة المدرسية	١٧	-	١٠٠%
١٤		الصحافة الرياضية المدرسية	١٦	١	٩٤,١%
١٥		البحوث الرياضية والمسابقات الثقافية الرياضية	١٥	٢	٨٨,٢%
١٦		البوسترات الرياضية	١٦	١	٩٤,١%
١٧		رحلات رياضية	١٧	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢٤) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح ما بين (٩٤,١% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح لحصوله على نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ويعزو الكاتب هذه النتائج بحصول جميع أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح على نسبة أكبر من (٧٠%) من أراء الخبراء بذلك تم الموافقة على جميع أنشطة التعليم والتعلم للمنهاج المقترح وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذا الأنشطة لأنها متنوعة ومرتبطة بأهداف المنهاج ومناسبة للمحتوى وتساعد في تنفيذه وتتكامل معه ، وتراعي للفروق الفردية.

وهذا يتفق مع كل من أشرف السعيد أحمد (٢٠٠٧)، محمود كامل الناقة(٢٠٠٦) أن النشاط جزء في غاية الأهمية من المنهاج ويتخلل كل المواد الدراسية وأنه أحد المحاور الهامة في بناء الشخصية وتنميتها من الجوانب المعرفية والوجدانية و المهارية ، لذلك ينبغي أن يتم اختيار الأنشطة التعليمية في ضوء مجموعة من المعايير تراعى احتياجات وقدرات الطلاب وأن تكون خطة الأنشطة مرنة وقابلة للتغير، وذات أهداف واضحة بالنسبة للمتعلمين ، وأن

يساهم النشاط في تنمية مهارات العمل الجماعي ، وأن يساهم النشاط في تنمية مهارات البحث والاستقصاء مدى قدرة النشاط على تنمية شخصية الطالب من النواحي المعرفية و المهارية والوجدانية وإجراءات النشاط تساعد في اكتشاف القدرات والمهارات وتوجيهها لخدمة الفرد والمجتمع.(١٨ : ٢٠٥)، (١١٠ : ٧٩).

ويضيف كل من يوسف أبو فارة (٢٠٠٥م) ، عزيزة عبد الرحمن (٢٠٠٦م) على انه لابد أن يتسم أسلوب النشاط بالتنظيم والمحافظة على استمرار دافعية المتعلمين لممارسة النشاط، كما أنه من الضروري أن يتيح أسلوب النشاط الفرصة للمتعلمين التغلب على الصعوبات التي تواجههم ، وأن يتسم بالمرونة والتجدد وعدم الرتابة، وأن يتم النشاط في جو من الديمقراطية والمناخ النفسي السوي الذي يساعد على الإنجاز، وكذلك أن يسهم في إكساب المتعلمين مهارات الضبط الذاتي والتواصل والتفاعل الاجتماعي والمهارات الحياتية والاجتماعية ومهارات العمل التعاوني وحل المشكلات وتعديل سلوك المتعلمين المشكلين. (١٣٠ : ١١١) (٦٩ : ١١٣)

سادساً: مصادر التعليم والتعلم:

جدول (٢٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	مصادر التعليم والتعلم	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
	ا- تكنولوجيا التعليم			
١	السبورات ولوحات العرض	١٧	-	١٠٠%
٢	جهاز عرض الشرائح Slide Projector .	١٥	٢	٨٨,٢%
٣	الشفافيات وجهاز العرض فوق الراس Over Head Projector	١٦	١	٩٤,١%
٤	داتا شو Data Show	١٤	٣	٨٢,٦%
٥	الحاسب الآلي.	١٥	٢	٨٨,٢%
٦	اسطوانات تعليمية	١٧	-	١٠٠%
٧	تليفزيون	١٤	٣	٨٢,٦%

٨	المسجل	١٥	٢	٨٨,٢%
٩	الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية	١٧	-	١٠٠%
١٠	الإذاعة المدرسية	١٦	١	٩٤,١%
١١	الكتب والمراجع	١٧	-	١٠٠%

	ب- الأدوات والأجهزة الرياضية			
١٣	ملاعب (كرة قدم – كرة يد- كرة طائرة – كرة سلة)	١٧	-	١٠٠%
١٤	شباك (قدم – يد- طائرة – سلة)	١٧	-	١٠٠%
١٥	مقاعد سويدي	١٧	-	١٠٠%
١٦	سلم وثب	١٧	-	١٠٠%
١٧	كرات قدم ، طائرة ، يد ، سلة	١٧	-	١٠٠%
١٨	مهر او حصان قفز	١٧	-	١٠٠%
١٩	اقماع	١٧	-	١٠٠%
٢٠	حبال	١٧	-	١٠٠%
٢١	مراتب	١٧	-	١٠٠%
٢٢	صندوق مقسم	١٧	-	١٠٠%

تابع جدول (٢٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	مصادر التعليم والتعلم	موافق	غير وافق	النسبة المئوية
	الأدوات والأجهزة الرياضية			
٢٣	جلة	١٧	-	١٠٠%
٢٤	عصا تتابع	١٧	-	١٠٠%
٢٥	كرات طبية	١٧	-	١٠٠%
٢٦	حفرة وثب	١٧	-	١٠٠%
٢٧	شريط قياس	١٧	-	١٠٠%
٢٨	جهاز وثب عالي	١٧	-	١٠٠%
٢٩	ساعة إيقاف	١٧	-	١٠٠%
٣٠	اكياس حبوب	١٧	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٢٥) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح ما بين (٨٢,٦% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح لحصوله على نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ويعزو الكاتب هذه النتائج بحصول جميع مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح على نسبة أكبر من (٧٠%) من أراء الخبراء وبذلك تم الموافقة على جميع مصادر التعليم والتعلم للمنهاج المقترح وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة وكفاية مصادر التعليم والتعلم لأنها متنوعة ومرتبطة بأهداف المنهاج ومناسبة للمحتوى وتساعد في تنفيذه وتتكامل معه ، وتراعي الفروق الفردية ، كما أنها تستخدم في تدعيم طرق التدريس وتأكيد فعاليتها وذلك لأنها تثير اهتمام الطالب بالموضوع الذي يتعلمه، وتنوع الخبرات التي تساعده على التعلم، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة ، وتنوع

أساليب تعزيز التعلم ، وتساعد في تحسين وسائل الاتصال التعليمي ، كما تساعد في تحسين مستوى التدريس ، وتفسير المفاهيم الغامضة ، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة ، كما تقلل من نسبة نسيان المتعلم، وكلما كانت مصادر التعليم والتعلم مناسبة وصحيحة كلما ساهمت في تحقيق أهداف الدرس وذلك في ظل الإمكانات البشرية والمادية التي تساعد في رقي العملية التعليمية .

وهذا يتفق مع توفيق أحمد مرعي (٢٠٠٤م) أن الوسائل التعليمية جزءاً هاماً من العملية التعليمية حيث تكون اتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملاً يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، وتعتبر كذلك من العوامل الهامة التي تعمل على تشويق، وجب انتباه المتعلمين ، كما أنها تساعد المتعلم على تحسين وتصحيح الأداء، واكتساب أفضل المهارات الحركية . وتساعد الوسائل التعليمية على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها وهذا شرط من شروط التعلم الحركي ، فالوسيلة اقل قابلية للخطأ وسوء الفهم ، وهي بذلك تكون اصدق من عملية التصور الحركي للمهارة. (٣٧ : ٥٥)

كما يؤكد محمد السيد (٢٠٠٢م) أنه يجب عند اختيار الوسيلة التعليمية أن ترتبط بأهداف الدرس، وأن ترتبط بموضوع التعلم ، وأن تتصف المعلومات المتضمنة بالوسيلة والصدق والدقة والحداثة ، وأن تكون ملائمة لأعمار الطلاب وخصائصهم ، وأن تتوافق مع إستراتيجية التدريس والنشاطات التعليمية ، وأن تكون في حالة جيدة وليس بها عيوب ، وأن تعمل على جذب انتباه الطلاب وإثارة اهتمامهم ، وأن تتناسب القيمة التربوية للوسيلة مع الجهد والوقت والتكلفة المادية ، كما أن الوسيلة التعليمية جزءاً الدرس إذا ما استطاع المعلمون أحسان اختيارها بحيث يراعي فيها الوضوح والإتقان واستخدامها في الوقت المناسب أثناء قيامه بعملية الشرح.(٨٨ : ٥٨ ، ٦١).

وتشير مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد للتعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة كما أنها تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير وتمد المتعلم بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء اثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً.(١١٥ : ٣٧).

سابعاً: التقويم:

جدول (٢٦)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب التقويم للمنهاج المقترح (ن = ١٧)

م	أساليب التقويم	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	الاختبارات الشفوية.	١٢	٥	٧٠,٦%
٢	ملاحظة السلوك.	١٧	-	١٠٠%
٣	مقاييس للاتجاهات .	١٣	٤	٧٦,٥%
٤	اختبارات الأداء للمهارات الحركية لمختلف الألعاب الجماعية والفردية	١٧	-	١٠٠%
٥	الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية.	١٧	-	١٠٠%
٦	اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي.	٩	٨	٥٢,٩%
٧	القوائم ومقاييس التقدير	١٠	٧	٥٨,٨%
٨	مسابقات في المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية	٨	٩	٤٧,١%

٩	اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية.	١١	٦	٦٤,٧%
١٠	مسابقات ومنافسات.	١٤	٣	٨٢,٦%

يتضح من جدول (٢٦) :

حيث تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب التقويم للمنهاج المقترح ما بين (٤٧,١% : ١٠٠%) وبناءاً على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جميع أساليب التقويم للمنهاج المقترح فيما عدا " اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي." ، "القوائم ومقاييس التقدير" ، "مسابقات في المقال وفى المعلومات مكتوبة وشفوية " " اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية " ، " مسابقات ومنافسات تطبيقية" فتم حذفهم لحصولهم على نسبة أقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء.

ويعزو الكاتب ارتفاع موافقة السادة الخبراء على أساليب التقويم "الاختبارات الشفوية، ملاحظة السلوك، الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية ، اختبارات الأداء للمهارات الحركية لمختلف الألعاب الجماعية والفردية" وحصولها على نسبة (١٠٠%) وذلك إلى أهمية ومناسبة وكفاية هذه الأساليب لتنوعها وارتباطها بأهداف المنهاج ، ومناسبتها لتقويم المحتوى ، كما أنها تساعد على تقويم التلاميذ من جميع النواحي ، ويرى الكاتب أن التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية ، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى ما يحققه المنهاج من أهداف وتحديد مستوى تقدم التلاميذ ، وكذلك قياس قدرة التلاميذ وتشخيص نتائج عملية التعلم وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية كما انه بمثابة عملية تعزيز لأداء التلاميذ فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من التعلم فتعزيز السلوك الايجابي يدعمه ويثبته ، ويودي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ حيث أن

الغرض من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك التلاميذ ويتحقق ذلك عن طريق المنهاج ، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المنهاج لأهدافه إلا عن طريق عملية التقويم حيث يمكن تحديد نقاط القوة والضعف وعلاجها للعمل على تلافيها مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية .

وهذا يتفق مع ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م) إلى أن المعلم يوظف في تقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي مثل: الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية ، الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية،اختبارات للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة ، ملاحظة السلوك ، مقاييس للاتجاهات . (٨٥ : ١٣١، ١٣٢).

ويضيف فوزي طه إبراهيم ، رجب احمد الكلزة (١٩٩٩م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة حيث تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات التلاميذ كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم التلاميذ للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج كما تؤدي إلى استثارة التلاميذ إلى التعلم. (٨١ : ١٨٣)وتشير سهير بدير (١٩٩٥م) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية الرياضية وهي مهمة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى التلاميذ ، والفروق الفردية بينهم، وعلى توجيههم التوجيه الصحيح كما تساعد أيضا على معرفة نواحي القوة والضعف عند التلاميذ مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى تلاميذه ، وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة لديهم ، كما أن التقويم يرتبط بالأهداف والطريقة والمحتوى فهو يساعد على تعريف التلاميذ ما حققوه من هذه الأهداف

يؤكد عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م)، ليلى زهران (٢٠٠٢م) على أنه يتم تقويم التلميذ من عدة جوانب وهي الجانب البدني ويتم بواسطة اختبارات خاصة لقياس عناصر اللياقة البدنية (خاصة ، عامة) بحيث تكون هذه الاختبارات قد ثبت صدقها وثباتها وموضوعيتها ، والجانب المهارى ويتم بواسطة اختبارات العناصر المهارية المختارة سواء في الأنشطة الجماعية أو الفردية ، والجانب المعرفي يتم عن طريق اختبارات تحريرية أو شفهية تتعلق بجوانب الأنشطة المختلفة (قانون ، خطط ، نواحي صحية) ، والجانب النفسي يتم عن طريق اختبارات نفسية سبق إعدادها بواسطة متخصصين في علم النفس الرياضي. (٦٧ : ٩٣)، (٨٥ : ٣١٣)

كما يشير كل من صالح دياب هندي وآخرون(١٩٩٢م)، محمد السيد على(٢٠٠٠م)، فؤاد موسى (٢٠٠١م) على انه ينبغي أن تتوافر في التقويم مجموعة من الأسس والمعايير وهي أن يكون التقويم شاملاً لجميع عناصر المنهاج، والعوامل المؤثرة فيه ، وان يكون التقويم عملاً مستمراً وملازماً للعملية التعليمية من بدايتها إلى نهايتها، أن يتم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يؤثر في العملية التعليمية ويتأثر بها، أن يكون التقويم مرتبطاً بالأهداف

بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه ، أن يكون عملياً، بمعنى أن يراعى الصدق والثبات والموضوعية، وأن يكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ، أن يكون التقويم تشخيصيا وعلاجياً أي يصف نواحي القوة والضعف في عمليات الأداء وفى نواتج هذا الأداء، بقصد الإفادة من نواحي القوة، وعلاج نواحي الضعف وتداركها، أن ينظر إلى التقويم كوسيلة لتحسين العملية التربوية، في ضوء الأهداف المنشودة، وليس كغاية في حد ذاته، أن

يكون التقويم اقتصادياً في الوقت والجهد والتكلفة، أن يراعى في التقويم الناحية الإنسانية، بمعنى أن يترك أثراً طيباً في نفس التلميذ، ولا يشعر بأنه نوع من العقاب أو وسيلة للتهديد. (٦٠ : ٢٠٤)(٨٩ : ٢٠٣)(٨٢ : ٢٤٦)

وكما يؤكد أحمد إبراهيم شلبي(١٩٩٧م) ، حلمي الوكيل ، حسين بشير(٢٠٠٠م)، مصطفى عبد الوهاب(٢٠٠٤م) أن من أهم معايير التقويم السليم مدى استخدام نتائجه في تطوير الأساليب المستخدمة في تعلم التلاميذ، وتغطية لكافة الأنشطة التي يقوم بها التلميذ، ومدى قدرته على تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، ومدى اهتمامه بالتقويم الذاتي، وكذلك مدى قدرته على تشخيص صعوبات التعلم وقدرته على قياس العمليات العقلية العليا كالتطبيق والتحليل وحل المشكلات، وتكامله مع الأهداف والمحتوى ومدى إخباره المتعلمين بنتائج أعمالهم وتقديم التغذية المرتدة لهم، هذا بالإضافة إلى مدى استخدامه للاختبارات القبلية المبدئية لتحديد السلوك المد خلى ، ومدى قدرته على التمييز بين قدرات المتعلمين المتباينة واهتمامه بالنواحي المتكاملة للشخصية. (٤٥ : ١٧٨)،(٨ : ٩٩)،(١١٣ : ٥٧)واستخلاصاً لما سبق يرى الكاتب بأنه يجب أن يتم دراسة نقاط الضعف والقوة في مناهج التربية الرياضية التي تدرس للتلاميذ كل خمس سنوات على الأقل وذلك لمواكبة التطور العلمي والمتغيرات التي تحدث في المجتمعات.

ويتضح من خلال عرض الجداول السابقة من (١٧: ٢٦) أن الخبراء قد اتفقت على منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة والتي جاءت بالاستبيان مرفق (٧) وتراوحت النسبة المئوية

لأراء الخبراء ما بين (٤٧,١% : ١٠٠%) وبهذا يكون أجابا الكاتب على التساؤل الثاني والذي ينص على: "ما التصور المقترح لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة ؟ ".

الفصل الخامس :
الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث توصل الكاتب إلى الاستخلاصات التالية:

١. أن عدد معايير الجودة الواجب توافرها في منهاج التربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي بلغت (١٠٢) مائة واثنان معيار. مرفق(٤).
٢. يتوفر بالمنهاج الحالي (٥٨) ثمانية وخمسون معيار، بينما معايير الجودة الغير متوفرة بالمنهاج الحالي بلغت (٤٤) أربعة وأربعون معيار وكان توزيعها كالتالي:

المنهاج المقترح في صورته النهائية:

توصل الكاتب إلى منهاج للتربية الرياضية للصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء معايير الجودة ، وفيما يلي وصف مفردات المنهاج:

أولاً: الأهداف العامة للمنهاج:

١. اكتساب التلاميذ المهارات الأساسية في بعض الألعاب الجماعية والفردية.
٢. اكتساب التلاميذ المعرفة بقواعد وقوانين الألعاب الرياضية البسيطة.
٣. إشباع حاجات وميول واهتمامات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من(٩ : ١٢ سنة).
٤. إكساب السلوك الاجتماعي والصحة النفسية للتلاميذ.
٥. تنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.
٦. اكتساب التلاميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي.
٧. تنمية المواهب الرياضية للتلاميذ وتوجيهها ورعاية الفئات الخاصة.

٨. اكتساب التلاميذ العادات الصحية السليمة والسلوك البيئي.
٩. الاهتمام بالجانب الترويحي وممارسة أنشطة الخلاء والحركة الكشفية.
١٠. اكتساب التلاميذ اللياقة البدنية وتحسين الأداء الحركي.
١١. اكتساب التلاميذ مهارات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي.
١٢. اكتساب التلاميذ الروح الرياضية وروح التعاون ومهارات القيادة والتبعية.
١٣. استغلال أوقات الفراغ للتلاميذ في ممارسة أنشطة رياضية اختيارية متنوعة.
١٤. اكتساب التلاميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية للأنشطة الرياضية.

الأهداف المعرفية للمنهاج:

الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح هي أن يتعرف التلاميذ على:

١- المفاهيم والمصطلحات الشائعة والمستخدمة في النشاط الرياضي.
٢- كيفية أداء المهارات بطريقة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمان والسلامة.
٣- دور التربية الرياضية وأهميتها في حياته.
٤- المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية لبعض الألعاب الجماعية في كرة (القدم ، السلة ، الطائرة ، اليد).
٥- العادات الصحية والقوامية السليمة.
٦- بعض القواعد القانونية للألعاب الجماعية والفردية البسيطة.
٧- المعارف والمعلومات والحقائق عن المهارات الأساسية في التمرينات الفنية الإيقاعية.

الأهداف المهارية للمنهاج:

الأهداف المهارية للمنهاج المقترح هي أن:

١- يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية .
٢- يمارس التلميذ تطبيق بعض قواعد وقوانين الألعاب عند ممارسته للأنشطة.
٣- يكتسب التلميذ مهارات الأنشطة الكشفية والعمل في الخلاء.
٤- يكتسب التلميذ مهارات البحث والتقصي في المجال الرياضي.
٥- يكتسب التلميذ مهارات استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي .
٦- يؤدي التلاميذ بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية والفردية بطريقة صحيحة.

الأهداف الوجدانية للمنهاج:

الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح هي أن:

١- يقدر التلميذ أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته ورغباته.
٢- يكتسب التلميذ المفاهيم والقيم والاتجاهات الإيجابية في التعامل مع الآخرين.
٣- يستمتع التلميذ بالجانب الترويحي من خلال الدروس والأنشطة المختلفة.
٤- يكتسب التلميذ الروح الرياضية والثقة بالنفس وضبط انفعالاته.
٥- يكتسب التلميذ السمات الخلقية الحميدة.
٦- يكتسب التلميذ صفات التعاون واللعب الجماعي ويتخلى عن الفردية.
٧- يكتسب التلميذ الاعتماد على الذات وتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية.
٨-يشعر بالرضا والسعادة من خلال ممارسة الأنشطة.

ثانياً: الإطار الزمني :

- يتم تنفيذ الوحدة التعليمية للصف الواحد في خمسة أسابيع (أربعة أسابيع لتعليم المهارات وأسبوع يتم فيه ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم) .
- يتم تعليم مهارات كل وحدة تعليمية في(١٢) أسبوع (أربع مهارات للصف الواحد بواقع مهارة في الأسبوع).
- بينما يتم تعليم (٩) مهارات الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار في(١٢) أسبوع (بواقع مهارة كل أسبوع)
- فيما عدا مهارة الوثب الطويل يتم تعليمها في أسبوعين (أسبوع للصف الرابع + وأسبوع للصف السادس)
- وكذلك مهارة الرمي يتم تعليمها في أسبوعين (أسبوع للصف الرابع + وأسبوع للصف الخامس)
- ومهارة الوثب العالي يتم تعليمها في أسبوعين (للصف السادس).
- يتم تعليم (١٠) مهارات الخاصة بالتمرينات الفنية الإيقاعية للبنات في(١٢) أسبوع (بواقع مهارة كل أسبوع)
- فيما عدا مهارة (المشي - الجري - الحجل – الوثب – الارتداد) بدون أدوات يتم تعليمهما في أسبوعين (أسبوع للصف الخامس + وأسبوع للصف السادس).

ثالثاً: محتوى المنهاج:

يحتوي المنهاج المقترح على خطة زمنية موزعة على مدار العام تحتوي على الوحدات التعليمية وهي :(مسابقات الميدان المضمار - كرة يد - كرة طائرة - كرة السلة – جمباز - كرة قدم للبنين - تمرينات فنية إيقاعية للبنات) ويتم تدريس هذه الوحدات على الصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس بواقع ثلاث وحدات تعليمية في كل

فصل دراسي ، ويتم تنفيذ الوحدة التعليمية على مدار خمس أسابيع للصف الواحد ، كل وحدة تعليمية تحتوي على أربع مهارات تعليمية يتم تعليم مهارة كل أسبوع ، والأسبوع الخامس يتم ربط المهارات التي تم تعلمها وإعطاء نبذة عن قانون اللعبة وتقويم لهذه المهارات).

جدول (٢٧)

محتوى المنهاج للصف الرابع

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
	سبتمبر	الاول	اعداد بدني
مسابقات الميدان والمضمار		الثاني	البدء المنخفض
	أكتوبر	الثالث	مسابقات العدو
		الرابع	الوثب الطويل
		الخامس	الرمي
		السادس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة يد	نوفمبر	السابع	استقبال الكرة باليدين
		الثامن	التقاط الكرة المتدحرجة علي الارض
		التاسع	التقويم (اختبارات نصف الفصل الدراسي الأول)
		العاشر	لقف الكرة باليدين وبيد واحدة
		الحادي عشر	تنطيط الكرة وإيقاف الكرة
	ديسمبر	الثاني عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة طائرة		الثالث عشر	وقفة الاستعداد والتحركات
		الرابع عشر	الاستقبال
		الخامس عشر	التمرير من أعلى الأمامي
		السادس عشر	التمرير من أعلى خلفاً

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
	يناير	السابع عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
		الثامن عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول)
		التاسع عشر	أجازة نصف العام
		العشرون	

تابع جدول (٢٨)
محتوى المنهاج للصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
كرة السلة	فبراير	الاول	مسك الكرة
		الثاني	استقبال الكرة
		الثالث	تنطيط الكرة
	مارس	الرابع	التمريرة الصدرية
		الخامس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
جمباز		السادس	الميزان الامامي
		السابع	الميزان الجانبي
		الثامن	التقويم (اختبارات نصف الفصل الدراسي الثاني)
	ابريل	التاسع	الدحرجة الامامية
		العاشر	الدحرجة الخلفية
		الحادي عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة قدم		الثاني عشر	ركل الكرة بباطن القدم
		الثالث عشر	ركل الكرة بوجه القدم الداخلي
	مايو	الرابع عشر	ركل الكرة بوجه القدم الخارجي
		الخامس عشر	ركل الكرة بوجه القدم الامامي
		السادس عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
تمرينات فنية إيقاعية للبنات	ابريل / مايو	الثاني عشر	المشي - الدورانات - اللفات التوازن
		الثالث عشر	الجري -المرجحات - تموجات
		الرابع عشر	الحجل – الوثب – الارتداد
		الخامس عشر	حركات شعبية من البيئة
		السادس عشر	جملة حركية للربط بين المهارات السابقة ونبذة عن قانون اللعبة و التقويم
		السابع عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني)

جدول (٢٩)

محتوى المنهاج للصف الخامس

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
	سبتمبر	الاول	اعداد بدني
مسابقات الميدان والمضمار		الثاني	البدء العالي - مسابقات العدو
	أكتوبر	الثالث	التسليم والاستلام
		الرابع	مسابقات التتابع ٤ X٥٠
		الخامس	الرمي
		السادس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة يد	نوفمبر	السابع	التمريرة الكرباجية من مستوي الكتف
		الثامن	التمريرة الكرباجية في مستوي اعلي الرأس
		التاسع	التقويم اختبارات نصف الفصل الدراسي الأول)
		العاشر	التمريرة البندولية الامامية و للخلف

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
		الحادي عشر	التمريرة البندولية من خلف الراس و الجانبية
	ديسمبر	الثاني عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة طائرة		الثالث عشر	التمرير من اسفل بالساعدين
		الرابع عشر	الإعداد
		الخامس عشر	الإرسال من أسفل مواجه
		السادس عشر	الإرسال من أسفل الجانبي
	يناير	السابع عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
		الثامن عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول)
		التاسع عشر	أجازة نصف العام
		العشرون	

تابع جدول (٣٠)

محتوى المنهاج للصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
كرة السلة	فبراير	الاول	التمريرة المرتدة
		الثاني	التمريرة باليدين من فوق الراس
		الثالث	التمرير بيد واحدة من فوق الكتف
	مارس	الرابع	التمريرة الخطافية
		الخامس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
جمباز		السادس	الدحرجة الجانبية والجسم متكور
		السابع	فتحة البرجل

		الثامن	التقويم (اختبارات نصف الفصل الدراسي الثاني)
	ابريل	التاسع	الشقلبة الجانبية (العجلة)
		العاشر	القبة
		الحادي عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة قدم بنين		الثاني عشر	الجري بالكرة والتمرير بوجه القدم وباطن القدم
		الثالث	استلام الكرة بباطن القدم
	مايو	الرابع عشر	كتم و إيقاف الكرة بأسفل القدم
		الخامس	التصويب
		السادس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
تمرينات فنية إيقاعية للبنات	ابريل	الثاني عشر	بدون ادوات (المشي- الجري - الحجل – الوثب– الارتداد)
		الثالث عشر	بدون ادوات (المرجحات- الدوران- اللفات التوازن – حركات راقصة- تموجات)
	مايو	الرابع عشر	باستخدام أدوات (كرة – شريط – طوق)
		الخامس عشر	باستخدام أدوات(حبل – زجاجات خشبية)
		السادس عشر	جملة حركية للربط بين المهارات السابقة ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
		السابع عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول)

جدول (٣١)
محتوى المنهاج للصف السادس

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
	سبتمبر	الاول	اعداد بدني
سباقات الميدان والمضمار		الثاني	الوثب الطويل
	أكتوبر	الثالث	الوثب العالي
		الرابع	الوثب العالي
		الخامس	دفع الجلة
		السادس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة يد	نوفمبر	السابع	التمريرة المرتدة
		الثامن	التمريرة الصدرية
		التاسع	التقويم (اختبارات نصف الفصل الدراسي الأول)
		العاشر	التصويب من فوق الكتف
		الحادي عشر	التصويب من الوثب
	ديسمبر	الثاني عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة طائرة		الثالث عشر	الإرسال من اسفل المرتفع (الإرسال الروسي)
		الرابع عشر	الإرسال من اعلى المواجه (إرسال التنس)
		الخامس عشر	الضربة الساحقة الأمامية
		السادس عشر	حائط الصد
	يناير	السابع عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
		الثامن عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول)

		التاسع عشر العشرون	أجازة نصف العام

تابع جدول (٣١)

محتوى المنهاج للصف السادس

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الشهر	الأسبوع	المهارة
كرة السلة	فبراير	الأول	التصويب بيد واحدة ـ التحركات
		الثاني	التصويب باليدين من فوق الرأس
		الثالث	التصويب من القفز
	مارس	الرابع	المحاورة بالكرة
		الخامس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
جمباز		السادس	الوقوف على الكتفين
		السابع	الوقوف على الرأس
		الثامن	التقويم (اختبارات نصف الفصل الدراسي الثاني)
	ابريل	التاسع	الوقوف على اليدين
		العاشر	الجري والقفز فتحا من على حصان
		الحادي عشر	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
كرة قدم بنين		الثاني عشر	امتصاص الكرة بباطن القدم
		الثالث	ضرب الكرة بالرأس
	مايو	الرابع عشر	رمية التماس

		الخامس	المحاورة والخداع بالكرة
		السادس	ربط المهارات ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
تمرينات فنية إيقاعية للبنات	ابريل	الثاني عشر	بدون أدوات (المشي - الجري - الحجل – الوثب – الارتداد)
		الثالث عشر	بدون أدوات (المرجحات - الدوران - اللفات التوازن – حركات راقصة - تموجات)
	مايو	الرابع عشر	باستخدام أداتين لكل تلميذ (كرة – شريط – طوق)
		الخامس عشر	باستخدام أداتين لكل تلميذ (حبل – زجاجات خشبية)
		السادس عشر	جملة حركية للربط بين المهارات السابقة ونبذة عن قانون اللعبة والتقويم
		السابع عشر	التقويم (اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني)

رابعاً: أساليب وطرق التعليم والتعلم:

أساليب وطرق التعليم والتعلم في المنهاج هي:

١. التعليمات والأوامر .
٢. أسلوب التدريب.
٣. أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات.
٤. التعلم التبادلي.
٥. أسلوب الاكتشاف الموجه.
٦. حل المشكلات.
٧. العصف الذهني.
٨. التعليم الفردي.
٩. رسم خريطة ذهنية للمفاهيم.
١٠. تحليل المهمة (تحليل الحركة).
١١. التعلم الذاتي.
١٢. العرض التوضيحي.
١٣. التعلم التعاوني.

خامساً: أنشطة التعليم والتعلم :

أنشطة التعليم والتعلم في المنهاج هي :

أ- أنشطة داخلية:

١. منافسات في الألعاب الجماعية " كرة يد – سلة – طائرة – قدم ".
٢. منافسات في الألعاب الفردية " تنس طاولة – ألعاب قوى - جودو – مصارعة – كاراتيه".
٣. منافسات بين التلاميذ في اللياقة البدنية.
٤. العاب صغيرة و العاب لفظية.
٥. حفلات ومهرجانات وعروض رياضية.
٦. التدريب الرياضي للفرق الرياضية.

ب- أنشطة خارجية:

١. المسابقات الخارجية في الألعاب الجماعية بين المدرسة ومدارس أخرى " كرة يد – سلة– طائرة – قدم".
٢. المسابقات الخارجية في الألعاب الفردية بين المدرسة ومدارس أخرى " تنس طاولة – ألعاب قوى – سباحة – درجات - جودو – مصارعة – كاراتيه.
٣. منافسات بين فرق اللياقة البدنية بين المدرسة والمدارس الأخرى.
٤. إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى (المدرسة ، المنطقة ، الجمهورية).

ج- الكشافة:

أنشطة كشفية وخدمة البيئة والمجتمع.

د - أنشطة الثقافة الرياضية:

١. المشاركة في الإذاعة المدرسية.
٢. الصحافة الرياضية المدرسية.
٣. البحوث الرياضية والمسابقات الثقافية الرياضية.
٤. البوسترات الرياضية.
٥. رحلات رياضية.

سادساً : مصادر التعليم والتعلم:

مصادر التعليم والتعلم المستخدمة في المنهاج :

أ- تكنولوجيا التعليم وتشمل :

١. السبورات ولوحات العرض.
٢. جهاز عرض الشرائح *Slide Projector* .
٣. الشفافيات وجهاز العرض فوق الرأس (السبورة الضوئية) *Over Head Projector*
٤. داتا شو *Data Show*
٥. الحاسب الآلي.
٦. اسطوانات تعليمية.
٧. تليفزيون.
٨. المسجل.
٩. الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية.
١٠. الإذاعة المدرسية.

ب- الأدوات والأجهزة الرياضية وتشمل :

١١. ملاعب (كرة قدم – كرة يد- كرة طائرة – كرة سلة).
١٢. شباك (قدم – يد- طائرة – سلة).
١٣. مقاعد سويدي.
١٤. سلم وثب.
١٥. كرات قدم ، طائرة ، يد ، سلة.
١٦. مهر أو حصان قفز.
١٧. أقماع.
١٨. حبال.
١٩. مراتب.

سابعاً: التقويم:

أساليب التقويم للمنهاج هي :

١. الاختبارات الشفوية.
٢. ملاحظة السلوك.
٣. مقاييس للاتجاهات .
٤. اختبارات الأداء للمهارات الحركية لمختلف الألعاب الجماعية والفردية. مرفق (٨)

٥. الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية. مرفق (٨)
٦. مسابقات ومنافسات.

الـتوصـيـات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الكاتب بما يلي:

١- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم تطبيق المنهاج المقترح على الصفوف الرابع والخامس والسادس بمرحلة التعليم الابتدائي.
٢- تكليف القائمين بوزارة التربية والتعليم بتطبيق المعايير المقترحة عند تصميم مناهج للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة.
٣- وضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على معايير الجودة اللازمة لمنهاج التربية الرياضية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.
٤- وضع برامج لتدريب معلمي وموجهي التربية الرياضية على كل ما هو جديد في مجال المناهج وطرق وأساليب التدريس الحديثة .
٥- ضرورة إعادة النظر في أساليب التقويم الحالية .
٦- ضرورة توفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.
٧- ضرورة توفير كتيب للتلميذ يحتوى على مقرر التربية الرياضية الذي سوف يقوم بدراسته.

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية :

١- إجراء دراسات أخرى لإعداد مناهج للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية في ضوء معايير الجودة.
٢- إجراء دراسات خاصة لمعلم التربية الرياضية عن كيفية العمل مع الموهوبين ورعايتهم ، وكذلك كيفية العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحل التعليم المختلفة.

قائمة المراجع

أولا: المراجع باللغة العربية :

١- إبراهيم بسيوني عميرة : المنهج وعناصره ، ط٣ ، دار المعارف ، الإسكندرية ،١٩٩١م.

٢- إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج: المناهج (المكونات ، الأسس ، التنظيمات التطوير) دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٣- إبراهيم محمد عطا: الملامح المستقبلية للمناهج الدراسية ومحتواها في ضوء التحديات المعاصرة، المؤتمر العلمي الخامس، التربية العربية وتحديات المستقبل كلية التربية بالفيوم ، جامعة القاهرة ،٢٠٠٤م.

٤- إبراهيم محمد عطا: المناهج بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة، مكتبة النهضة العربية ٢٠٠٣م.

٥- إبراهيم مهدي الشلبي: المناهج (بناؤها، تقويمها، تطويرها، باستخدام النماذج) ط٢ الأردن، دار الأمل، ٢٠٠٠م.

٦- أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠م.

٧- أحمد إبراهيم أحمد: تطبيق الجودة والاعتماد في المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة، ط١، ٢٠٠٧م.

٨- أحمد إبراهيم شلبي: تقويم مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية ،عن كتاب تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٧م.

٩- أحمد إسماعيل حجي وآخرون : أصول التربية ، مطبعة العمرانية ، القاهرة ١٩٩٩م.

١٠- أحمد إسماعيل حجي: المدخل إلى التربية والعلوم التربوية ، مطبعة الأخوة الأشقاء القاهرة ١٩٩١م.

١١- أحمد حسين اللقاني ، على أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٩م.
١٢- : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة ١٩٩٥م.
المنهج (الأسس ، المكونات ، التنظيمات) ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٥م.
١٣- أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية علي المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (٦-٩) سنوات" رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
١٤- أحمد عبد النبي محمد: تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧ م.
١٥- أحمد محمد سالم: "المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم دار الأزهر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م.
١٦- أسامة كامل راتب: النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق) دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
١٧- أشرف السعيد أحمد:الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
١٨- أشرف محمد عبد الله عبد القادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق،٢٠٠٨م.

١٩- إكرام محمد أنيس: "تأثير برنامج مقترح لتنمية القدرات الإدراكية – الحركية علي المهارات الحركية الأساسية (عدو، وثب ، رمي) لأطفال المرحلة الابتدائية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد الثاني، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان ، ١٩٩٠م.
٢٠- المجلس الأعلى للتعليم بقطر: نخبة من أكفأ الخبراء بالعالم وضعت معايير المناهج لتأهيل طلابنا للالتحاق بأرقى الجامعات، تغطيات إخبارية بالوطن العربي دار الراية، قطر، ٢٧ فبراير، ٢٠٠٥م.
٢١- الهام عبد الحميد فرج: رؤية نقدية في مناهج المواد الفلسفية والاجتماعية، دراسات تربوية، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والنشر، ط١، ابريل، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
٢٢- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل١، إصدار ٢٠١٠م/ ٢٠١١م.
٢٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: نواتج التعلم وخرائط المنهج، إعداد سيد مرعي، دورات تدريبية لأعضاء الدعم الفني والجودة بإدارات أسيوط وسوهاج والقاهرة، في الفترة من ٢١- ٢٦ يوليه، ٢٠١١م.
٢٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل تقويم نواتج التعلم لمؤسسات التعليم قبل الجامعي دليل متدرب، يونيو ٢٠٠٨م.
٢٥- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: معايير المنهج قبل الجامعي ، إصدار ٢٠٠٨م / ٢٠٠٩م.

٢٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى مادة التربية البدنية والرياضية، مارس، ٢٠٠٩م.
٢٧- أمل أنور عبد السلام حسن: منهاج متقرح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، ٢٠٠٦م.
٢٨- أميرة باسم هاني محمد مختار البيلي: فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح علي نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية،٢٠١٠م.
٢٩- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢ دار الفكر العربي ، ٢٠٠٥م.
٣٠- أمين أنور الخولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٣ ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
٣١- أمين أنور الخولي ، محمد الحماحمي : أسس بناء برامج التربية الرياضية دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٠م.
٣٢- إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد: " تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م.
٣٣- تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء

معايير الجودة الشاملة رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.
٣٤- تغريد محمد العراقي: تحليلية لمشكلات تنفيذ برنامج الألعاب بمنهاج التربية الرياضية المطور بالمرحلة الإعدادية بنات بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩١م.
٣٥- توفيق أحمد مرعي: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان، الأردن ، ٢٠٠٤م.
٣٦- توفيق محمد عبد المحسن: مراقبة الجودة مدخل إدارة الجودة الشاملة وأيزو ٩٠٠٠ مكتبة النهضة المصرية ،٢٠٠٢م.
٣٧- حسن حسين البيلاوي ، رشدي أحمد طعيمة : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس التطبيقات ، الأردن ، عمان ، دار الميسرة ، ٢٠٠٦م .
٣٨- حسن شحاتة : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٩٨م.
٣٩- حسن شحاتة: النشاط المدرسي (مفهومه ، وظائفه ، ومجالات تطبيقه)، ط القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢م.
٤٠- حسين أحمد الطوبجي : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم ، ط٤ ، دار القلم الكويت ، ١٩٩٦م.
٤١- حسين بشير محمود: حول المستويات المعيارية والاعتماد المهني، تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، المؤتمر العلمي التاسع عشر جامعة عين شمس ٢٥ – ٢٦ يوليو،٢٠٠٧م.

٤٢- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتي : " المناهج (المفهوم ، العناصر، الأسس التنظيمات ، التطوير)، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
٤٣- ، حسين بشير محمود : تطوير المناهج (أسبابه، أسسه أساليبه، وخطورته، ومعوقاته)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٤٤- ، حسين بشير محمود: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩م.
٤٥- ، محمد أمين المفتي: "أسس بناء المناهج وتنظيماتها" مكتبة الأنجلو المصرية،١٩٩٧م.
٤٦- حمزة دوين: تقويم المخرجات التعليمية للبرامج العلمية الجامعية كأساس ضمان الجودة، المؤتمر السنوي الثاني، معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي في الفترة من١١-١٢ابريل، ٢٠٠٧.
٤٧- خالد أحمد دسوقي إبراهيم: تقويم برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للمدارس العسكرية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة،٢٠٠٦م.
٤٨- خالد قدري إبراهيم: تجويد نظام التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية في ضوء الدراسات المستقبلية ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث والتنمية ، ٢٠٠٠م .
٤٩- خليفة شحاتة الباح : المناهج التربوية والتربية البدنية ، منشورات قار يونس بنغازي ، ليبيا ، ١٩٩٤م.
٥٠- راشد محمد راشد : معايير جودة الأداء التدريس لمعلمي العلوم بالتعليم العام في ضوء أبعاد التعليم العام ، المؤتمر العلمي التاسع

لتطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة ، ٢٥- ٢٦ يوليو ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٧.

٥١- رحمة محمد عودة ، مها محمد الشقرة : مستوى جودة كتب الرياضيات الفلسطينية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء معايير، المؤتمر العلمي التاسع عشر تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة المجلد الرابع ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دار الضيافة جامعة عين شمس ، ٢٥ – ٢٦ يوليو ٢٠٠٧م.

٥٢- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٣م.

٥٣- سهير بدير موسى : المناهج في التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٥م.

٥٤- شريفة محمد شبيب مصطفى: دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد التربوي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.

٥٥- شعبان عبد العظيم أحمد: " تطوير مقرر علم النفس التجاري بالمرحلة الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة ومتطلبات سوق العمل ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩م.

٥٦- صالح دياب هندي ، هشام عامر عليان: دراسات في المناهج والأساليب العامة ط٦، دار الفكر، عمان، الأردن، ١٩٩٥م.

٥٧- صالح دياب هندي وآخرون : تخطيط المنهج وتطويره ، ط٢ ، دار الفكر للنشر، عمان ، الأردن،١٩٩٢م.

٥٨- صالح ناصر عليمان: إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية (التطبيق ومقترحات التطوير)، دار الشروق، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
٥٩- صلاح الدين عرفة محمود: "مفهومات المنهج الدراسي "، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٦م.
٦٠- عابر محمد سيد أحمد : بناء منهاج مقترح لرياضة كرة السلة للمدارس الرياضية التجريبية في ضوء تقويم المنهاج الحالي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٦١- عبد الحكيم علي مصلح الزبيدي: منهاج تربية حركية مقترح لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية في الجامعات اليمنية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.
٦٢- عبد الكريم محمد أحمد العوني: "تقويم منهاج اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة أسيوط ، ٢٠٠٧م.
٦٣- عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ١٩٩٠م.
٦٤- عبد الهادي عبد الله أحمد: " تطوير منهج مبادئ التجارة بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء معايير الجودة الشاملة للمنهج وقياس فاعليته، المؤتمر العلمي السابع عشر مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس جامعة عين شمس ، المجلد الثالث ، ص ٩٣٩،٩٤٠، ٢٦-٢٧ يوليو ٢٠٠٥م.

٦٥- عزيزة عبد الرحمن العيدروس: رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل، المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، المجلد الثالث، ٢٥- ٢٦يوليو، ٢٠٠٦م.
٦٦- عفاف عبد الكريم :" التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية "، منشاة المعارف الإسكندرية ،١٩٩٤م.
٦٧- علم الدين عبد الرحمن الخطيب: أساسيات طرق التدريس، منشورات الجامعة المفتوحة، القاهرة، ط٢، ١٩٩٧م.
٦٨- علي أحمد مدكور: "مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها" ، ط١ ، دار الفكر العربي القاهرة ، ١٩٩٨م.
٦٩- : "نظريات المناهج التربوية" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٧،م.
٧٠- علي الدردير، السيد محمد على:"مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق" ط١، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩٣م.
٧١- علي راشد على: المناهج التربوية (المفاهيم - الأسس - العناصر)، مكتبة الشروق، القاهرة، ١٩٩٥م.
٧٢- علية سيف الدين عبد الغني:" تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان القاهرة ،٢٠٠١م.
٧٣- عنايات محمد احمد فرج : دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٠م.

٧٤- غادة عمر محمد محمود: فاعلية منهاج مقترح في المبارزة لتحسين بعض نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٩م.

٧٥- فاتن عبد الحميد عفيفي: معدلات تطور مستوى أداء بعض مهارات الجمباز وعناصر اللياقة الحركية باستخدام أسلوب التربية الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة قطر، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية .

٧٦- الرياضية للبنين بالهرم، العدد (٢١)، ١٩٩٤م.

٧٧- فكري حسن ريان :" تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها "، ط٢، مكتبة الفلاح الكويت ،١٩٨٦م.

٧٨- فوزي طه إبراهيم ، رجب أحمد الكلزة: المناهج المعاصرة ، ط٢مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة، السعودية، ١٩٩٩م.

٧٩- فؤاد محمد موسى: المناهج (مفهومها ، أسسها ، عناصرها ، تنظيماتها) ، عامر للطباعة والنشر، المنصورة ، ٢٠٠١م.

٨٠- كمال حسين زيتون : التدريس نماذجه ومهاراته ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع الإسكندرية، ١٩٩٨م.

٨١- كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.

٨٢- ليلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٢م.
٨٣- مأمون الدراكة ، طارق الشلبي: الجودة في المنظمات الحديثة ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢م .
٨٤- مجدي عزيز إبراهيم: إشكالية جودة التعليم في عصر المعلومات، المؤتمر العلمي التاسع عشر، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.
٨٥- محمد السيد على:" تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية "، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠٢م.
٨٦- :"علم المناهج الأسس التنظيمات في ضوء الموديلات، ط٢ دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٨٧- : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، ط١، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩٨م.
٨٨- محمد جمال الدين نوير، شكري عباس حلمي: التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية، مركز التربية البشرية والمعلومات، الجيزة، ١٩٩٧م.
٨٩- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: "القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٩٦م.
٩٠- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط ٨ ، القاهرة ١٩٩٢م.

٩١- محمد رجب فضل الله : متطلبات التقويم اللغوي في ظل حركة المعايير التربوية المؤتمر العلمي السابع عشر ، مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دار الضيافة ،جامعة عين شمس، ٢٦- ٢٧ يوليه ، المجلد الأول ، ٢٠٠٥م.

٩٢- محمد سعيد عزمي: " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق"، جامعة الإسكندرية ،١٩٩٦م .

٩٣- محمد سكران : المعايير القومية للتعليم ، العلوم للأهرام العدد ٤٢٦٢٤، ٢٠٠٣م.

٩٤- محمد شرين فؤاد سعودي: النظم العالمية العربية في معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي(التربية النوعية)، المؤتمر العلمي السنوي الثاني معايير ضمان الجودة والاعتماد في التعليم النوعي بمصر والوطن العربي في الفترة من ١١- ١٢ ابريل ،٢٠٠٧م .

٩٥- محمد صبحي حسانين :"القياس والتقويم في التربية الرياضية "، الجزء الأول دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٥م.

٩٦- أمين أنور الخولي: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والأعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع ، دار الفكر العربي القاهرة ، ٢٠٠١م .

٩٧- محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي ، دار القلم ط٧ الكويت، ١٩٩٣م.
٩٨- محمد عبد الغنى حسن هلال: معايير وتطبيقات الجودة في الأداء، القاهرة، مركز تطوير الأداء ، ٢٠٠٥م.
٩٩- محمد عبد المجيد حزين: مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية بين الواقع والاتجاهات الحديثة، دراسة تقويمية، المؤتمر العلمي الخامس نحو تعليم ثانوي أفضل، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ٢- ٥ أغسطس ، ١٩٩٩م.
١٠٠-محمد عطوه مجاهد : ثقافة المعايير والجودة في التعليم ، دار الجامعة الجديدة مصر ٢٠٠٨م .
١٠١-محمد محمد البادي : العلاقات العامة والمسئولية الاجتماعية ، دار العربي للطباعة،القاهرة ،١٩٩٠م.
١٠٢-محمد محمود الخوالده: "أسس بناء المناهج التربوية"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
١٠٣-محمود الضبع : المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها ،مكتبه الأنجلو المصرية ،٢٠٠٦م.
١٠٤-محمود أبو زيد إبراهيم : "المنهج الدراسي بين التبعية والتطور"، ط١، مركز الكتاب والنشر، القاهرة،١٩٩١م.
١٠٥-محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ، مركز الكتاب والنشر، ٢٠٠٦م.
١٠٦-محمود عبد الحليم عبد الكريم: "المعاصر في تدريس التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣م.

١٠٧-محمود كامل الناقة: رؤية حول مناهج التعليمي قبل الجامعي في مصر في القرن العشرين ، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثامن عشر مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي ، الجمعية المصرية .
١٠٨-للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الثالث ، ٢٠٠٦م.
١٠٩-مراد صالح مراد: مؤشرات الجودة في التعليم الجامعي المصري، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد(٧٢)، يوليه، ١٩٩٨م.
١١٠-مصطفى عبد السميع محمد ، محمد لطفي جاد ، جابر عبد المنعم محمد: "الاتصال والوسائل التعليمية "، ط١، مركز الكتاب والنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م.
١١١-مصطفى عبد الوهاب محمود: تصور مقترح لتطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤م.
١١٢-مصطفى عبد الوهاب عبد الرحمن: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر، المنتزه ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م.
١١٣-مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول ، هاني سعيد عبد المنعم:" تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠١م.
١١٤-مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

١١٥-مهدي محمود سالم: الأهداف السلوكية (تحديدها ومصادرها وصياغتها وتصنيفاتها) مكتبة العبيكان ، ط١ ، الرياض، ١٩٩٨م.
١١٦-ناجي رجب ، نائل نجيب : التقويم المنظومي المتكامل كمدخل لتحقيق الجودة وتحسينها في التعليم، المؤتمر العلمي التاسع عشر، تطوير مناهج التعليم في ضوء الجودة ، جامعة عين شمس ،٢٠٠٧م.
١١٧-نازك مصطفى سنبل: دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات العدد الثامن، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
١١٨-نجدة إبراهيم علي سليمان: رؤية مستقبلية لتقويم الجودة وضمان الجودة في التعليم العالي في مصر في ضوء بعض التجارب العالمية ، المؤتمر القومي الثانوي الخامس لمركز تطوير التعليم الجامعي ، تقويم الأداء الجامعي، الفترة من ٨ -١٠ ديسمبر ١٩٩٨م.
١١٩-نوال إبراهيم شلتوت :" طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط١ ، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) ، ط١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ٢٠٠٣م.
١٢٠-نوال حسن جلال عبد العظيم: تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية الأزهرية للفتيات بمنطقة القاهرة الأزهرية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.

١٢١-هناء حازم عبد العزيز زهران: تصميم منهاج تربية حركية لرياض الأطفال في ضوء معايير جودة التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان،٢٠١٠م.
١٢٢-وزارة التربية والتعليم : قرار وزاري رقم ٣١٣ ، بشأن إعادة تنظيم التقويم التربوي الشامل المطبق على مرحلة التعليم الأساسي بحلقتيها الابتدائية والإعدادية الصادر بتاريخ ٢٠١١/٩/٧م.
١٢٣-وزارة التربية والتعليم: قرار وزاري رقم ٢١٩، بشان تطبيق نظام التقويم الشامل على جميع صفوف المرحلة الابتدائية، الصادر بتاريخ ٢٠٠٩/٩/٢م.
١٢٤-وضيئة محمد ، أحلام رجب : الجودة الشاملة في كليات وشعب رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية ، رابطة التربية الحديثة ، مجلة علم التربية ، العدد (٢) السنة الأولى ، أكتوبر ، ٢٠٠٠م.
١٢٥-وفيقة مصطفى سالم:" تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، ط١، منشاة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
١٢٦-وليم عبيد تاضروس : تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، ط١ ، دار المسيرة، عمان ، ٢٠٠٤م.
١٢٧-وليم عبيد تاضروس: التعليم المتميز، مركز البحوث البرلمانية لمجلس الشعب القاهرة، ٢٠٠١ م.

١٢٨-يوسف أبو فارة : تطبيقات إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي في المؤتمر التربوي الخامس ، جودة التعليم الجامعي المنعقد بمملكة البحرين في الفترة من ١١- ١٣ ابريل ، كلية التربية ، جامعة البحرين ، ٢٠٠٥م.

١٢٩-يوسف قطامي وآخرون :" تصميم التدريس " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية:

١- *Belawti, Tian : The Practice of Quality Assurance System in open and distance learning: A case study at Universities Terbuka Indonesia (the Indonesia Open University).*

٢- *Boyec Ann : A proposed Physical education curriculum for students of the University of Florida ، D.D. The Florida ، State ، university ، ١٩٩٢.*

٣- *Manitoba ، F ، : Evaluation program of Physical Education for student (٤-٨ ١١) In Francis School ، in Canada ، International Journal of Physical Education ، Volume ١٢ ، Number ١، ١٩٩٣*

٤- *Nancy Meln chuk: Toward understanding the liver world of physical education teacher in curriculum implementation of the program's physical education and sports high school ، PhD university of Alberta Canada ، ١٩٩٠.*

٥- *Naul . R : Evaluation Learning about Sport A cognitive Approach and its in The German School Physical Education Curriculum International Journal of Physical Education ، Volume ٢٥ ، Number ١، ١٩٩٨.*

٦- *Solmon ، M.Am ، & Lee ، A.m. ، : Development of an instrument to Assess Cognitive Processes in physical education classes ، R.Q. exerc sport ، ١٩٩٧.*

٧- *The Federal Coordinating Council of Science ، Engineering and technology: Technology Education where now? What next ? Washington ، Dc : Eric Document ، ١٩٩٣.*

٨- *Van Damme, . D standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, Conceptual frame work and Proposal , In Uneesco studies on higher Education , Indicators for Institutional and Programmer Accreditation in higher, Tertiary Education Bucharest , ٢٠٠٥, p. ١٦٥*

٩-. *Janet. A : Integrating The Curriculum , Quality And Relevance for Special Needs Children , US , Arirona , ١٩٩٥.*

ثالثا: المراجع بشبكة المعلومات:

١٠- *http://www.jazzan-tech.com/vb/showthread.php?t= ٤٤٣*

١١- *http://www.manhal.net/articles.php?action=show&id= ٩٣٦*

١٢- *http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza/archive/٢٠٠٦/٩/٩٩٨٦٢.html*

١٣- *http://www.abegs.org/sites/Upload/DocLib ١/٩٩٩٩/.pd.*